

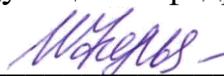
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Дифференциальная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

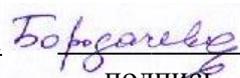
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук


ПОДПИСЬ

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Основные психологические сферы человека, в которых исследуются индивидуальные различия.

2. Исследования взаимосвязей психологических характеристик из различных сфер.

Принцип взаимосвязи характеристик разных сфер.

3. Многофакторная система индивидуальность Дж. Рейса и А. Пауэлла.

4. Кем выделены следующие факторы темперамента:

фактор I: общая эмоциональность (эмоциональная неустойчивость);

фактор II: стенические (экспрессивные) эмоции - астенические (заторможенные) эмоции;

фактор III: положительные эмоции – отрицательные эмоции.

А. С. Берг.

Б. А. Томас, С. Чесс.

В. Дж. Гилфорд.

Г. А. Басс и Р. Пломин.

5. Кому принадлежит первая попытка анализа структуры свойств интеллекта, завершившаяся созданием двухфакторной теории интеллекта?

А. Ф. Гальтону.

Б. В. Штерну.

В. Ч. Спирмену.

Г. Г. Айзенку.

6. Какое свойство нервной системы понимается как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения.

А. Динамичность.

Б. Сила.

В. Подвижность.

Г. Лабильность.

7. Для понимания индивидуальных различий в интеллекте существенной характеристикой, по мнению Ч. Спирмена, является...

А. Все указанные ниже позиции.

Б. Корреляции характеристик, отражающих измерение общих способностей.

В. Направленность на имеющиеся у человека знания.

- Г. Связь с решение логических задач.
- Д. Связь со способностью использовать опыт в новой ситуации.
8. Кому принадлежит понимание сущности темперамента как соотношения в организме четырех жидкостей: флегмы, желчи, черной желчи и крови.
- А. Кант.
Б. Аристотель.
В. Гиппократ.
Г. Гален.
9. Какой тип темперамента описывает Кант в «Антропологии» следующим образом: уживчив и не чувствителен к нападкам. Не раздражает людей, не задевает их тщеславия, но может, незаметно для них, подчинить их своей воле.
- А. Сангвиник.
Б. Меланхолик.
В. Холерик.
Г. Флегматик.
10. Какой тип темперамента описывает Кант в «Антропологии» следующим образом: человек веселого нрава, хороший собеседник, легко заводит друзей, полон веры и надежд в успех всех своих начинаний.
- А. Сангвиник.
Б. Меланхолик.
В. Холерик.
Г. Флегматик.
11. В чем состоит вклад В. Вундта в типологический подход в дифференциальной психологии?
- А. Впервые сформулировал понятие «психологический тип».
Б. Выдвинул идею конституциональных типов.
В. Сформулировал типологию темпераментов на основе интенсивности реакций человека.
Г. Впервые сформулировал 2 психологические характеристики темперамента, которые можно измерить в психологическом эксперименте.
12. Форма подачи информации при выполнении интеллектуальной задачи определена в позиции Дж. Гилфорда как ...
- А. Операции.
Б. Понимание
В. Содержание
Г. Результаты.
13. Охарактеризуйте методiku диагностики «ОСТ» В.М. Русалова как способ исследования индивидуальных различий в темпераментальных характеристиках.
14. В чем преимущества и недостатки методики Дж. Гилфорда как способа оценки индивидуальных различий в интеллектуальных характеристиках?
15. Перечислите основные современные зарубежные теории, описывающие природу и характер темпераментальных свойств в структуре индивидуальности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности: компоненты индивидуальности, обусловленные биологическими факторами и социальными.
2. Структура психологических свойств в комплексном исследовании индивидуальности Б.Г. Ананьева.
3. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

4. Способности в структуре индивидуальности. Концепция Э.А. Голубевой.

5. Охарактеризуйте проявления индивидуальных различий в процессе развития.

Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте метод исследования репрезентативных выборок.

7. Охарактеризуйте метод группового анализа.

8. Охарактеризуйте метод индивидуального анализа.

9. Опишите суть и возможности сравнительно-возрастного метода исследования индивидуальных различий.

10. Опишите суть и возможности лонгитюдного метода исследования индивидуальных различий в процессе развития.

