

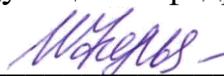
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Психология больших групп»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

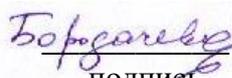
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психология больших групп»

Целью изучения дисциплины является изложение истории зарождения и развития социально-психологических представлений об основных закономерностях существования больших социальных групп, современных взглядах на социально-психологические процессы в них; описание системы научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие феноменов, возникающих в больших группах, формирование представления о социально-психологических феноменах в больших группах, ознакомление студентов с основными закономерностями социальной жизни человека как общественного существа.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о содержании, задачах и методах изучения больших групп;
- приобретение студентами устойчивой системы знаний о социально-психологических процессах в больших группах, логической системы научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений социальной жизни человека в больших группах и возникающих в них феноменов;
- формирование ряда навыков социальной перцепции;
- формирование ряда умений по использованию методов и методик социально-психологической диагностики в больших группах.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология больших групп» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология больших групп», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) общие вопросы, методологические и концептуальные основы социальной психологии больших групп, природу, психологические особенности, формы существования и механизмы формирования конкретных разновидностей больших групп (код компетенции - ПК-9);
- 2) психологическую природу массовых психологических феноменов, механизмы их образования и функционирования (код компетенции - ПК-9);
- 3) особенности межгруппового взаимодействия, влияния групповых процессов в больших группах на личность (код компетенции - ПК-9).

Уметь:

1) применять концептуально-психологические положения социальной психологии больших групп для анализа групповых процессов, механизмов и феноменов (код компетенции - ПК-9).

Владеть:

1) навыками социальной перцепции, анализа психологических процессов в больших группах, социально-психологической диагностики больших групп (код компетенции - ПК-9).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Психология больших групп»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
8	ДЗ	4	144	12	36	-	-	-	0,25	95,75
Итого	-	4	144	12	36	-	-	-	0,25	95,75
Очно-заочная форма обучения										
8	ДЗ	4	144	-	32	-	-	-	0,25	111,75
Итого	-	4	144	-	32	-	-	-	0,25	111,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>8 семестр</i>	
1	Конспектирование первоисточников к теме «Психология толпы» - Г. Ле Бон, Г. Тард, С. Сигеле, О. Кабанес, З. Фрейд, С. Московичи, Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев, Б.Д. Парыгин, С.К. Рошин, З.В. Сикевич, Б. Латанэ, С. Милграм.
2	Выполнение письменных работ по отдельным пунктам тем семестра
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>8 семестр</i>	
1	Конспектирование первоисточников к теме «Психология толпы» - Г. Ле Бон, Г. Тард, С. Сигеле, О. Кабанес, З. Фрейд, С. Московичи, Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев, Б.Д. Парыгин, С.К. Рошин, З.В. Сикевич, Б. Латанэ, С. Милграм.
2	Выполнение письменных работ по отдельным пунктам тем семестра
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Конспектирование первоисточников к теме «Психология толпы».

Западноевропейская традиция изучения толпы: взгляды Г. Ле Бона, Г. Тарда, С. Сигеле, О. Кабанеса, Л. Насса, П.А. Сорокина, З. Фрейда, С. Московичи.

Российская традиция изучения толпы: взгляды Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева, В.Н. Войтоловского, Б.Д. Парыгина, С.К. Рошина.

Американская традиция изучения толпы: эксперименты Б. Латанэ, С. Милграма.

Форма отчетности: 3 конспекта из трех разных направлений мысли оформляются на отдельных листах и сдаются преподавателю в рамках семинара по соответствующей теме. Студентом должны быть выполнены все письменные работы, невыполнение письменных работ может являться основанием для недопуска к зачету.

Письменные работы по отдельным темам семестра.

1. Составление сводной таблицы «Три направления в объяснении социального поведения человека»:

- Биологизаторское направление: теории инстинктов социального поведения У.Г. Самнера, У. Макдугалла, В. Троттера, Р.Д. Коллингвуда, В. Парето, П.А. Сорокина, А. Гелена, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Т. Дои, Н. Элиаса.

- Социально-психологические эксперименты, доказывающие существование социального инстинкта. Социологическое направление в понимании феномена социального. Теории Э. Дюркгейма, П.А. Сорокина, П. Будона и Р. Буррико.

- Психологическое направление: феноменология Э. Гуссерля, А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукманна, теории Дж. Мида, Г. Тэджфелла, Дж. Тернера. Три стороны проявления социальной природы человека.

В завершении нужно кратко описать сходства и различия в понимании природы социального поведения человека в этих трех направлениях.

2. Описание психологии конкретных устойчивых организованных больших социальных групп. Необходимо обобщить знания, полученные на семинаре, кратко описав особенности психологии следующих групп, используя общие критерии для сравнения, выделенные самостоятельно:

- имущественные группы;
- этнические группы;
- политические группы;

- религиозные группы;
- гендерные группы;
- возрастные группы;
- профессиональные группы.

