

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«10» января 2020 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Методология изучения политологии»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
41.03.04 Политология

с направленностью (профилем)
Российская политика

Форма обучения: очная

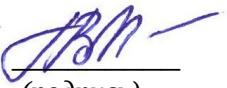
Идентификационный номер образовательной программы: 410304-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Разработчик:

Муращенков С.В., доц, канд. полит. наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Каковы цели политологического образования в РФ?
2. Что такое система образования? Перечислите элементы структуры системы образования РФ?
3. Приведите примеры субдисциплин, в рамках которых можно применять методы политологического, исторического и психологического анализа.
4. Что такое государственный образовательный стандарт?
5. Какова методика и техника изложения лекционного материала?
6. Какие функции выполняют семинарские занятия по политологии?
7. Перечислите образовательные технологии, используемые для изучения политологии?
8. В чем заключается содержание методов политологического, исторического и психологического анализа.
9. Каковы критерии оценки качества знаний обучаемых по политологии?
10. Перечислите образовательные технологии, используемые для изучения политологии?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Проследите эволюцию политологического образования и, соответственно, изменение подходов к данному процессу.

2. Изменение процесса обучения политологии в высшей школе требует модернизации методических и методологических основ. Поясните на конкретном примере данную позицию.

3. Предложите структурно-логическую схему, отражающую взаимосвязь методологии изучения политологии с другими социально-гуманитарными науками.

4. Примените методы политологического, исторического и психологического анализа в рамках изучаемой дисциплины.

5. Составьте структурно-логическую схему, отражающую особенности педагогического контроля на лекциях и семинарских занятиях по политологии.

6. Приведите примеры используемых преподавателем образовательных технологий на лекционном и семинарском занятиях по политологии?

7. Предложите рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания в рамках компетентностного подхода.

8. Примените политологический метод анализа к изучению политологического образования в России.

9. Предложите примерный перечень тем для изучения в рамках политологии.

10. Сформулируйте перечень компетенций, который должен обладать студент, изучающий политологию.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Вам поручено подготовить сценарий семинарского занятия по политологии? Каковы этапы проектирования Вами занятия? Какой тип семинарского занятия по политологии Вы выберите? Какие образовательные технологии будут Вами использованы? Ответ обоснуйте.

2. Сформулируйте гипотезу о развитии политологического образования в современной России. Выделите описательную, объяснительную и прогностическую часть гипотезы.

3. Используя метод кейс-стади, сформулируйте проблему в рамках изучения политологии.

4. Вам поручено подготовить сценарий лекционного занятия по политологии? Каковы этапы проектирования Вами занятия? Какой тип лекционного занятия по политологии Вы выберите? Какие образовательные технологии будут Вами использованы? Ответ обоснуйте.

5. Используя методы исторического анализа, сделайте вывод о развитии политологического образования в высшей школе.

6. Опираясь на ФГОС по направлению подготовки, определите компетенции, которыми должен обладать студент, изучающий политологию. Каковы индикаторы достижения данной (ых) компетенций?

7. Предложите формы текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, изучающих политологию. Почему именно данные формы предложены Вами? На основании каких нормативно-правовых актов, Вы предложили данные формы?

8. На основе данных статистики ведущих аналитических центров спроектируйте концепцию образовательной игры по политологии.

9. Используя методы политологического анализа, предложите оценочные средства для проверки знаний в рамках изучения политологии. Какие из данных оценочных средств раскрывают индикаторы компетенции(ий)?

10. Докажите, насколько эффективным в рамках изучения политологии является использование парламентских дебатов? На формирование какого(их) индикаторов достижения компетенции(ий) направлена данная образовательная технология?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Политические знания должны помочь студентам, изучающим дисциплину «Политология»:

- а)rationально и критически оценивать политические феномены;
- б) делать осознанный политический выбор;
- в) выбрать профессию;
- г) решить все злободневные проблемы политического развития Российской Федерации.

2.Базовым локальным (университетским) нормативно-правовым документом, определяющим образовательный процесс по направлениям подготовки высшего образования, является:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный закон «Об образовании»;
- в) Федеральный образовательный стандарт;
- г) Общая характеристика основной образовательной программы.

3. Какой прием может использовать преподаватель для формирования активного слушания лекции у студентов:

- а) попросить удалиться с занятия;
- б) рассказать анекдот;
- в) привести интересные примеры;
- г) не замечать шума в аудитории.

4. Понимание целей и задач обучения политологии, формирование своего мировоззрения обеспечивает тесная связь методологии изучения политологии с:

- а) философией;
- б) психологией;
- в) педагогикой;
- г) дидактикой.

