

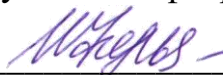
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Дифференциальная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

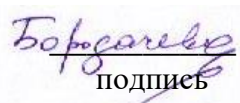
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Дифференциальная психология»

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются:

- познакомить студентов с методами исследования индивидуально-личностных характеристик в разных группах;
- показать основополагающую роль дифференциальной психологии как области научного знания и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать теоретические знания относительно теорий и типологий индивидуальных различий, феномена целостной индивидуальности человека, соотношения биологического и социального в структуре индивидуальности, половых различий в психической сфере.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях, подходах, методах и практических исследованиях индивидуальных различий;
- сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается история развития индивидуальных различий, основные направления исследований, существующими в этой области знания, основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности, общая характеристика и возникновение индивидуальных различий, проблема психологических типов, черты как элементы индивидуальности и т.д.;
- сформировать представление о структуре свойств интеллекта, темпераменте и личности, когнитивных стилях, целостной характеристике индивидуальности, психофизиологических основах индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности и т.д.;
- сформировать базовые навыки самостоятельного анализа индивидуально – психологических характеристик целостной индивидуальности.
- сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей формирования и изменения индивидуально-психологических характеристик человека;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности;
- сформировать базовые навыки использования широкого арсенала психодиагностических методик, направленных на диагностику различных индивидуально-психологических характеристик личности, а также умение адекватно подбирать диагностический инструментарий для различных случаев и на этом основании подбирать необходимые психокоррекционные мероприятия.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дифференциальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) сущность и содержание отрасли психологического знания «дифференциальная психология», сущность и специфику предмета, задач и направлений исследований дифференциальной психологии, историю развития дифференциальной психологии и ее связь с другими науками психологического цикла, содержание и специфику основных теоретических и практических направлений, школ исследований, существующих в области индивидуально-психологических различий (код компетенции - ПК-7);

2) основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности в дифференциальной психологии (код компетенции - ПК-4);

3) общие характеристики и механизмы возникновения индивидуальных различий, сущность проблемы выделения и описания психологических типов, содержание и специфические характеристики основных положений зарубежного и отечественного опыта исследования индивидуально-психологических различий (код компетенции - ПК-4, ПК-7);

4) структуру свойств интеллекта, темперамента и личности с точки зрения основных современных психологических подходов, феноменологию когнитивных стилей в дифференциальной психологии (код компетенции - ПК-4, ПК-5, ПК-7),

5) основные теоретические подходы к характеристике интегральной индивидуальности (код компетенции - ПК-4, ПК-5, ПК-13);

6) психофизиологические основы индивидуальных различий, их развития, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности, построение психологических типологий (код компетенции - ПК-4);

7) основные методы исследования индивидуально-психологических характеристик личности и экспериментального исследования и описания групповых различий в индивидуально-психологических характеристиках (код компетенции - ПК-5, ПК-7, ПК-13).

Уметь:

1) осуществлять общий анализ теорий, подходов и практических исследований индивидуальных различий в сфере теории черт, когнитивных стилей, целостной структуры индивидуальности, темпераментальных и характерологических особенностей человека, наследственных и средовых факторов, определяющих индивидуально-личностные характеристики (код компетенции - ПК-4, ПК-7, ПК-13);

2) анализировать проблемы индивидуальных различий в структуре свойств интеллекта, темперамента и личности, когнитивных стилей, целостных характеристик индивидуальности, психофизиологических основ индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности (код компетенции - ПК-4; ПК-5, ПК-7);

3) использовать методы и методики экспериментального исследования и теоретического описания различных проблем индивидуально-психологических различий и подбирать на основе знаний и практических данных психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия (код компетенции - ПК-5, ПК-7, ПК-13).

Владеть:

1) навыками анализа индивидуально-психологических и групповых различий, теорий, типологий и методов исследования темпераментальных, характерологических, интеллектуальных и индивидуально-личностных характеристик (код компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-13);

2) навыками подбора, использования и обработки психологических методов и методик диагностики индивидуальных различий в когнитивных, интеллектуальных, стилевых, темпераментальных, характерологических, личностных и других характеристиках и

