

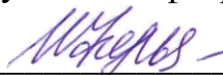
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Дифференциальная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

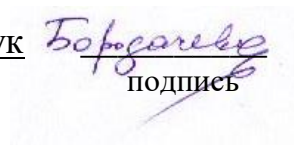
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Дифференциальная психология»

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются:

- познакомить студентов с методами исследования индивидуально-личностных характеристик в разных группах;
- показать основополагающую роль дифференциальной психологии как области научного знания и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать теоретические знания относительно теорий и типологий индивидуальных различий, феномена целостной индивидуальности человека, соотношения биологического и социального в структуре индивидуальности, половых различий в психической сфере.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях, подходах, методах и практических исследованиях индивидуальных различий;
- сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается история развития индивидуальных различий, основные направления исследований, существующими в этой области знания, основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности, общая характеристика и возникновение индивидуальных различий, проблема психологических типов, черты как элементы индивидуальности и т.д.;
- сформировать представление о структуре свойств интеллекта, темпераменте и личности, когнитивных стилях, целостной характеристике индивидуальности, психофизиологических основах индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности и т.д.;
- сформировать базовые навыки самостоятельного анализа индивидуально – психологических характеристик целостной индивидуальности.
- сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей формирования и изменения индивидуально-психологических характеристик человека;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности;
- сформировать базовые навыки использования широкого арсенала психодиагностических методик, направленных на диагностику различных индивидуально-психологических характеристик личности, а также умение адекватно подбирать диагностический инструментарий для различных случаев и на этом основании подбирать необходимые психокоррекционные мероприятия.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дифференциальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) сущность и содержание отрасли психологического знания «дифференциальная психология», сущность и специфику предмета, задач и направлений исследований дифференциальной психологии, историю развития дифференциальной психологии и ее связь с другими науками психологического цикла, содержание и специфику основных теоретических и практических направлений, школ исследований, существующих в области индивидуально-психологических различий (код компетенции - ПК-7);

2) основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности в дифференциальной психологии (код компетенции - ПК-4);

3) общие характеристики и механизмы возникновения индивидуальных различий, сущность проблемы выделения и описания психологических типов, содержание и специфические характеристики основных положений зарубежного и отечественного опыта исследования индивидуально-психологических различий (код компетенции - ПК-4, ПК-7);

4) структуру свойств интеллекта, темперамента и личности с точки зрения основных современных психологических подходов, феноменологию когнитивных стилей в дифференциальной психологии (код компетенции - ПК-4, ПК-5, ПК-7),

5) основные теоретические подходы к характеристике интегральной индивидуальности (код компетенции - ПК-4, ПК-5, ПК-13);

6) психофизиологические основы индивидуальных различий, их развития, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности, построение психологических типологий (код компетенции - ПК-4);

7) основные методы исследования индивидуально-психологических характеристик личности и экспериментального исследования и описания групповых различий в индивидуально-психологических характеристиках (код компетенции - ПК-5, ПК-7, ПК-13).

Уметь:

1) осуществлять общий анализ теорий, подходов и практических исследований индивидуальных различий в сфере теории черт, когнитивных стилей, целостной структуры индивидуальности, темпераментальных и характерологических особенностей человека, наследственных и средовых факторов, определяющих индивидуально-личностные характеристики (код компетенции - ПК-4, ПК-7, ПК-13);

2) анализировать проблемы индивидуальных различий в структуре свойств интеллекта, темперамента и личности, когнитивных стилей, целостных характеристик индивидуальности, психофизиологических основ индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности (код компетенции - ПК-4; ПК-5, ПК-7);

3) использовать методы и методики экспериментального исследования и теоретического описания различных проблем индивидуально-психологических различий и подбирать на основе знаний и практических данных психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия (код компетенции - ПК-5, ПК-7, ПК-13).

