

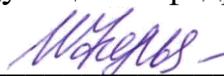
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 _____ И.Л. Фельдман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Психология семьи, материнства и отцовства»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

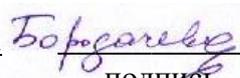
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства»

Целью изучения дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков психологической работы с семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущности семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и терапии семейных отношений.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи, материнства и отцовства» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология семьи, материнства и отцовства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи (код компетенции - ПК-4);
- 2) психологическую специфику семейных и супружеских отношений, нарушения семейных отношений, их причины, профилактика и коррекция (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 3) особенности и причины формирования личности ребенка при деструктивных семейных отношениях и возможности профилактики и коррекции (код компетенции - ПК-3, ПК-5);
- 4) психологию нормативных и ненормативных семейных кризисов (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 5) психологические особенности материнства (код компетенции - ПК-4, ПК-5);
- 6) психологические особенности отцовства (код компетенции - ПК-4, ПК-5);

7) психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Уметь:

1) анализировать психологическое содержание и основные характеристики семейных отношений, материнства и отцовства, феноменологию и содержание основных семейных кризисов и нарушений семейных и детско-родительских отношений (код компетенции - ПК-4);

2) пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Владеть:

1) навыками теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5);

2) навыками использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности (код компетенции - ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Психология семьи, материнства и отцовства»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Промежуточная аттестация	Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		
Очная форма обучения											
6	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Очно-заочная форма обучения											
6	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75	

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>6 семестр</i>	
1	Реферативное исследование специальных вопросов психологии семьи, материнства и отцовства (по выбору студента)
2	Самостоятельная работа по теме 2 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
3	Самостоятельная работа по теме 5 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
4	Самостоятельное изучение темы 7 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
5	Самостоятельное изучение темы 8 (реферирование источников).
6	Самостоятельная работа по теме 10 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
7	Самостоятельная работа по теме 12 (реферирование источников)
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>6 семестр</i>	
1	Реферативное исследование специальных вопросов психологии семьи, материнства и отцовства (по выбору студента)
2	Самостоятельная работа по теме 2 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
3	Самостоятельная работа по теме 5 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
4	Самостоятельное изучение темы 7 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
5	Самостоятельное изучение темы 8 (реферирование источников).
6	Самостоятельная работа по теме 10 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
7	Самостоятельная работа по теме 12 (реферирование источников)
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Все письменные работы оформляются на отдельных листах и сдаются преподавателю 2 раза в семестр перед 1 и второй аттестациями. Студентом должны быть выполнены все письменных работы, невыполнение письменных работ может являться основанием для недопуска к экзамену

Тематика реферативных исследований по специальным вопросам психологии семьи.

1. Психологическое консультирование в предразводной ситуации.
2. Психологическое консультирование супругов в ситуации ожидания ребенка.
3. Предбрачное психологическое консультирование.
4. Консультирование супругов после рождения ребенка.
5. Психологическое консультирование супругов по поводу проблем во взаимоотношениях с родителями.
6. Психологическое консультирование семьи, один из членов которой болен.
7. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.
8. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с младшими школьниками.
9. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми – подростками.
10. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
11. Психологическая работа в ситуации нарушения детско – родительских отношений.
12. Современные направления в психологической работе с семьей.
13. Психологическая работа в случае смерти одного из супругов.
14. Психотерапия семьи в случае депрессивного расстройства у одного из членов.
15. Психологическая работа с супругами, один из которых переживает кризис середины жизни.
16. Психологическая работа с семьей в ситуации ухода детей из семьи.
17. Психологическая работа с супругами в случае стабильной конфликтности семьи.
18. Материнские функции на разных этапах развития ребенка.
19. Психологические характеристики феномена «Childfree».
20. Психологические особенности материнства в 21 веке.
21. Проблема отцовства и ее изучение в психологии.
22. Психологическое развитие ребенка и функции отца.
23. Теории и типологии отцовства.
24. Трансформация ролей мужа и жены в современной семье.
25. Современные типы семей: гражданский брак, семья матери-одиночки и отца-одиночки, гей-семьи.

Формулировка тем может быть несколько изменена по желанию студента, при условии согласования новой формулировки с преподавателем. Студенты также могут предлагать свои собственные темы для курсовой работы на тех же условиях.

Реферативное задание должно отвечать следующим требованиям: - раскрытие теоретического и практического состояния проблемы на основе анализа научной литературы;

- самостоятельность, логичность изложения, аргументированность выводов и предложений.

Структура работы.

Реферативное задание должно содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложение (если необходимо).

Внешнее оформление работы подразумевает наличие *титального листа* по следующей форме (междустрочный интервал не соблюден):

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тульский государственный университет
Кафедра психологии
Реферативное задание
по дисциплине «»
на тему «»

Выполнил: студент группы (номер)
Фамилия И.О.

Проверил: должность,
Фамилия И.О. преподавателя

Тула, 20__г.

Содержание (оглавление)

Содержание последовательно включает наименование всех разделов и параграфов курсовой работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало текста.

Заголовки глав, параграфов и других частей работы в содержании и в тексте должны быть идентичными. Сокращать или давать их в другой формулировке или последовательности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Главы и параграфы внутри них нумеруются арабскими цифрами.