осуществления различных видов психокоррекционного воздействия в свете знаний об индивидуально-психологических различиях (код компетенции - ПК-5, ПК-7, ПК-13).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Дифференциальная психология»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	Э	4	144	32	16	16	-	2	0,25	77,75
Итого	–	4	144	32	16	16	-	2	0,25	77,75
Очно-заочная форма обучения										
5	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75
Итого	–	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.
2	Проблема признака в дифференциальной психологии. Построение психологических типологий.
3	Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности.
4	Происхождение индивидуальных различий. Исследование групповых различий в дифференциальной психологии
5	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6	Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий
7	Идиографическое и этологическое исследование индивидуальности

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.
2	Проблема признака в дифференциальной психологии. Построение психологических типологий.
3	Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности.
4	Происхождение индивидуальных различий. Исследование групповых различий в дифференциальной психологии
5	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
6	Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий
7	Идиографическое и этологическое исследование индивидуальности

Занятие 1. История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

Вопросы для подготовки.

1. Обозначьте место и роль дифференциальной психологии в системе научного знания.
2. Каковы источники возникновения психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
3. Составить схему соотношения психологии индивидуальных различий с другими психологическими дисциплинами. Дифференциальная психология и психодиагностика, статистика.
4. Сопоставьте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития психологии индивидуальных различий.
5. Опишите основные направления исследования в современной дифференциальной психологии. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями?
6. Обрисуйте область практического применения исследований дифференциальной психологии.
7. Покажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.
8. Соотнести подходы к предмету и задачам психологии индивидуальных различий, предлагаемых В. Штерном, А. Анастаси, А. Либиным и К. Купером.

Каждый студент готовит ответ на 2 вопроса в устной форме (в форме рассказа). Задание сдается в день семинара. За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

Занятие 2. Проблема признака в дифференциальной психологии. Построение психологических типологий.

I. Вопросы для подготовки:

1. Что такое типы личности и на обобщении чего они основаны?
2. Принципы построения, достоинства и недостатки ранних психологических типологий.
3. Типологии, основанные на клиническом материале: достоинства и недостатки.
4. Типология К.Г. Юнга. Представление об экстраверсии и интроверсии. Функция бессознательной установки. Описание психологических типов.
5. Характеристика типологии Э. Кречмера. Критика типологии.
6. Принцип объединения типологий К.Г. Юнга и Э. Кречмера. Типология Г. Айзенка.
7. Соматотипирование У. Шелдона. Достоинства и недостатки.
8. Что является основными позициями в типологии П.Волкова, Ф.Васильюка и других современных исследователей.

Студент выбирает для анализа 2 любых вопроса, которые может устно ответить на семинаре.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы

II. Творческое задание. Подобрать литературные примеры к типам, представленным в различных типологиях.

Студент должен подобрать из любой художественной литературы не менее 5 примеров на *различные* психологические типы, взятые из *различных* типологий и обосновать свой выбор: на основе каких признаков тот или иной персонаж был им отнесен к определенному психологическому типу.

III. Решение практических задач на закрепление учебного материала.

Определить авторов теорий по приведенным утверждениям. Обосновать свое отношение к их взглядам.

1. В моей практической врачебной практике с нервнобольными я давно уже заметил, что помимо многих индивидуальных различий человеческой психики существует также типическое развитие, и прежде всего два резко различных типа, названных мною типом интроверсии и типом экстраверсии.

2. Мой опыт показал мне, что индивидуумов можно различать самым общим образом не только по универсальному различию экстраверсии и интроверсии, но и по отдельным основным психологическим функциям ... Основными функциями... являются, по моему опыту, мышление, эмоции, ощущение и интуиция.

3. Мы стоим ... на такой точке зрения: лишь тогда можно считать установленными конституциональные типы, охватывающие всего человека по его телу и соответствующие действительным биологическим связям, если вскрыты закономерные взаимоотношения между чисто эмпирически установленными сложными типами телосложения и эндогенными типами (как, например, циркулярный и шизофренический психозы).

4. Шизоидом и циклоидом мы называем колеблющиеся между здоровьем и болезнью патологические личности, которые отражают в легкой степени основные симптомы шизофренического и циркулярного психоза.

5. Мы видим, что типы, которые получаются на основании изучения строения тела здоровых средних людей, не обнаруживают у своих типичных представителей никаких принципиальных отличий по сравнению с характеристиками, данными ... при помощи материала душевнобольных.

6. Исходным является понятие не типа, а компонента, названия которых произошли от названий зародышевых листков. Согласно имеющейся ... в биологии точке зрения, из антодермы развиваются внутренние органы, из энтодермы развиваются кости, мышцы, сердце, кровеносные сосуды, из эктодермы – волосы, ногти, рецепторный аппарат, нервная система и мозг.

