

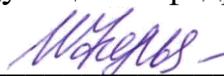
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Психология семьи, материнства и отцовства»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

Бородачева
ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства»

Целью изучения дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков психологической работы с семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущности семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и терапии семейных отношений.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи, материнства и отцовства» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология семьи, материнства и отцовства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи (код компетенции - ПК-4);
- 2) психологическую специфику семейных и супружеских отношений, нарушения семейных отношений, их причины, профилактика и коррекция (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 3) особенности и причины формирования личности ребенка при деструктивных семейных отношениях и возможности профилактики и коррекции (код компетенции - ПК-3, ПК-5);
- 4) психологию нормативных и ненормативных семейных кризисов (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 5) психологические особенности материнства (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 6) психологические особенности отцовства (код компетенции - ПК-4, ПК-5);

7) психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Уметь:

1) анализировать психологическое содержание и основные характеристики семейных отношений, материнства и отцовства, феноменологию и содержание основных семейных кризисов и нарушений семейных и детско-родительских отношений (код компетенции - ПК-4);

2) пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Владеть:

1) навыками теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5);

2) навыками использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Промежуточная аттестация	Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		
Очная форма обучения											
6	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Очно-заочная форма обучения											
6	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>6 семестр</i>	
1	История представлений о семье и браке.
2	Жизненный цикл семьи.
3	Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
4	Основные характеристики и типы супружеских отношений.
5	Проблемная и дисфункциональная семья.
6	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
7	Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений.
8	Онтогенез материнской сферы личности. Психологическая готовность к материнству. Материнские функции.
9	Проблема отцовства и функции отца в воспитании ребенка

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>6 семестр</i>	
1	История представлений о семье и браке.
2	Жизненный цикл семьи.
3	Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
4	Основные характеристики и типы супружеских отношений.
5	Проблемная и дисфункциональная семья.
6	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
7	Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений.
8	Онтогенез материнской сферы личности. Психологическая готовность к материнству. Материнские функции.
9	Проблема отцовства и функции отца в воспитании ребенка

Практическое занятия № 1. История представлений о семье и браке.

Вопросы для обсуждения:

I. 1) Предмет и задачи психологии семьи. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?

2) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

3) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

4) Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).

5) Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?

6) Основные тенденции развития семьи в XXI веке.

7) Мифы о «крушении семьи». Психологические особенности гражданского брака и «свободного брака».

II. Типологии семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по структуре, по составу, по семейному стажу, по типу главенства, по эмоциональным отношениям, по социально ролевым признакам, по функции.

Каждый студент выбирает для подготовки письменного и устного ответа на семинаре *1 вопрос из первой части и вопрос из второй части*. Оба вопроса оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах), один из вопросов отвечается устно на семинаре (из первой части). Задание из второй части является общим для всех и также обсуждается устно на семинаре. Оба вопроса сдаются преподавателю с день семинара.

Группой к семинару должны быть подготовлены *все* вопросы.

Практическое занятие № 2. Жизненный цикл семьи.

Обсуждение ключевых положений письменной работы.

Задание для выполнения письменной работы: каждый студент внимательно знакомится с периодизацией жизненного цикла семьи, предложенной **Б. Картер и М. Макголдрик**. После этого заполняет таблицу «Особенности стадий жизненного цикла современной российской семьи», где описывает и дает социально-психологическую характеристику специфики прохождения *каждой стадии цикла* современной российской семьей, с приведением данных демографических, социологических и психологических исследований современных семей.

<i>№ стадии</i>	<i>Название стадии</i>	<i>Социально-психологическая специфика стадии для современной российской семьи</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

После таблицы делается обобщение относительно ключевых социальных и социально-психологических факторов, влияющих на жизнедеятельность современной российской семьи.

Практическое занятие № 3. Ненормативные и нормативные семейные кризисы.

Вопросы для подготовки:

Каждый студент описывает особенности психологического содержания и переживания семьей *каждого* из предложенных кризисов.

Нормативные кризисы.

Кризис 1. *Принятие на себя супружеских обязательств*

Кризис 2. *Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности*

Кризис 3. *Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа)*

Кризис 4. *Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью*

Кризис 5. *Выросший ребенок покидает дом*

Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем

Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов

Ненормативные кризисы:

- измена
- развод
- смерть одного из членов семьи
- насилие в семье
- инцест

Ход работы: на семинаре студенты описывают психологическое содержание каждого кризиса, проводится обсуждение особенностей его переживания современной российской семьей.

Форма отчетности: каждый студент сдает психологическое описание всех семейных кризисов, написанное от руки (объем работы не менее 10 страниц). Задание сдается в день семинара. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

Практическое занятие № 4. Основные характеристики и типы супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии, теория дополняющих потребностей (Р. Уинч), инструментальная теория подбора супругов.
2. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн), психоаналитическая теория.
3. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс), ролевая теория выбора партнера.
4. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.
5. Опишите основные мотивы вступления в брак у современных мужчин и женщин.
6. Сформулируйте основные характеристики, отвечающие за качество и удовлетворенность супружескими отношениями.