Владеть:

1) навыками анализа индивидуально-психологических и групповых различий, теорий, типологий и методов исследования темпераментальных, характерологических, интеллектуальных и индивидуально-личностных характеристик (код компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-13);

2) навыками подбора, использования и обработки психологических методов и методик диагностики индивидуальных различий в когнитивных, интеллектуальных, стилевых, темпераментальных, характерологических, личностных и других характеристиках и

осуществления различных видов психокоррекционного воздействия в свете знаний об индивидуально-психологических различиях (код компетенции - ПК-5, ПК-7, ПК-13).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Дифференциальная психология»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	Э	4	144	32	16	16	-	2	0,25	77,75
Итого	–	4	144	32	16	16	-	2	0,25	77,75
Очно-заочная форма обучения										
5	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75
Итого	–	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Ознакомление с первоисточниками: В. Штерн «Дифференциальная психология и ее методические основы» (реферирование, ответы на вопросы).
2	Ознакомление с первоисточниками: Конспектирование главы 7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999.— 532 с.
3	Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.:ПЕР СЭ, 2004.- 284с.

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Ознакомление с первоисточниками: реферирование работы и ответ на вопросы: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Изд-во Казанского университета, 1969.
5	Реферирование первоисточника и ответ на вопросы: Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004 .- 416с.
6	Ознакомление с первоисточником и ответ на вопросы. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с.
7	Самостоятельное изучение справочных материалов по лекционным вопросам: 11.1, 11.2
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к лабораторным работам
10	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Ознакомление с первоисточниками: В. Штерн «Дифференциальная психология и ее методические основы» (реферирование, ответы на вопросы).
2	Ознакомление с первоисточниками: Конспектирование главы 7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999.— 532 с.
3	Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.:ПЕР СЭ, 2004.- 284с.
4	Ознакомление с первоисточниками: реферирование работы и ответ на вопросы: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Изд-во Казанского университета, 1969.
5	Реферирование первоисточника и ответ на вопросы: Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004 .- 416с.
6	Ознакомление с первоисточником и ответ на вопросы. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с.
7	Самостоятельное изучение справочных материалов по лекционным вопросам: 11.1, 11.2
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Ознакомление с первоисточниками.

1.1. Ознакомление с книгой В. Штерна «Дифференциальная психология и ее методические основы» (неполная) / Пер. с нем. - М.: Наука, 1998. - 335 с. (получается студентами в электронном виде на кафедру психологии) и конспектирование ответов на следующие вопросы:

1. Каково понимание дифференциальной психологии как теоретической науки В. Штерном?
2. Какие задачи и цели ставит перед дифференциальной психологией В. Штерн?

3. В чем суть номотетического и идиографического подхода.
4. Каковы возможности дифференциальной психологии как прикладной науки.
5. Покажите роль дифференциальной психологии в школьном деле.
6. Покажите роль дифференциальной психологии в решении проблем культуры.
7. Каково предметное содержание терминов психогностика и психотехника.
8. Какова предыстория дифференциальной психологии.
9. Покажите роль характерологии и психогностики в становлении дифференциальной психологии.
10. Каковы особенности представления В. Штерна вариационного и корреляционного изучения, учения о психографии и сравнительного исследования.
11. Перечислите дисциплины дифференциальной психологии.
12. Перечислите основные понятия дисциплины.
13. В чем состоит типовое проявление общности?
14. Как понимает В. Штерн тип диспозиции?
15. Как В. Штерн разводит понятия класс – тип.
16. Прокомментируйте связь между типами и область типов.
17. Укажите на возможности точного исследования типов.
18. Перечислите основные типы представлений.
19. Дайте понятие вариации и вариабельности по В. Штерну.
20. Покажите значение постепенного варьирования.
21. Поясните характер и меру измерения степени вариации.
22. Дайте определение и сравнение изменчивости.
23. В чем суть идеи общей шкалы вариабельности.
24. Сопоставьте понятия интер- и интравариабельность.
25. В чем особенности вариации количества и качества?
26. Прокомментируйте понятие ковариабельность.
27. Покажите вариативность условий.
28. В чем смысл смены вариаций (дифференцирование и стандартизация).
29. Покажите вариабельность различных групп людей.
30. Каковы основные черты понятия диспозиция.

Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 2 балла.

1.2. Конспектирование главы №7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999.— 532 с.

Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2004.- 284с.

Письменный ответ на следующие вопросы:

1. Как М.А. Холодная понимает «когнитивный стиль»?
2. Каковы истоки стилевого подхода?
3. Укажите основные этапы становления понятия «стиль» в психологии.
4. Каковы теоретические источники стилевого подхода в изучении интеллектуальной деятельности?
5. Укажите отличительные признаки когнитивных стилей.
6. Дайте психологическую характеристику полезависимости-полenezависимости.
7. Дайте психологическую характеристику узкого – широкого диапазона эквивалентности.
8. Дайте психологическую характеристику узости-широты категории.

9. Дайте психологическую характеристику ригидного - гибкого познавательного контроля.
10. Дайте психологическую характеристику толерантности к нереалистическому опыту.
11. Дайте психологическую характеристику фокусирующего-сканирующего контроля.
12. Дайте психологическую характеристику сглаживания-заострения.
13. Дайте психологическую характеристику импульсивности - рефлексивности.
14. Дайте психологическую характеристику конкретной - абстрактной концептуализации.
15. Дайте психологическую характеристику когнитивной простоты - сложности.
16. Каким образом происходит расширение списка когнитивных стилей в современных исследованиях?
17. В чем состоит проблема взаимосвязи когнитивных стилей?
18. Каково соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности.
19. Каковы традиционные критерии разграничения стилей и способностей?
20. Укажите основные позиции эмпирического исследования связей стилевых и продуктивных характеристик интеллектуальной деятельности.
21. В чем суть феномена «расщепления» полюсов когнитивных стилей.
22. Оцените когнитивные стили как квадрупольные измерения.
23. Назовите основные подходы к эмпирическим исследованиям феномена «расщепления» полюсов когнитивных стилей.
24. Как М.А. Холодная дифференцирует когнитивные стили: предпочтения или другие способности?
25. Как понимают когнитивные стили в контексте метакогнитивных способностей?
26. В чем единство феноменологии когнитивных стилей и интеллекта?
27. Каково место когнитивных стилей в структуре индивидуальности?
28. Укажите биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей.
29. Как соотносятся когнитивные стили и свойства личности?
30. Покажите основные позиции эмпирического исследования связей когнитивных стилей с познавательной направленностью личности.
31. Объясните причины индивидуального поведения в контексте стилевого подхода.
32. Укажите основные виды познавательных стилей.
33. Назовите уровни стилевого поведения.
34. В чем суть понимания персонального познавательного стиля как результата интеграции разных уровней стилевого поведения?
35. Как проявляются познавательные стили в учебной деятельности?
36. Каково определение понятия «стиль учения»?
37. В чем основная проблема совмещения стиля учения и метода обучения?
38. Каковы методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода к стилям активности.
39. Как сочетаются когнитивные стили и стратегии решения познавательных задач.
40. Обозначьте стилевые характеристики и параметры стратегий поведения.
41. Каковы основные итоги современного этапа изучения стилей.

Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 3 балла.

1.3. Реферирование работы Климова Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 280с.

Конспект сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. За выполнение конспекта в срок студент набирает 2 балла.

1.4. Реферирование первоисточника Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004 .- 416с. и ответ на следующие вопросы:

1. Становление психогенетики как научной дисциплины.
2. История развития генетики поведения в России.
3. Перечислите основные направления работы Русского евгенического общества.
4. Каковы были основные цели евгенического отбора?
5. Назовите наиболее значимые направления психологической работы с близнецами, организованной А.Р. Лурия?
6. Каков предмет современной психогенетики?
7. На стыке каких научных областей развивается современная психогенетика.
8. Представьте парадигму современной методологии психогенетики.
9. Рассмотрите генетические основы психофизиологии.
10. Перечислите исследования психофизиологических характеристик в психогенетике.
11. Прокомментируйте результаты генетических исследований деятельности сердечно-сосудистой системы.
12. Прокомментируйте результаты генетических исследований ЭЭГ человека.
13. Прокомментируйте результаты генетических исследований ПМСС.
14. Прокомментируйте результаты генетических исследований КГР
15. Выявите влияние генотипа и среды на индивидуальные особенности комплекса потенциалов, связанных с реализацией двигательного действия.
16. Какова возрастная динамика генетического контроля индивидуальных особенностей потенциалов мозга, связанных с движением.
17. Покажите возрастные особенности ПМСД.
18. Прокомментируйте динамику ССПМ.
19. Сформулируйте основные позиции исследования движения в психогенетике.
20. Укажите основные требования к изучению двигательных характеристик у близнецов.
21. Сопоставьте генетические и средовые факторы индивидуальных различий параметров сенсомоторной деятельности.
22. Прокомментируйте психологический признак как объект изучения в генетике поведения.
23. Каков современный взгляд на исследование психологических характеристик в генетике поведения.
24. Покажите роль наследственности и среды в индивидуальных особенностях психологических характеристик.
25. Укажите основные методы генетического анализа количественных признаков.
26. В чем смысл «активной ковариации»?
27. Поясните особенности ковариации между родственниками.
28. В чем смысл генетической модели К. Йорескога?
29. Покажите варианты приложения модели К. Йорескога в психогенетике.
30. Перечислите и отразите основное содержание многомерных генетических моделей.

Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 3 балла.

1.5. Ознакомление с первоисточником «Стиль человека: психологический анализ» / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с. и ответ на следующие вопросы:

1. Стиль – это человек?

2. Возможна ли единая концепция стиля? Прокомментируйте подход А. Либина.
3. Пространство стилевых проявлений.
3. Определите исследование стиля в психологии: оппозиция или консолидация.
4. Каковы методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода к стилям активности.
5. Как когнитивные стили понимаются в парадигме «других» интеллектуальных способностей.
6. Как сочетаются когнитивные стили и стратегии решения познавательных задач.
7. Обозначьте стилевые характеристики и параметры стратегий поведения.
8. Каковы основные итоги современного этапа изучения стилей.
9. Прокомментируйте парадигму: феноменология - анализ понятий - экспериментальные гипотезы.
10. Стилль саморегуляции и его функции в произвольной деятельности человека.
11. Стили профессиональной деятельности как часть проблемы стиля в психологии.
12. Стиллевые особенности принятия решения.
13. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами.
14. Стили мышления и поведения через призму теории ведущих тенденций.
15. Прокомментируйте парадигму: стилль – тип – личность.
16. Какой смысл вкладывает А. Либин в высказывание «весь мир – контекст».
17. Стилль в искусстве как средство выражения индивидуального.
18. Стилль творческой личности и стилль эпохи: опыт искусствометрического исследования.
19. В каком соотношении находятся понятия когнитивный стилль и когнитивная стратегия? Каково их самостоятельное содержание.
20. Обозначить условия, определяющие соотношение детерминант когнитивных стратегий.
21. Охарактеризовать метастратегии.
22. В чем существо проблемы соотношения КС и продуктивности деятельности.
23. На основании каких направлений исследования сформулировано понятие стилля профессиональной деятельности?
24. Как называется и в чем суть подхода В. Толочка к пониманию стилля?
25. Какие основные группы стиллей выделяет В. Толочек?
26. Какие основные этапы формирования индивидуального стилля по В. Толочку?
27. Каким образом объясняется факт наивысшей интеллектуальной продуктивности по показателям оперативной памяти и умственного напряжения у испытуемых со средними показателями ПНЗ?
28. Какие свидетельства являются косвенным подтверждением связи импульсивности-рефлексивности со сформированностью механизма контроля интеллектуальной активности?
29. В чем суть жестко-гибкого познавательного контроля?
30. Опишите анализ «широкой - узкой» категоризации информации с точки зрения выделения групп по основанию «мальчики-девочки».

Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 2 балла.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

Занятие 1. История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

Вопросы для подготовки письменных ответов.