За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Занятие 3. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности.

Вопросы для обсуждения.

1. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
2. В чем суть многофакторной системы индивидуальности?
3. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

Структура психологических свойств в комплексном исследовании индивидуальности.

4. Теория интегральной индивидуальности.
5. Способности в структуре индивидуальности.
6. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях.
7. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.
8. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.
9. Сопоставление результатов разных исследований темперамента.
10. Исследование структуры личностных свойств.

Студент выбирает для анализа 2 любых вопроса, которые могут быть им отвечены на семинаре. За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

Занятие 4. Происхождение индивидуальных различий. Исследование групповых различий в дифференциальной психологии.

I. Вопросы для обсуждения.

1. Половые различия. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин. Причины половых различий в психологических характеристиках.
 2. Приведите аргументацию по вопросу о половых различиях в языковых и речевых способностях.
 3. Какие теории психологического пола вам известны?
 4. Раскройте смысл эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
 5. Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждены в области интеллектуальных способностей, темперамента и черт личности?
 6. Расовые различия. Охарактеризуйте динамику изменений расовых различий в интеллекте.
 7. Различия в социальном положении. Социально-экономическое положение и интеллект. Структура семьи и интеллект.
 8. Объясните характер корреляционной связи между интеллектом и следующими социально-экономическими показателями: доход семьи, уровень заболеваемости, смертность, зарплата учителей, уровень безработицы, уровень урбанизации городов, подростковая преступность и т.д.
 9. Объяснение результатов, получаемых при исследованиях групповых различий.
- Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

II. Творческое задание.

1. Подберите иллюстрации из области художественной литературы и искусства к выделенным С. Бем типам психологического пола.
2. Проанализируйте стереотипы и предрассудки, касающиеся полоролевого поведения в разных культурах.

Студент выбирает для анализа и последующего устного ответа на семинаре 2 вопроса из 1 части и 1 задание из 2 части. За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Занятие 5-6. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные понятия и методы исследования роли среды и наследственности в образовании индивидуальных различий.
2. Близнецовый метод.
3. Семейные исследования.
4. Метод приемных детей.
5. Показатели наследуемости и среды. Смысл показателя наследуемости.
6. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
7. Исследования личности и темперамента с точки зрения генотип-средовых влияний.
8. Содержательный анализ психологических характеристик при исследовании генотип-средовых соотношений.
9. Характер взаимодействия генотипа и среды в формировании индивидуальных различий.
10. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. Выбор характеристик для исследования.
11. Каковы возможности использования выводов психогенетических исследований на выборах одинокорожденных детей.

Студент выбирает для анализа и устного ответа на семинаре 2 любых вопроса. За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

Занятие 7-8. Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения.

1. Стабильность и изменение в процессе развития. Типы стабильности. Варианты изменений.
2. Методы исследования процесса развития.
3. Сравнительно-возрастной метод.
4. Лонгитюдный метод анализа.
5. Сочетание лонгитюдного и сравнительно-возрастных методов исследования.
6. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.
7. Исследование репрезентативных выборок. Групповой анализ. Индивидуальный анализ.
8. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?
9. Два подхода к исследованию психологических явлений: номотетический и идиографический.

Студент выбирает для анализа 1 вопрос, который может быть отвечен им устно на семинаре. За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

Занятие 9. Идиографическое и этологическое исследование индивидуальности (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения.

1. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт.
2. Биографический метод. Обобщение документальных материалов.
3. Этологическое исследование.
4. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.

5. Интраиндивидуальная вариативность. Соотношение между разными видами изменчивости психологических характеристик. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

Студент выбирает для подготовки 1 вопрос, которые затем отвечает устно на семинаре. За работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

II. Творческое задание.

Попробуйте составить психологический портрет какого-либо из выдающихся писателей: а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина ; пер.с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева .— 7-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2009 .— 688 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 609-673 .— Библиогр.: с. 674-687 .— ISBN 978-5-272-00106-1 (в пер.) .— ISBN 0-02-303085-2 (англ.) .

2. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце ч. — ISBN 978-591180-765-8 (в пер.) .

3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 1 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 408 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-441-1 (в пер.).

4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 2 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-960-7 (в пер.).

5. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с.154-157 .— ISBN 978-5-388-00145-0 (в пер.).

6. Психогенетика: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / авт. -сост.: М. В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо .— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 432 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология) .— ISBN 978-5-7695-5578-7 (в пер.).

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>