3. Составление сводной таблицы «Три традиции изучения психологии толпы: западноевропейская, российская, американская».

В завершении нужно кратко описать сходства и различия природы толпы и человека в толпе в этих трех направлениях.

4. Краткие письменные ответы на вопросы коллоквиума по теме «Межгрупповое взаимодействие»:

1. В чем заключаются основные положения концепции фрустрации-агрессии в межгрупповых отношениях? Какова схема агрессивного поведения по Берковитцу? Приведите примеры, удачно иллюстрирующие данную концепцию.

2. Что такое относительная депривация?

3. Опишите "авторитарную личность" по Т. Адорно.

4. Что такое "синдром авторитарной, или этноцентрической личности"? Как он связан с этническим стереотипом?

5. Опишите эксперимент Шерифа по изучению межгруппового взаимодействия. Какого теоретического направления в толковании межгрупповой агрессии придерживался Шериф?

6. В чем сущность реалистической теории межгруппового взаимодействия Кэмпбелла (1979)?

7. Опишите эксперименты когнитивистов по межгрупповому взаимодействию.

8. Какие факторы признаются достаточными для проявления аутгрупповой враждебности?

9. Опишите эксперименты Генри Тэджфела.

10. В чем сущность теории социальной идентичности Г.Тэджфела?

11. Опишите эксперименты Кеннеди и Стефана по взаимодействию в диадах. Поясните результаты их экспериментов с точки зрения теории когнитивного диссонанса. В чем недостаток этого толкования?

12. Какие факторы способствуют сохранению межгрупповых границ? Как усилить их воздействие?

13. Предложение по разрешению межгрупповых конфликтов Стефенсона.

14. Что такое негативная ингрупповая идентичность?

15. Каков по Тэджфелу порядок возникновения межгрупповой дискриминации?

16. С точки зрения деятельностного подхода, отношения каких групп изучает социальная психология и что именно в отношениях этих групп она изучает?

17. Что понимается под "перцептивными процессами межгрупповых отношений"?

18. В чем природа межгруппового восприятия? Каковы его характеристики с точки зрения деятельностного подхода?

19. Могут ли возникнуть межгрупповые отношения и без непосредственного взаимодействия (н-р, если группы очень большие)? Какова роль непосредственного взаимодействия в установлении межгрупповых отношений?

20. Что такое ингрупповой фаворитизм?

21. Что такое групповая аффилиация? Групповая открытость? Межгрупповая референтность?

22. Как понимают социальную справедливость бихевиористы? когнитивисты? сторонники мотивационного подхода? Сторонники деятельностного подхода?

23. Перечислите стратегии достижения позитивной идентичности.

24. Как можно уменьшить интенсивность межгруппового конфликта с точки зрения мотивационного, ситуационного, когнитивного и деятельностного подхода?

25. Каковы причины и цели аутгрупповой враждебности в мотивационном, ситуативном, когнитивном и деятельностном подходах?

26. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

27. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Подготовка к дифференцированному зачету.

Зачет проходит в тестовой форме и предполагает ответы на тестовые задания в рамках следующей тематики:

1. Социальная психология больших групп как отрасль психологического знания.
2. История развития психологии больших групп.
3. Основные теоретические концепции психологии больших групп.
4. Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии.
5. Определение, признаки, уровни развития, классификации больших социальных групп.
6. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, профессиональные группы, политические партии и т.п.).
7. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения; "социальный тип личности".
8. Особенности психологии классов и имущественных групп
9. Психологические особенности национально-этнических групп
10. Психология политических партий
11. Психология гендерных групп
12. Социально-возрастная психология
13. Психология религии и религиозных групп
14. Психология общественных движений
15. Кросс-культурная психология
16. Психология масс
17. Психология толпы
18. Состав, структура массового сознания и его место в структуре общественного сознания.
19. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа.
20. Проблема источников и границ массового сознания. Соотношение целенаправленных и стихийных воздействий на процесс формирования общественного мнения, общественного настроения, социальных представлений.
21. Понятие «коллективного бессознательного» в социальной психологии.
22. Феномен и специфика массовых коммуникаций.
23. Общая характеристика мотивационного (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно), ситуативного (М. Шериф и др.), когнитивного (А. Тэшфел, Дж. Тэрнер, В. Дуаз) и деятельностного (В. Агеев) подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений.
24. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм» как социально-психологические феномены.
25. Психология межгруппового взаимодействия.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>8 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	20
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20
Итого		30	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>6 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	20
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20
Итого		30	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — (Учебник для вузов). — Имен. указ.: с. 350-354. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7567-0274-3 (4 экз.).

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 665 с. : ил. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-49807-556-3 (5 экз.).

4. Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ Соснин В.А., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15642>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsmr.rssi.ru/>

Псипортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>