1. Обозначьте место и роль дифференциальной психологии в системе научного знания.

2. Каковы источники возникновения психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.

3. Составить схему соотношения психологии индивидуальных различий с другими психологическими дисциплинами. Дифференциальная психология и психодиагностика, статистика.

4. Сопоставьте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития психологии индивидуальных различий.

5. Опишите основные направления исследования в современной дифференциальной психологии. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями?

6. Обрисуйте область практического применения исследований дифференциальной психологии.

7. Покажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.

8. Соотнесите подходы к предмету и задачам психологии индивидуальных различий, предлагаемых В. Штерном, А. Анастаси, А. Либиным и К. Купером.

Каждый студент готовит ответ на 2 вопроса в письменной форме (объем работы не превышает 5 страниц). Задание сдается в день семинара. За выполнение задания студент набирает 2 балла.

Занятие 2. Проблема признака в дифференциальной психологии. Построение психологических типологий.

I. Вопросы для подготовки письменных ответов:

1. Что такое типы личности и на обобщении чего они основаны?

2. Принципы построения, достоинства и недостатки ранних психологических типологий.

3. Типологии, основанные на клиническом материале: достоинства и недостатки.

4. Типология К.Г. Юнга. Представление об экстраверсии и интроверсии. Функция бессознательной установки. Описание психологических типов.

5. Характеристика типологии Э. Кречмера. Критика типологии.

6. Принцип объединения типологий К.Г. Юнга и Э. Кречмера. Типология Г. Айзенка.

7. Соматотипирование У. Шелдона. Достоинства и недостатки.

8. Что является основными позициями в типологии П.Волкова, Ф.Василюка и других современных исследователей.

Студент готовит ответ на 2 вопроса в письменной форме (объем работы не превышает 5 страниц).

II. Творческое задание. Подобрать литературные примеры к типам, представленным в различных типологиях.

Студент должен подобрать из любой художественной литературы не менее 5 примеров на *различные* психологические типы, взятые из **различных** типологий и обосновать свой выбор: на основе каких признаков тот или иной персонаж был им отнесен к определенному психологическому типу.

III. Составление схемы:

Соотнесите типы характера по трем любым типологиям: как соотносятся типы, какие можно провести параллели, какие принципиальные различия.

Ответы по всем 3 разделам домашнего задания сдаются письменно в день семинара. В работе должны содержаться ответы на 2 вопроса из первой части задания, сопоставление трех типологий из 3 части задания и литературные примеры из 2 части задания. За выполнение письменной работы студент набирает 4 балла.

Занятие 3. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности.

Вопросы для письменного ответа.

1. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
2. В чем суть многофакторной системы индивидуальности?
3. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

Структура психологических свойств в комплексном исследовании индивидуальности.

4. Теория интегральной индивидуальности.
5. Способности в структуре индивидуальности.
6. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях.
7. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.
8. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.
9. Сопоставление результатов разных исследований темперамента.
10. Исследование структуры личностных свойств.

Студент выбирает для письменного ответа 2 любых вопроса (объем работы не должен превышать 4 страницы). За выполнение задания в срок студент набирает 2 балла.

Занятие 4. Происхождение индивидуальных различий. Исследование групповых различий в дифференциальной психологии.

I. Вопросы для письменного ответа.

1. Половые различия. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин. Причины половых различий в психологических характеристиках.
2. Приведите аргументацию по вопросу о половых различиях в языковых и речевых способностях.
3. Какие теории психологического пола вам известны?
4. Раскройте смысл эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
5. Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждены в области интеллектуальных способностей, темперамента и черт личности?
6. Расовые различия. Охарактеризуйте динамику изменений расовых различий в интеллекте.
7. Различия в социальном положении. Социально-экономическое положение и интеллект. Структура семьи и интеллект.
8. Объясните характер корреляционной связи между интеллектом и следующими социально-экономическими показателями: доход семьи, уровень заболеваемости, смертность, зарплата учителей, уровень безработицы, уровень урбанизации городов, подростковая преступность и т.д.
9. Объяснение результатов, получаемых при исследованиях групповых различий.