Каждый студент выбирает для подготовки письменного и устного ответа на семинаре *1 вопрос*. Вопрос оформляется *письменно* (от руки на отдельных листах), и отвечается устно на семинаре. Задание сдается преподавателю с день семинара.

Группой к семинару должны быть подготовлены **все** вопросы.

Практическое занятие № 5. Проблемная и дисфункциональная семья.

I. Вопросы для подготовки:

- 1) Понятие и психологические характеристики гармоничной (функциональной) и дисгармоничной (дисфункциональной) семьи.
- 2) Современные типологии семей по различным основаниям.
- 3) Типы и характеристика дисфункциональных семей.
- 4) Задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

II. Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Типы проблемных семей».

<i>№</i>	<i>Тип проблемной семьи</i>	<i>Психологическая характеристика</i>
1		
2		

3		
...		

Форма отчетности. Студент выбирает 2 вопроса для письменного ответа из I части и составляет таблицу из части II. Все задания оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах). Задания сдаются преподавателю в день семинара.

Практическое занятие № 6. Насилие в семье. Психологические трудности приемных семей.

Вопросы для подготовки:

1. Признаки напряженных отношений внутри семьи.
2. Природа семейного конфликта и его смысл для ребенка.
3. Неприятие супруга через ребенка.
4. Вовлеченность ребенка в конфликтную ситуацию семьи.
5. Клановые конфликты и влияние прародительской семьи.
6. Понятие и виды насилия в семье.
7. Причины семейного насилия.
8. Психологические особенности детей, подвергавшихся насилию.

Форма отчетности: каждый студент выбирает для письменного ответа 4 вопроса. Задание сдается до конца семестра оформленное письменно, на отдельных листах. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

Практическое занятие № 7. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений, эмоциональное благополучие ребенка.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция.
2. Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции.
3. Интегративные показатели детско-родительских отношений: тип семейного воспитания.
4. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
5. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культуре болезни, воспитание вне семьи): общие и отличительные особенности.
6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
7. Устойчивость и последовательность семейного воспитания.
8. Интегративные показатели детско-родительских отношений: образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка. Функции и прогностические возможности.
9. Образ ребенка глазами родителя. Функции и прогностические возможности. Искажения образа ребенка: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация, игнорирование.
10. Мотивы родительства.
11. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях (Френч и Равен, Ф.Райе, Д.Элдер, и др.).
12. Виды социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье.

13. Способы контроля ребенка.
14. Санкции (поощрения и наказания) и их виды.
15. Требования и запреты. Их виды, функции, формы презентации и влияние на психическое развитие ребенка.
16. Родительский мониторинг.
17. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
18. Нарушения детско-родительской коммуникации.
19. Метод конгруэнтной коммуникации как ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии.
20. Эмпатическое принятие.
21. Техника эффективной похвалы.
22. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний»
23. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений.

Форма отчетности. Студент готовит письменные ответы на *все вопросы* коллоквиума (от руки на отдельных листах). Ответы на вопросы должны быть краткими, но отражающими суть проблемы. Задание сдается преподавателю в день семинара.

Практическое занятия № 8. Онтогенез материнской сферы личности. Психологическая готовность к материнству. Материнские функции.

Вопросы для подготовки.

1. Проблема материнства и его изучение в психологии.
2. Становление материнской сферы в онтогенезе женщины.
3. Этапы становления материнской сферы в онтогенезе.
4. Понятие и структура психологической готовности к материнству.
5. Развитие ребенка и функции матери.

Форма отчетности: каждый студент выбирает для письменного ответа *2 вопроса*. Задание сдается до конца семестра оформленное письменно, на отдельных листах. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

Практическое занятия № 9. Проблема отцовства и функции отца в воспитании ребенка.

Вопросы для подготовки.

1. Проблема отцовства и его изучение в психологии.
2. Классические и современные теории отцовства.
3. Субъективное переживание отцовства мужчиной.
4. Особенности отцовства в современной российской семье.
5. Развитие ребенка и функции отца.

Каждый студент выбирает для подготовки письменного и устного ответа на семинаре *1 вопрос*. Вопрос оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах), и отвечается устно на семинаре. Задание сдается преподавателю с день семинара.

Группой к семинару должны быть подготовлены *все* вопросы.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт практической психологии и психоанализа, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.
3. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.
4. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.
5. Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / Е.Т. Соколова .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 .— 368 с. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-7060-5 (в пер.).
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)
7. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>,
по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>