11. Опишите суть и возможности сочетания срезового и лонгитюдного методов исследования индивидуальных различий.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Обозначьте место и роль дифференциальной психологии в системе научного знания.

2. Каковы источники возникновения психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.

3. Составьте схему соотношения психологии индивидуальных различий с другими психологическими дисциплинами.

4. Сопоставьте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития психологии индивидуальных различий.

5. Влияние психодиагностики на дифференциальную психологию. Дифференциальная психология и статистика.

6. Опишите основные направления исследования в дифференциальной психологии.

7. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями в дифференциальной психологии?

8. Обрисуйте область практического применения исследований дифференциальной психологии.

9. Покажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.

10. Соотнести подходы к предмету и задачам психологии индивидуальных различий, предлагаемых В. Штерном, А. Анастази, А. Либиным и К. Купером.

11. Основные понятия и методы исследования роли среды и наследственности в образовании индивидуальных различий.

12. Близнецовый метод: сущность, варианты, порядок проведения, получаемые результаты и ограничения метода.

13. Семейные исследования: сущность, варианты, порядок проведения, получаемые результаты и ограничения метода.

14. Метод приемных детей: сущность, варианты, порядок проведения, получаемые результаты и ограничения метода.

15. Показатели наследуемости и среды. Смысл показателя наследуемости.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Целостность структуры психологических свойств, по Э.А. Голубевой, определяется

А. Свойствами личности.

- Б. Индивидуальным стилем деятельности.
 В. Свойствами субъекта деятельности.
 Г. Эмоциональностью, активностью, саморегуляцией и побуждением.
2. По В.С. Мерлину, связи между подсистемами или между разными иерархическими уровнями в структуре свойств индивидуальности могут быть обозначены как...
- А. Однозначные.
 Б. Обычные.
 В. Многозначные.
 Г. Много-многозначные.
3. Определите, кому принадлежит следующее описание индивидного уровня в структуре индивидуальности. «Биохимические свойства. Общесоматические свойства».
- А. Б.Г. Ананьев.
 Б. А.Н. Леонтьев.
 В. В.С. Мерлин.
 Г. Э.А. Голубева.
4. Какие базовые характеристики лежат в основе психологических свойств, сочетания которых образуют разные типы темперамента по Вундту.
- А. Сила эмоциональных реакций.
 В. Уровень стабильность эмоций.
 Б. Экстраверсия – интроверсия.
 Г. Интенсивность первичных/вторичных функций.
5. По Юнгу, люди, склонные принимать важные решения исходя из рассудочных, интеллектуальных мотивов, создавать схемы («формулы») объективной реальности и руководствоваться ими в жизни, относятся к типу...
- А. Экстравертированный мыслительный.
 В. Экстравертированный интуитивный.
 Б. Интровертированный мыслительный.
 Г. Интровертированный интуитивный.
6. По Э. Кречмеру, люди с округлыми формами, имеющие короткие руки и ноги, неразвитую мускулатуру и значительный жировой слой, склонные к сутулости, тело бочкообразной формы, относятся к типу темперамента...
- А. Шизоиды.
 Б. Циклоиды.
 В. Эктоморфы.
 Г. Эндоморфы.
7. Согласно системе соматотипирования У. Шелдона, ... имеют развитую нервную систему. Отношение поверхности кожи к общим размерам тела у них больше, чем у представителей других групп. У них узкая грудная клетка и живот, тонкие и длинные руки и ноги, вытянутое лицо, подкожный жировой слой почти отсутствует.
- А. Эндоморфы.
 Б. Мезоморфы.
 В. Эктоморфы.
8. Какое продолжение утверждения, касающегося типологии Э. Кречмера, является правильным?
- В зависимости от эмоциональных реакций можно выделить четыре типа темперамента...
- А. Веселых и грустных циклотимиков и шизотимиков.
 Б. Чувствительных и холодных циклотимиков и шизотимиков.
 В. Веселых и грустных циклотимиков, чувствительных и холодных шизотимиков.
 Г. Веселых и грустных шизотимиков и чувствительных и холодных циклотимиков.
9. Определить автора теории по приведенному ниже утверждению.

«В моей практической врачебной практике с нервными больными я давно уже заметил, что помимо многих индивидуальных различий человеческой психики существует также типическое развитие, и, прежде всего, два резко различных типа, названных мною типом интроверсии и типом экстраверсии».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

10. Определить автора теории по приведенному ниже утверждению.