Приложения к курсовой работе оформляются как часть работы с продолжением нумерации ее страниц.

Введение

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Введение объемом 1-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются не только актуальность темы, но и степень ее разработанности в литературе, формулируются цели работы и ее предмет, характеризуются использованные автором материалы. Во введении целесообразно объяснить, почему именно под таким углом зрения раскрывается тема, почему отдельным вопросам уделяется особое внимание, а другие излагаются более поверхностно.

Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы. От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. При определении целей и задач исследований необходимо грамотно их формулировать.

Основная часть

В основной части работы излагается содержание темы. Реферативная работа носит учебно-исследовательский характер и поэтому должна базироваться на новейших достижениях науки в своей сфере. Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются 2-4 главы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Материал надлежит излагать последовательно, логично, доказательно. В тексте работы один вопрос от другого необходимо отделять, давая им подзаголовки, чтобы было ясно видно, где начинается и где заканчивается их освещение. Однако это не должно нарушать связи между вопросами. Излагать их следует так, чтобы один вопрос вытекал из другого. Все вопросы этой части работы должны быть раскрыты достаточно полно.

Следует правильно понимать сущность метода теоретического анализа и не сводить курсовую работу к переписыванию целых страниц из двух — трех источников. Чтобы исключить плагиат, серьезные теоретические положения необходимо приводить со ссылкой на источник,

Работу не следует перегружать ее длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации. В работах теоретического характера, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), необходимо высказать собственное мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

В основной части работы необходимо отразить использование источников. При этом не допускается переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена творческая обработка материала. Важнейшие теоретические положения темы излагаются своими словами и при необходимости подкрепляются цитатами. Цитаты оформляются в соответствии с библиографическими правилами и сопровождаются постраничными ссылками на используемый источник с указанием страниц. При работе с литературой рекомендуется находить проблемные ситуации, противоречивые взгляды. Различные позиции авторов желательно отразить в содержании работы, изложить аргументы в их критику и поддержку. После анализа точек зрения о дискуссионных вопросах рекомендуется изложить и собственную позицию.

Содержание работы иллюстрируется таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами, графиками, диаграммами и т.п.).

Общий объем основной части – 15-20 страниц.

Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Заключение должно представлять собой обобщение изложенного материала, формулировку выводов и обоснованных предложений, вытекающих из содержания курсовой работы. В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования. Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными и обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования. Возможно написание выводов тезисно (по пунктам). Примерный объем заключения не превышает 1-2 страницы.

Список использованной литературы

Успешному написанию курсовой работы способствует обстоятельное и вдумчивое ознакомление со специальной научной литературой. Кроме учебных пособий, монографий и других книг необходимо изучить публикации в периодических изданиях за последние 3 года, отражающие современное состояние проблемы. Это журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практического психолога», «Психологическая диагностика» и др.

В список литературы включаются источники, изученные студентом, в том числе те, на которые он ссылается. Список использованной литературы, перечень которой дается в конце работы, составляется с учетом правил оформления библиографии. Ссылки выполняются в квадратных скобках в конце предложений. Источников литературы **должно быть 15-20.**

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003 Оформление библиографического описания (автор, название, место издания, издательство, количество страниц).

Пример:

- для книг: Ефимова О.В. Финансовые анализы. – М.: Бухгалтерский учет, 2012. – 351 с.

- для учебников или учебных пособий под редакцией: Цыпкин Ю.А. Агротехнология и консалтинг : учебное пособие для вузов; под ред. Ю.А. Цыпкина. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2000. – 637 с.

- для статей в журнале: Губарь А. М. Формализованный метод организации справочных массивов // Организация и управление научными исследованиями в технических вузах. – М., 2008. – Вып. 3. – С. 53-59.

- ссылки на электронные источники обязательно должны содержать название, взятого из этого источника материала, авторов и адрес электронной ссылки в Интернете: Буторина О.В. Валютный театр: драма без зрителей [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 2008. – Т.6.– № 2. – С.167-181. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/31/9483.html>

Нумерация страниц

В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). Если в цитату берется часть текста, т. е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается.

Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

Если в тексте работы используется цитата, то рядом с ней в скобках указывается порядковый номер источника из списка литературы и № страницы.

Если же в тексте используются сноски, то в конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Оформление реферативной работы.

Общие требования

Титульный лист, содержание работы оформляются на отдельных листах. Каждый раздел (введение, заключение, главы) начинаются с нового листа.

Текст должен быть набран на ПК в редакторе Microsoft Word for Windows:

- формат бумаги - А4 (21х29,7);
- гарнитура текста – Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) - 12;
- межстрочный интервал - полуторный;
- абзац (красная строка) - 1,25 см;
- выравнивание - по ширине области текста;
- поля: - левое – 2 см, нижнее, верхнее и правое - 1 см.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>6 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Выполнение 1 части самостоятельных работ	5
		Работа на практических занятиях	15
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20
		Итого	
	Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>6 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	20
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
	Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20
	Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт практической психологии и психоанализа, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.

3. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.

4. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.

5. Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / Е.Т. Соколова .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 .— 368 с. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-7060-5 (в пер.).

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

7. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>