

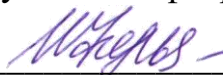
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 И.Л. Фельдман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психология семьи, материнства и отцовства»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи, материнства и отцовства». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).
2. Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?
3. Основные тенденции развития семьи в XXI веке.
4. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.
5. Нормативные кризисы жизненного цикла семьи. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств.
6. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности.
7. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).
8. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.
9. Кризис 5. Выросший ребенок покидает дом.
10. Ненормативные кризисы: измена, развод, смерть одного из членов семьи, насилие в семье, инцест.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?
3. Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).
4. Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

5. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии.
6. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория дополняющих потребностей (Р. Уинч),
7. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: инструментальная теория подбора супругов.
8. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн),
9. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория.
10. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс),
11. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: ролевая теория выбора партнера.
12. Опишите основные мотивы вступления в брак у современных мужчин и женщин.
13. Сформулируйте основные характеристики, отвечающие за качество и удовлетворенность супружескими отношениями.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Понятие и психологические характеристики гармоничной (функциональной) и дисгармоничной (дисфункциональной) семьи.
2. Типы и психологическая характеристика дисфункциональных семей.
3. Задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
4. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция, родительская установка, родительское отношение.
5. Типы родительского отношения (А.Я. Варга).
6. Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции.
7. Интегративные показатели детско-родительских отношений: тип семейного воспитания, родительский стиль, его виды.
8. Типы семейного воспитания (А.С. Спиваковская).
9. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
10. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи): общие и отличительные особенности.
11. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
12. Интегративные показатели детско-родительских отношений: образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка.
13. Образ ребенка глазами родителя. Искажения образа ребенка: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация, игнорирование.
14. Роли ребенка в дисгармоничной семье.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Автором классической периодизации, выделяющей этапы супружеских отношений на основании возраста детей супружеской пары является

- а) Э. Дюваль
- б) С. Московичи
- в) А.Я. Варга
- г) И.В. Добряков.

2. Что не относится к характеристикам семьи как системы?

- а) взаимозависимость;
- б) динамичность;
- в) однонаправленная причинность;
- г) диалектика гомеостаза и развития.

3. Расположите в правильном порядке уровни семейного функционирования:

- а) мегасистемный уровень,
- б) индивидуальный уровень;
- в) микросистемный;
- г) макросистемный.

4. То, что происходит в семье, часто не зависит от желаний и намерений людей, входящих в эту систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой, а намерения и поступки людей вторичны и подчиняются законам и правилам функционирования семейной системы – это...

- а) принцип бесповоротности системы;
- б) принцип эмерджентности;
- в) принцип гомеостаза;
- г) принцип тотальности системы.

5. Что согласно бихевиористам является одним из ключевых факторов нарушения семейных взаимоотношений?

- а) непоследовательность в основных паттернах семейных взаимоотношений;
- б) неотреагированные ранние детские отношения;
- в) плохие навыки решения проблем и урегулирования конфликтов;
- г) доминирование положительного подкрепления над авersiveм контролем.

6. Дети с существенно разными по своему происхождению психологическими нарушениями и трудностями могут обнаруживать

- а) диаметрально противоположную картину поведения;
- б) принципиально различные результаты диагностики;
- в) различную картину эмоциональных нарушений;
- г) сходную картину поведения.

7. В какие разделы группируются полученные сведения о возрастном – психологическом развитии ребенка (перечислите через запятую буквы соответствующие правильным ответам)?

- а) информация об истории развития ребенка и состоянии его здоровья;
- б) сведения об особенностях социальной обстановки, в которой растет ребенок;
- в) особенности отношений родителей;
- г) особенности поведения и деятельности ребенка;
- д) дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально – личностной сфер ребенка.

8. Охарактеризуйте следующие понятия: структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость.

9. Охарактеризуйте следующие понятия: Жизненный цикл семьи, семейная история, семейный миф, семейный сценарий.

10. Охарактеризуйте следующие понятия: Паттерны взаимодействия, циркулирование информации, круговая причинность.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Наличие всех перечисленных факторов, согласно А.И. Захарову, является условием адекватного формирования как чувства материнства, так и эмоционального контакта с ребенком, привязанности и любви к нему

а) положительный прообраз материнства, желание иметь детей, положительный отклик на беременность, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадания к ребенку, чувство близости с ним, эмоциональная отзывчивость матери

б) выраженность инстинкта материнства у родителей, желание иметь детей, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадания к ребенку, чувство близости с ним, эмоциональная отзывчивость матери

в) выраженность инстинкта материнства у родителей и прародителей, чадолюбие, заранее планируемый день зачатия, нежность к ребенку в ответ на первое шевеление и первое прикладывание к груди, обостренное чувство материнства

г) положительный прообраз материнства, желание иметь детей, заранее планируемый день зачатия, тревога в начале беременности, нежность к ребенку в ответ на первое шевеление и первое прикладывание к груди.

2. В развитии материнского чувства участвует (по Г.Г. Филипповой)

а) образ будущего ребенка

б) семейная модель материнства

в) культурная модель материнства

г) все ответы верны.

3. Что такое семейные роли?

4. Какие бывают семейные роли и каким требованиям должны соответствовать?

5. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи.

6. Каким двум основным законам подчиняется функционирование семьи как системы?

7. Дайте определение проблемой и дисфункциональной семьи.

8. Перечислите основные характеристики проблемной семьи по С. Минухину.

9. Перечислите основные виды проблемных семей.

10. Назовите основные параметры родительской позиции.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Происхождение института отцовства обусловлено, по мнению М. Мид:

а) биологическими факторами

б) биосоциальными факторами

в) психологическими факторами

г) историческими и культурными факторами.

2. ... - это метод, сущность которого заключается в тесном физическом контакте отца с ребенком, на фоне положительного эмоционального общения, что приводит к нормализации психического равновесия.

а) психодрама;

б) символдрама;

в) холдинг-терапия;

г) телесно – ориентированная терапия.

3. Семейная структура представляет собой совокупность элементов и

1) особенностей их содержания;

2) процессов семейной динамики;

- 3) взаимосвязей между ними;
- 4) семейных подсистем.

4. Каким понятием не описывается функционирование семейной системы?

- 1) паттерны взаимодействия;
- 2) семейный миф;
- 3) циркулирование информации;
- 4) стиль эмоциональной коммуникации.

5. Какого супружеского стиля не выделяют?

- 1) любовники;
- 2) лучшие друзья;
- 3) взаимодополняющие;
- 4) избегающие конфликтов;
- 5) эмоционально экспрессивные.

6. Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы характеризуются:

- 1) сплоченностью, гибкостью, иерархией, границами;
- 2) семейными ролями, циркулированием информации, метакоммуникацией;
- 3) функциями, образцами для идентификации, ролями;
- 4) семейным сценарием, семейным мифом, семейной историей.

7. Охарактеризуйте диагностический метод «Генограмма».

8. Перечислите и охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.

9. Что такое нормативные кризисы в развитии семейной системы? Назовите их характеристику и приведите примеры.

10. Перечислите 7 основных кризисов жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине

Не предусмотрены учебным планом.