«Шизоидом и циклоидом мы называем колеблющиеся между здоровьем и болезнью патологические личности, которые отражают в легкой степени основные симптомы шизофренического и циркулярного психоза».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

11. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является

А. Игнорирование индивидуальных особенностей человека.

Б. Отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов.

В. Невозможность сравнения одного типа с другими.

12. Г. Айзенк модифицировал схемы выделения типов, предложив объединить типологии следующих авторов...

А. К.Г. Юнга и И. Канта.

В. К.Г. Юнга и Э. Кречмера.

Б. И. Канта и Э. Кречмера.

Г. Э. Кречмера и У. Шелдона.

13. Определить автора теории по приведенному ниже утверждению.

«Мы стоим ... на такой точке зрения: лишь тогда можно считать установленными конституциональные типы, охватывающие всего человека по его телу и соответствующие действительным биологическим связям, если вскрыты закономерные взаимоотношения между чисто эмпирически установленными сложными типами телосложения и эндогенными типами (как, например, циркулярный и шизофренический психозы)».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

14. Определите автора теории по приведенному ниже утверждению.

«Мой опыт показал мне, что индивидуумов можно различать самым общим образом не только по универсальному различию экстраверсии и интроверсии, но и по отдельным основным психологическим функциям ... Основными функциями... являются, по моему опыту, мышление, эмоции, ощущение и интуиция.

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

15. Подберите и обоснуйте свой выбор метода для исследования характера изменений уровня интеллекта на промежутке от дошкольного до подросткового возраста.

16. Исходя из каких задач исследования подбираются различные варианты близнецового метода изучения индивидуальных различий?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Мера связи между двумя характеристиками, свидетельствующая о том, в какой степени изменчивость одной из рассматриваемых характеристик сопровождается, в среднем, изменчивостью другой.
 - А. Факторный анализ.
 - В. Конфирматорный анализ.
 - Б. Дисперсионный анализ.
 - Г. Корреляционный анализ.
2. Согласно представлениям Ч. Спирмена, люди различаются, главным образом по тому, в какой степени они обладают ... фактором.
 - А. Общим.
 - Б. Специфическим.
 - В. Вербальным.
 - Г. Групповым.
3. Темперамент в современной отечественной психологии понимается как:
 - А. Устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности.
 - Б. Совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека.
 - В. Способ поведения в фрустрирующих ситуациях.
4. Кому принадлежит первая попытка анализа структуры свойств интеллекта, завершившаяся созданием двухфакторной теории интеллекта?
 - А. Ф. Гальтону.
 - Б. В. Штерну.
 - В. Ч. Спирмену.
 - Г. Г. Айзенку.
5. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических:
 - А. Создаются без опоры на клинические данные.
 - Б. Удовлетворяют требованиям научной классификации.
 - В. Основаны на применении факторного анализа.
6. Кем выделены следующие факторы темперамента:

фактор I: общая эмоциональность (эмоциональная неустойчивость);

фактор II: стенические (экспрессивные) эмоции - астенические (заторможенные) эмоции;

фактор III: положительные эмоции – отрицательные эмоции.

 - А. С. Берг.
 - Б. А. Томас, С. Чесс.
 - В. Дж. Гилфорд.
 - Г. А. Басс и Р. Пломин.
7. К какой группе компонентов интеллектуальной деятельности Дж. Гилфорд относит единицы, классы, отношения, системы, преобразования и т.д.
 - А. Операции.
 - Б. Понимание
 - В. Содержание.
 - Г. Результаты.
8. Какое свойство нервной системы понимается как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения.

- А. Динамичность.
- Б. Сила.
- В. Подвижность.
- Г. Лабильность.

9. Для понимания индивидуальных различий в интеллекте существенной характеристикой, по мнению Ч. Спирмена, является...

- А. Все указанные ниже позиции.
- Б. Корреляции характеристик, отражающих измерение общих способностей.
- В. Направленность на имеющиеся у человека знания.
- Г. Связь с решением логических задач.
- Д. Связь со способностью использовать опыт в новой ситуации.

10. Кому принадлежит понимание сущности темперамента как соотношения в организме четырех жидкостей: флегмы, желчи, черной желчи и крови.