5. Как Вы думаете, преподаватель высшей школы - это:

- а) прежде всего педагог;
- б) прежде всего учёный;
- в) сочетание и того и другого.

6. Кто из сотрудников имеет право вести семинарское занятие в университете по политологии?

- а) магистрант кафедры;
- б) лаборант кафедры;
- в) ассистент кафедры;
- г) доктор психологических наук, кандидат политических наук.

7. Методы исторического анализа можно применить к изучению следующей тематике по политологии:

- а) политические партии;
- б) политический режим;
- в) политическая система;
- г) политический абсентеизм.

8. Оптимальное количество вопросов для плана лекции по политологии:

- а) 1-2;
- б) 3-4;
- в) 5-6;
- г) 7-8.

9. В самостоятельную работу студента по политологии входят следующие работы:

- а) зачет (экзамен);
- б) написание реферата;
- в) контрольная работа;
- г) лекция.

10. Методы психологического анализа можно применить к изучению следующей тематике по политологии:

- а) политические партии;
- б) политический режим;
- в) политическая система;
- г) политический абсентеизм.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Определите метод решения творческих задач, в основе которых отождествление себя с объектом и предметом творческой деятельности, «вживание» в образ:

- а) метод «утопических игр»;
- б) метод эмпатии;
- в) метод мозговой атаки;
- г) метод инверсии;
- д) метод синектики.

2. Определите метод, заключающийся в составлении прогнозов желаемого и нежелательного будущего, дополнение факторами, препятствующими их реализации; объяснение обстоятельств, вызывающих нежелательные тенденции:

- а) метод «утопических игр»;
- б) метод эмпатии;
- в) метод мозговой атаки;
- г) метод инверсии;
- д) метод синектики.

3. Статус преподавателя определяется его ученой степенью (а также ученым званием) и должностью. Определите, какого сочетания не существует:

- а) кандидат политических наук, доцент кафедры политологии;
- б) доктор политических наук, кандидат физико-математических наук;
- в) кандидат политических наук, профессор кафедры химии;
- г) ассистент кафедры политологии.

4. Методическое обеспечение дисциплины предполагает наличие следующих документов (материалов) у преподавателя. Выделите данные материалы:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) учебный план;
- в) комплект лекций;
- г) методические указания к СРС и КР;
- д) индивидуальный план работы преподавателя.

5. Ответьте на вопрос: почему в современных условиях повышается значение преподавания политологии в вузах?

- а) возрастает значение политической теории;
- б) политическая наука является теоретической основой преобразования политической системы российского общества;
- в) этого требуют авторитарные тенденции в управлении российским государством;
- г) снижается значимость естественнонаучных дисциплин.

6. Определите технология обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций – это:

- а) дебаты;
- б) кейс-стади;
- в) игра;
- г) проектное обучение.

7. Выделите в следующем перечне форм самостоятельной работы студентов наиболее эффективные из них с точки зрения подготовки к сдаче экзамена (зачёта).

- а) работа с лекцией;
- б) работа с учебником;
- в) Интернет;
- г) кино.

8. Соотнесите формы методической организации процесса обучения с конкретным их воплощением:

- а) методы обучения;
- б) формы обучения;
- в) средства обучения;
- 1) мел, доска;
- 2) лекции и консультации;
- 3) индивидуальная работа.

9. Соотнесите формы методической организации процесса обучения с конкретным их воплощением:

- а) методы обучения;
- б) формы обучения;
- в) средства обучения;
- 1) рабочая тетрадь;
- 2) лекции и консультации;
- 3) групповая работа.

10. Сформулируйте цель обучения политологии:

- а) выявить закономерности исторического процесса;
- б) ознакомление студентов с политической системой жизни общества;
- в) спрогнозировать результаты голосования на выборах;
- г) сформировать представление у студентов значимости государственной власти.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Прочитайте афоризмы: Ж. Ж. Руссо: «Все, что является нравственным злом, является злом и в политике». «То, что хорошо в политике, не может быть дурным в морали» (И. Бонтам). «Высшая нравственность требует некоторой свободы и для безнравственности» (В. С. Соловьев). Используя психологический, исторический и политологический методы составьте текст, доказывающий или опровергающий данные высказывания в рамках изучения политологии.

2. Существенными характеристиками образовательных технологий являются: концептуальность, целостность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Опишите политические дебаты как образовательную технологию.

3. Психологический метод эмпатии – метод решения творческих задач, в основе которых отождествление себя с объектом и предметом творческой деятельности, «вживание» в образ. Работа по типу «Если бы я был Президентом РФ (Губернатором Тульской области, мэром г. Тулы и так далее)...», «Наша партия...», «Мы оппозиция...».

