МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 28 » января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
_____ О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата

Направление *(специальность)* подготовки:	**37.03.01 «Психология»**
Профиль *(специализация)* подготовки:	**Общий профиль**
Квалификация *(степень)* выпускника:	**63 «Академический бакалавр»**
Форма обучения:	**«Очная»**

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-20

Тула 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП ВО 4

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) 5
4.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий 6
4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия 6
4.4. Лабораторные работы. 7
4.5. Практические занятия (семинары). 7
4.6. Самостоятельная работа студента 7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 8
6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 8
6.3. Требования к специализированному оборудованию 8
6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: 8

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНОК 8

7.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины (модуля) 8
7.2. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине (модулю) 8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ 9

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10

9.1. Основная литература 10
9.2. Дополнительная литература 10
9.3. Периодические издания 11
9.4. Интернет ресурсы 11
9.5. Методические указания к лабораторным занятиям 11
9.6. Методические указания к практическим занятиям 11
9.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы 11

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель ее изучения – помочь осмыслить сущность, содержание и характер образовательного и воспитательного процесса, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания применительно к будущей профессии.

Задачи изучения студентами дисциплины «Педагогика» предполагают освоение государственного стандарта ФГОС-3+ в объеме освоения предусмотренных ниже компетенций, а именно:

1. Приобретение педагогических **знаний** (не ниже объема Государственного стандарта);
2. Овладение **умениями** применения теоретических знаний в учебной и профессиональной практике, их использование в повседневной жизни.
3. Через выработку требуемых **навыков** закрепление педагогических **знаний** и **умений** применительно к будущей профессиональной деятельности и жизни студента.

Процесс изучения педагогики будущими выпускниками строится на основе активизации их самостоятельной работы с использованием историко-педагогической и современной литературы, а также анализа педагогической реальности.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) вариативной части (В) учебного цикла – (0В.09) ООП «Дисциплины (модули)».

2.2. Для успешного освоения учебной дисциплины достаточны знания, умения и навыки, продемонстрированные обучающимся при поступлении в ВУЗ.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3+ ВО по данному направлению подготовки:

- общекультурных компетенций (ОК): обладать:

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать определения:

1. «педагогика» (объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики) (ОК-7);
2. «категории педагогики» (ОК-7);
3. «педагогический процесс» (ОК-7);

Уметь:

1. различать образовательные, дидактические и воспитательные системы (ОК-7);
2. классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни (ОК-7);

Иметь навыки:

1. самообразования и самовоспитания, анализа уровня обученности (ОК-7);
2. организатора классических и современных форм и методов повышения квалификации сотрудников на производстве и сфере услуг (ОК-7).

4. Содержание и структура учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

1.1. Педагогика как область гуманитарного знания. Задачи педагогики.

1.2. Признаки научности педагогики, ее функции

1.3. Предмет педагогики.

1.4. Система педагогических наук.

1.5. Отрасли педагогики.

1.6. Связь педагогической науки и практики.

1.7. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2. Педагогический процесс.

2.1. Понятие о сущности педагогического процесса.

2.2. Место педагогической деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе.

2.3. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие.

3. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.

3.1. Человек, личность, индивид.

3.2. Внутренние и внешние факторы развития личности.

3.3. Индивид, развитие личности. Трудные дети. Одаренные дети.

3.4. Социальная среда, как система взаимоотношений.

4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

4.1. Иерархия целей в педагогике.

4.2. Цели воспитания в мировой практике.

4.3. Ценностные ориентации и цели воспитания в современной России.

5. Воспитание в педагогическом процессе.

5.1. Социальная сущность воспитания.

5.2. Двусторонний характер воспитания.

5.3. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

5.4. Содержание педагогического процесса.

5.5. Методы воспитания.

5.6. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса.

6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

6.1. Функции семьи и ее воспитательные возможности.

6.2. Родители как воспитатели.

6.3. Народная педагогика.

6.4. Проблемы современной семьи и социального воспитания.

6.5. Роль государственного учреждения и общественной организации в воспитании детей.

6.6. Взаимодействие школы и семьи.

7. Процесс обучения, его сущность.

7.1. Дидактика как наука, дидактическая концепция.

7.2. Основные характеристики процесса обучения и его целей.

7.3. Единство преподавателей и учеников. Сотрудничество в обучении.

7.4. **Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.**

7.5. Закономерности и принципы обучения.

7.6. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Компьютеризация обучения.

8. Общие формы организации учебной деятельности.

8.1. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика.

8.2. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффект и проблемы. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультатив.

8.3. Современный урок.

8.4. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения.

8.5. Лекционно-семинарская система обучения.

9. Педагогическая технология и педагогическая задача.

9.1. Личностно-ориентированный подход в обучении.

9.2. Подходы к понятию «технология обучения».

9.3. Адаптивная система обучения как вариант педагогической технологии.

9.4. Технологии дифференциального обучения.

9.5. Технология модульного обучения.

9.6. Педагогическая задача и ее решение.