- А. Кант.
- Б. Аристотель.
- В. Гиппократ.
- Г. Гален.

11. Какой тип темперамента описывает Кант в «Антропологии» следующим образом: уживчив и не чувствителен к нападкам. Не раздражает людей, не задевает их тщеславия, но может, незаметно для них, подчинить их своей воле.

- А. Сангвиник.
- Б. Меланхолик.
- В. Холерик.
- Г. Флегматик.

12. Какой тип темперамента описывает Кант в «Антропологии» следующим образом: человек веселого нрава, хороший собеседник, легко заводит друзей, полон веры и надежд в успех всех своих начинаний.

- А. Сангвиник.
- Б. Меланхолик.
- В. Холерик.
- Г. Флегматик.

13. В чем состоит вклад В. Вундта в типологический подход в дифференциальной психологии?

- А. Впервые сформулировал понятие «психологический тип».
- Б. Выдвинул идею конституциональных типов.

В. Сформулировал типологию темпераментов на основе интенсивности реакций человека.

Г. Впервые сформулировал 2 психологические характеристики темперамента, которые можно измерить в психологическом эксперименте.

14. Форма подачи информации при выполнении интеллектуальной задачи определена в позиции Дж.Гилфорда как ...

- А. Операции.
- Б. Понимание
- В. Содержание
- Г. Результаты.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Дж. Рэйс и А. Пауэлл выделили в структуре индивидуальности взаимодействующие системы. Лишним может быть признан в данной концепции уровень ...

- А. Сенсомоторный.
- В. Стилей и ценностей.
- Б. Когнитивно - аффективный.
- Г. Смыслов и образов.

2. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:

- А. Сумма особенностей, отличающих данного человека от других.
- Б. Качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,
- В. Система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

3. В чем сходство структур свойств индивидуальности, представленных в работах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой?

- А. Количество уровней.
- Б. Состав свойств, включенных в разные уровни.
- В. Системообразующие характеристики.
- Г. Представление о взаимодействии биологических и социальных факторов.

4. Целостность структуры психологических свойств, по Э.А. Голубевой, определяется

- А. Свойствами личности.
- Б. Индивидуальным стилем деятельности.
- В. Свойствами субъекта деятельности.
- Г. Эмоциональностью, активностью, саморегуляцией и побуждением.

5. Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности впервые были сформулированы...

- А. Б.Г. Ананьевым.
- Б. Б.М. Тепловым.
- В. В.Д. Небылицыным.
- Г. В.С. Мерлиным

6. Темперамент этот автор рассматривает как характеристику уровня индивидуальных психических свойств.

- А. Б.Г. Ананьев.
- Б. А.Н. Леонтьев.
- В. В.С. Мерлин.
- Г. Э.А. Голубева.

7. Укажите принципы исследований, проводящихся в контексте дифференциальной психофизиологии.

А. Изучение свойств, а не типов; количественный анализ, а не описание отдельных случаев, кросситуативность, лабораторный метод, оценочный подход.

Б. Изучение свойств, а не типов; количественный анализ, а не описание отдельных случаев, кросситуативность, лабораторный метод, произвольные показатели.

В. Изучение свойств, а не типов; количественный анализ, лабораторный метод, произвольные показатели, безоценочный подход.

Г. Изучение свойств, а не типов; кросситуативность, лабораторный метод, произвольные показатели, безоценочный подход.

8. Какое свойство нервной системы описано следующим образом: скорость образования условных реакций, заключающиеся в выработке положительных условных рефлексов или условнорефлекторном торможении.

- А. Динамичность.
- Б. Сила.
- В. Подвижность.

Г. Лабильность.

9. По В.С. Мерлину, связи между подсистемами или между разными иерархическими уровнями в структуре свойств индивидуальности могут быть обозначены как...

А. Однозначные.

Б. Обычные.

В. Многозначные.

Г. Много-многозначные.

10. Русалов В.М. предположил, что структура свойств нервной системы имеет иерархическое строение. Какая из указанных позиций является неправильной.

А. Системные свойства нервной системы, функции которых заключаются в интеграции нервных процессов, связанных с целостной деятельностью мозга.

Б. Свойства нервной системы, осуществляющие интеграцию нервных процессов, связанных с отдельными подструктурами мозга.

