

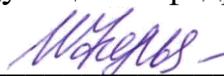
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи, материнства и отцовства»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

Бородачева
ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков психологической работы с семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущности семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и терапии семейных отношений.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи, материнства и отцовства» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология семьи, материнства и отцовства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи (код компетенции - ПК-4);
- 2) психологическую специфику семейных и супружеских отношений, нарушения семейных отношений, их причины, профилактика и коррекция (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 3) особенности и причины формирования личности ребенка при деструктивных семейных отношениях и возможности профилактики и коррекции (код компетенции - ПК-3, ПК-5);
- 4) психологию нормативных и ненормативных семейных кризисов (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 5) психологические особенности материнства (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 6) психологические особенности отцовства (код компетенции - ПК-4, ПК-5);

7) психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Уметь:

1) анализировать психологическое содержание и основные характеристики семейных отношений, материнства и отцовства, феноменологию и содержание основных семейных кризисов и нарушений семейных и детско-родительских отношений (код компетенции - ПК-4);

2) пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Владеть:

1) навыками теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5);

2) навыками использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Промежуточная аттестация	Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		
Очная форма обучения											
6	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Очно-заочная форма обучения											
6	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
6 семестр	
1	История представлений о семье и браке.
2	Жизненный цикл семьи.
3	Психология семейных кризисов
4	Психология супружеских отношений.
5	Понятие «Проблемная семья». Типы проблемных семей.
6	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Приемные дети и приемные родители
9	Проблема материнства и его изучение в психологии
10	Психология отцовства.
11	Психологические методы изучения семьи
12	Семейное консультирование и психотерапия семьи

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
6 семестр	
1	История представлений о семье и браке.
2	Жизненный цикл семьи.
3	Психология семейных кризисов
4	Психология супружеских отношений.
5	Понятие «Проблемная семья». Типы проблемных семей.
6	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Приемные дети и приемные родители
9	Проблема материнства и его изучение в психологии
10	Психология отцовства.
11	Психологические методы изучения семьи
12	Семейное консультирование и психотерапия семьи

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6 семестр	
1	История представлений о семье и браке.
2	Жизненный цикл семьи.
3	Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
4	Основные характеристики и типы супружеских отношений.
5	Проблемная и дисфункциональная семья.
6	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7	Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений.
8	Онтогенез материнской сферы личности. Психологическая готовность к материнству. Материнские функции.
9	Проблема отцовства и функции отца в воспитании ребенка

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6 семестр	
1	История представлений о семье и браке.
2	Жизненный цикл семьи.
3	Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
4	Основные характеристики и типы супружеских отношений.
5	Проблемная и дисфункциональная семья.
6	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
7	Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений.
8	Онтогенез материнской сферы личности. Психологическая готовность к материнству. Материнские функции.
9	Проблема отцовства и функции отца в воспитании ребенка

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
6 семестр	
1	Реферативное исследование специальных вопросов психологии семьи, материнства и отцовства (по выбору студента)
2	Самостоятельная работа по теме 2 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3	Самостоятельная работа по теме 5 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
4	Самостоятельное изучение темы 7 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
5	Самостоятельное изучение темы 8 (реферирование источников).
6	Самостоятельная работа по теме 10 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
7	Самостоятельная работа по теме 12 (реферирование источников)
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
6 семестр	
1	Реферативное исследование специальных вопросов психологии семьи, материнства и отцовства (по выбору студента)
2	Самостоятельная работа по теме 2 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
3	Самостоятельная работа по теме 5 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
4	Самостоятельное изучение темы 7 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
5	Самостоятельное изучение темы 8 (реферирование источников).
6	Самостоятельная работа по теме 10 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
7	Самостоятельная работа по теме 12 (реферирование источников)
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
6 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Выполнение 1 части самостоятельных работ	5
		Работа на практических занятиях	15
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
6 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	20
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи, материнства и отцовства» требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт практической психологии и психоанализа, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.
3. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.
4. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.

5. Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / Е.Т. Соколова .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 .— 368 с. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-7060-5 (в пер.).

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

7. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
3. проигрыватель Windows Media для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.