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

II. Творческое задание.

1. Подберите иллюстрации из области художественной литературы и искусства к выделенным С. Бем типам психологического пола.
2. Проанализируйте стереотипы и предрассудки, касающиеся полоролевого поведения в разных культурах.

Студент выбирает для анализа и последующего письменного ответа 2 вопроса из 1 части и 1 задание из 2 части (объем работы не более 4 страниц). За выполнение письменного задания в срок (сдача в день семинара) студент набирает 3 балла.

Занятие 5-6. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Вопросы для письменного ответа.

1. Основные понятия и методы исследования роли среды и наследственности в образовании индивидуальных различий.
2. Близнецовый метод.
3. Семейные исследования.
4. Метод приемных детей.
5. Показатели наследуемости и среды. Смысл показателя наследуемости.
6. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
7. Исследования личности и темперамента с точки зрения генотип-средовых влияний.
8. Содержательный анализ психологических характеристик при исследовании генотип-средовых соотношений.
9. Характер взаимодействия генотипа и среды в формировании индивидуальных различий.
10. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. Выбор характеристик для исследования.
11. Каковы возможности использования выводов психогенетических исследований на выборах одинокорожденных детей.

Каждый студент готовит ответ на 2 вопроса в письменной форме (объем работы не превышает 5 страниц). Задание сдается в день семинара. За выполнение задания студент набирает 2 балла.

Занятие 7-8. Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий.

Вопросы для письменного ответа.

1. Стабильность и изменение в процессе развития. Типы стабильности. Варианты изменений.
2. Методы исследования процесса развития.
3. Сравнительно-возрастной метод.
4. Лонгитюдный метод анализа.
5. Сочетание лонгитюдного и сравнительно-возрастных методов исследования.
6. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.
7. Исследование репрезентативных выборок. Групповой анализ. Индивидуальный анализ.
8. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?
9. Два подхода к исследованию психологических явлений: номотетический и идиографический.

Студент выбирает для письменного ответа 1 вопрос (объем работы не превышает 3 страниц). Задание сдается в день семинара. За выполнение задания студент набирает 2 балла.

Занятие 9. Идиографическое и этологическое исследование индивидуальности.

I. Вопросы для письменного ответа.

1. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт.
2. Биографический метод. Обобщение документальных материалов.
3. Этологическое исследование.
4. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.
5. Интраиндивидуальная вариативность. Соотношение между разными видами изменчивости психологических характеристик. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

II. Творческое задание.

Попробуйте составить психологический портрет какого-либо из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их.

Студент выбирает для подготовки 1 вопрос (объем работы не превышает 3 страниц) и письменно выполняет творческое задание. Работа сдается в день семинара. За выполнение задания в срок студент набирает 2 балла.

Подготовка к лабораторным работам.

Подготовка к лабораторным работам заключается в ознакомлении с теоретическим материалом, отраженном в следующих пунктах содержания дисциплины: 2.5, 2.8; 3.3; 4.1, 4.2, 4.3; 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; 6.2.2, 6.2.3; 8.1, 8.2, 8.3; 11.1, а также в повторении теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекционных и практических занятиях.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных работах	8
		Работа на практических занятиях	12
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных работах	5
		Работа на практических занятиях	15
		Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	20
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	15
		Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	15
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина ; пер.с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева .— 7-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2009 .— 688 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 609-673 .— Библиогр.: с. 674-687 .— ISBN 978-5-272-00106-1 (в пер.) .— ISBN 0-02-303085-2 (англ.) .

2. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце ч. — ISBN 978-591180-765-8 (в пер.) .

3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 1 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 408 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-441-1 (в пер.).
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 2 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-960-7 (в пер.).
5. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с.154-157 .— ISBN 978-5-388-00145-0 (в пер.).
6. Психогенетика: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / авт. -сост.: М. В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо .— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 432 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология) .— ISBN 978-5-7695-5578-7 (в пер.).

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>