В. Свойства нервной системы, осуществляющие интеграцию нервных процессов, связанных с глубинными отделами мозга.

Г. Свойства нервной системы, связанные с интегративной деятельностью нейронов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Возникновение психологии индивидуальных различий или дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли знания связано с именем...

А. В. Вундт.

Б. Ф. Гальтон.

В. В. Штерн.

Г. А. Бине.

2. Первые исследования, проводившиеся в контексте психологии индивидуальных различий, были ориентированы на ...

А. Проблему выделения психологических характеристик, исследования их природы и анализ групповых различий.

Б. Изучение динамики индивидуальных различий в процессе развития.

В. Выяснение природы индивидуальных различий и поиск характеристик, отражающих индивидуальные различия в умственных способностях человека.

Г. Анализ структуры психологических свойств.

3. Какие черты, согласно представлениям Г. Олпорта, определяют все поведение человека, проявляются в раннем детстве и определяют всю его жизнь.

А. Кардинальные черты.

В. Первичные черты.

Б. Центральные черты.

Г. Вторичные черты.

4. Обозначение направления исследования индивидуальных различий в психофизиологической организации человека как «дифференциальная психофизиология» введено ...

А. Б.Г. Ананьевым.

Б. Б.М. Тепловым.

В. В.Д. Небылицыным.

Г. В.С. Мерлиным.

5. Какие характеристики, как правило, исследуются в качестве основных компонентов интеллектуальной деятельности в контексте когнитивных теорий?

А. Эффективность обработки информации.

Б. Показатели успешности умственной деятельности.

- В. Скоростные характеристики процессов обработки информации.
 Г. Суммарные показатели активности мыслительных процессов.
6. Какими авторами активность понимается как проявление общего энергетического уровня.
 А. А. Томас, С. Чесс.
 В. В.Д. Небылицын
 Б. А. Басс и Р. Пломин.
 Г. Я. Стреляу.
7. Какими авторами эмоциональность рассматривается как «особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений»?
 А. А.Томас, С. Чесс.
 В. В.Д. Небылицын.
 Б. А. Басс и Р. Пломин.
 Г. Я. Стреляу.
8. К какой разновидности близнецового метода относится исследование близнецовых эффектов и особенностей внутрисемейных отношений.
 А. Метод близнецовых семей.
 В. Исследование одиночных близнецов.
 Б. Исследование близнецов как пары.
 Г. Метод контрольного близнеца.
9. Когнитивный стиль - это
 А. Индивидуальный способ переработки информации.
 Б. Совокупность особенностей самосознания человека.
 В. Предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных или точных наук.
10. В основе какого когнитивного стиля лежит способность «преодолевать контекст»?
 А. Полезависимость-полenezависимость.
 В. Рефлексивность – импульсивность.
 Б. Диапазон эквивалентности.
 Г. Уравнивание – заострение.
11. Выберите наиболее правильное утверждение, основанное на современных экспериментальных исследованиях.
 А. Когнитивные стили определяют различные способы достижения одинаковых результатов.
 Б. Когнитивный стиль – процессуальная характеристика деятельности, полюса имеют равную социальную значимость и не связаны с успешностью деятельности.
 В. Когнитивные стили определяют не только способы деятельности, но и ее успешность.
 Г. Противоположные полюса когнитивных стилей имеют равную ценность.
12. Какой когнитивный стиль при выполнении заданий, требующих сортировки объектов или их классификации обнаруживает себя в тщательности и основательности продумывания варианта ответа даже при похожем уровне развития когнитивной сферы.
 А. Полезависимость-полenezависимость.
 В. Рефлексивность – импульсивность.
 Б. Диапазон эквивалентности.
 Г. Уравнивание – заострение.

1. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

- А. Игнорирование индивидуальных особенностей человека.
- Б. Отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов.
- В. Невозможность сравнения одного типа с другими.

2. Г. Айзенк модифицировал схемы выделения типов, предложив объединить типологии следующих авторов...

- А. К.Г. Юнга и И. Канта.
- В. К.Г. Юнга и Э. Кречмера.
- Б. И. Канта и Э. Кречмера.
- Г. Э. Кречмера и У. Шелдона.

3. Укажите пропущенное слово и автора теории.