Этапы метода:

- мысленно представить себя на месте объекта;
- попытаться присвоить способность видеть, рассуждать как предлагаемый объект;
- рассуждать от лица объекта.

Предложите вариант текста, используя метод эмпатии в рамках изучения политологии.

4. Определите, описание какого вида лекции приведено ниже: «студенты в начале формулируют интересующие их вопросы, передают преподавателю, который выстраивает лекцию как ответы на вопросы. Этот тип лекций предполагает высокий уровень эрудированности лектора». Сформулируйте самостоятельно определение:

- а) проблемная лекция;
- б) обзорная лекция;
- в) лекция пресс-конференция;
- г) лекция по материалам актуальных исследований.

Определение – это....

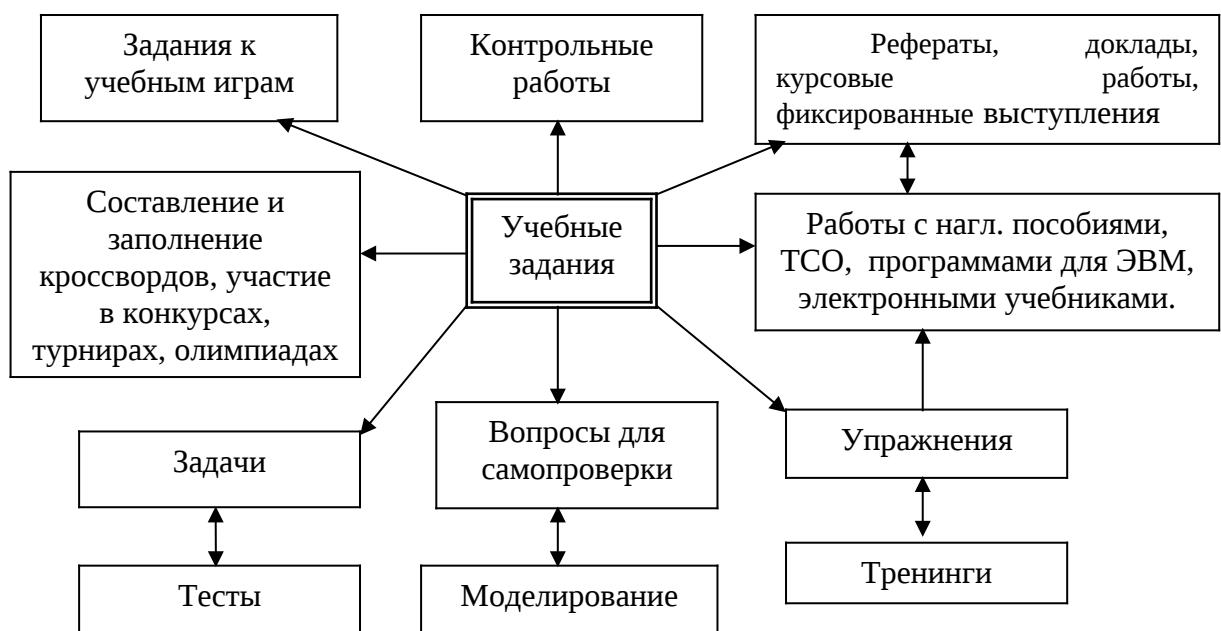
5. Предложите вариант ответов в рамках политической дискуссии по теме «Политические доктрины современности»: Почему в наши дни так остро встал вопрос о цене

социальных экспериментов, цене социальных преобразований? Путь социально-политического компромисса – это измена идеи социализма или оптимальный вариант, отвечающий реалиям XXI века? Исчерпаны ли возможности эволюционного пути развития капитализма? Согласны ли Вы с утверждением, что «отказ от революции – одна из глобальных проблем человечества»? Адекватна ли социал-демократическая модель общества потребностям современного этапа российской реальности.

6. Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. Какие задания по политологии можно предложить?

7. Разработайте сценарий деловой (имитационной игры) по политологии – на выбор: «Заседание Государственной (областной, городской) Думы по...вопросу», «Выборы президента, мера, губернатора», «Создание политической партии», «Проведение съезда политической партии».

8. Перед Вами схема заданий по изучению политологии в вузе. Какие из заданий, направлены на достижение индикаторов компетенции по направлению подготовки? Какие из них представлены в ФОСе по дисциплине «Методология изучения политологии»?



9. Представьте, что перед Вами стоит задача изучить материал по теме «Демократия в современной России». Какую методологию Вы изберете? Предложите возможные формы обоснования научным подходом, которые Вы будите использовать.

10. Перед Вами задача – сформулировать развернутый план ответа по политологии на тему «Политическая культура. Политическое сознание и поведение». Ваш план должен отвечать требованиям подготовки сложного плана; каждый пункт должен иметь подпункты.