«... характеризуется интересом к внешнему объекту, отзывчивостью и готовностью к принятию внешних событий и ситуаций, желанием влиять на них и находится под их влиянием, потребностью присоединяться и быть «в», способность терпеть суматоху и шум любого рода...»

- А. Циклоиды, Э Кречмер.
- В. Эктоморфы, У. Шелдон.
- Б. Шизоиды, Э. Кречмер.
- Г. Экстраверсия, К.Г. Юнг.

4. Биологические детерминанты половых различий обнаружены достоверно только по факту...

- А. Превосходство девочек по вербальным способностям.
- Б. Превосходство мальчиков по пространственным способностям.
- В. Большая тревожность девочек.
- Г. Большая агрессивность мальчиков.

5. Форма подачи информации при выполнении интеллектуальной задачи определена в позиции Дж. Гилфорда как ...

- А. Операции.
- Б. Понимание
- В. Содержание
- Г. Результаты.

6. Какие базовые характеристики лежат в основе психологических свойств, сочетания которых образуют разные типы темперамента по Вундту.

- А. Сила эмоциональных реакций.
- В. Уровень стабильность эмоций.
- Б. Экстраверсия – интроверсия.
- Г. Интенсивность первичных/вторичных функций.

7. По Юнгу, люди, склонные принимать важные решения исходя из рассудочных, интеллектуальных мотивов, создавать схемы («формулы») объективной реальности и руководствоваться ими в жизни, относятся к типу...

- А. Экстравертированный мыслительный.
- В. Экстравертированный интуитивный.
- Б. Интровертированный мыслительный.
- Г. Интровертированный интуитивный.

8. По Э. Кречмеру, люди с округлыми формами, имеющие короткие руки и ноги, неразвитую мускулатуру и значительный жировой слой, склонные к сутулости, тело бочкообразной формы, относятся к типу темперамента...

- А. Шизоиды.
- Б. Циклоиды.
- В. Эктоморфы.

Г. Эндоморфы.

9. Согласно системе соматотипирования У. Шелдона, ... имеют развитую нервную систему. Отношение поверхности кожи к общим размерам тела у них больше, чем у представителей других групп. У них узкая грудная клетка и живот, тонкие и длинные руки и ноги, вытянутое лицо, подкожный жировой слой почти отсутствует.

А. Эндоморфы.

Б. Мезоморфы.

В. Эктоморфы.

10. Какое продолжение утверждения, касающегося типологии Э. Кречмера, является правильным?

В зависимости от эмоциональных реакций можно выделить четыре типа темперамента...

А. Веселых и грустных циклотимиков и шизотимиков.

Б. Чувствительных и холодных циклотимиков и шизотимиков.

В. Веселых и грустных циклотимиков, чувствительных и холодных шизотимиков.

Г. Веселых и грустных шизотимиков и чувствительных и холодных циклотимиков.

11. Определить автора теории по приведенному ниже утверждению.

«В моей практической врачебной практике с нервными больными я давно уже заметил, что помимо многих индивидуальных различий человеческой психики существует также типическое развитие, и, прежде всего, два резко различных типа, названных мною типом интроверсии и типом экстраверсии».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

12. Определить автора теории по приведенному ниже утверждению.

«Шизоидом и циклоидом мы называем колеблющиеся между здоровьем и болезнью патологические личности, которые отражают в легкой степени основные симптомы шизофренического и циркулярного психоза».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

13. Определить автора теории по приведенному ниже утверждению.

«Мы стоим ... на такой точке зрения: лишь тогда можно считать установленными конституциональные типы, охватывающие всего человека по его телу и соответствующие действительным биологическим связям, если вскрыты закономерные взаимоотношения между чисто эмпирически установленными сложными типами телосложения и эндогенными типами (как, например, циркулярный и шизофренический психозы)».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

14. Определите автора теории по приведенному ниже утверждению.

«Мой опыт показал мне, что индивидуумов можно различать самым общим образом не только по универсальному различию экстраверсии и интроверсии, но и по отдельным основным психологическим функциям ... Основными функциями... являются, по моему опыту, мышление, эмоции, ощущение и интуиция».

А. Э. Кречмер.

Б. У. Шелдон.

В. К.Г. Юнг.

Г. Г. Айзенк.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине

Не предусмотрены учебным планом.