10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

10.1. Взаимосвязь уровня требований преподавателя и степени обученности учащихся. Рейтинговая система контроля оценки знаний.

10.2. Основные понятия педагогической тестологии.

10.3. Кредитная система профессионального образования.

11. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

11.1. Система непрерывного образования в России (системный подход к содержанию образования).

11.2. Содержание образования и требования к нему.

11.3. Стандартизация образования.

11.4. Единство образования и самообразование.

11.5. Развитие высшего образования. Многоуровневое университетское образование.

12. Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными системами.

12.1. Принципы образовательной политики.

12.2. Образовательные учреждения

12.3. Развитие системы образования России в нормативных документах РФ.

12.4. Управление образовательной системой

12.5. Развитие образования за рубежом

4.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 (четыре) зачетных единиц (144 академических часа), в том числе:

Семестр		Контактная работа с преподавателем					Самостоятельная работа			Вид промежут. аттестации
		Виды занятий				Итого	Выполнение курсовых заданий		Другие виды СРС	
№	З.Е.	Лекционные	Практические (клинические)	Лабораторные	Индивидуальные		КП (КР)	ККР (ГР, …)		
Очная форма обучения										
5	4	17				17			127	Диф. зачет
Итого	**4**	**17**				**17**			**127**	

4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ лекций	№№ разделов дисциплины (модуля), выносимых на лекции	Кол-во академических часов
Очная форма обучения		
5 семестр		
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	2
2	2.1, 2.2, 2.3	2
3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	2
4	4.1, 4.2, 4.3	2
5	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	2

№№ лекций	№№ разделов дисциплины (модуля), выносимых на лекции	Кол-во академических часов
6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	2
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	2
8	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	3
	Итого	**17**

4.4. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары).

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
	Очная форма обучения		
	5 семестр		
1	Изучение темы 10,11,12. Подготовка творческой работы по проблемам педагогики к научно-практической конференции «XXI век – век человека»	60	Литература
2	Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям	40	Лекции, Практические материалы
3	Подготовка реферата по примерной тематике	27	Литература
	Итого	**127**	

Примерная тематика рефератов по итогам самостоятельного изучения:

1) Доказать, что педагогика – это наука. Ее место в системе других наук.

2) Доказать, что природные и социальные предпосылки влияют на развитие личности.

3) Доказать, что цели воспитания связаны с ценностными ориентациями в современной России.

4) Доказать, что искусство воспитания – самое сложное изобретение человека.

5) Доказать, что дидактика – это отрасль научного знания, изучающая проблемы образования и обучения.

6) Объяснить сущность процесса обучения, его структуры, цели и содержание.

7) Доказать, что человек – семьянин, а семья – основная среда, где воспитывается человек. Структура и функции семьи.

8) Доказать, что образование относится к общечеловеческим ценностям.

9) Объяснить основные задачи государства в сфере образования. Закон об образовании и Доктрина образования в РФ.

10) Объяснить роль высшего образования в современную эпоху.

11) Объяснить систему образования в России.

12) Всестороннее и гармоническое развитие человека – как конечная цель обучения и образования.

13) Объяснить систему образования за рубежом на примере любой страны.

Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Ведущей задачей курса является изучение основных закономерностей и тенденций развития педагогики как человековедческой дисциплины. Осмысление знаний педагогики в практической деятельности и жизни студентов необходимых для дальнейшего его самоопределения самовоспитание и самообразование как будущего специалиста. Процесс изучения педагогики будущими бакалаврами наук строится на основе активизации их самостоятельной работы с использованием следующих образовательных технологий:

1. Организация лекций с использованием презентаций выполненных на основе мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации их работы по усвоению материалов учебного курса.

3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

4. Деятельностный подход в профессиональном обучении предполагает использование новых образовательных технологий. Учебный курс сориентирован на новые образовательные стандарты и на формирование компетенций студентов необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Нами используются модернизированная, лекционно-семинарская система, педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
Очная форма обучения			
5	Л1-8	Мультимедийное сопровождение лекций в виде презентаций, видео фильмов.	10
		Итого	**10**

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется аудитория оснащенная видеопроектором, настенным экраном или стандартная аудитория.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено видеопроектором, ноутбуком.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Не предусмотрено.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- оболочка «Windows»,
- офисный комплекс «Microsoft office»,
- антивирусная программа «Kaspersky».

7. Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

7.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины (модуля)

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 100-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачет)	0…39	40…60	61…80	81…100
Академическая оценка по 4-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

7.2. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине (модулю)

№ п/п	Виды учебных мероприятий *(указываются мероприятия согласно учебному плану)*	Наименование учебных мероприятий	Максимальное количество баллов за мероприятие
5 семестр			
1	Посещение лекционных занятий	*Лекция №№1-8*	15
	Контрольные мероприятия		

2	Самостоятельная работа студента	*Подготовка реферата*	25
3	Текущий контроль	*Первый текущий контроль*	10
		Второй текущий контроль	10
4	Промежуточная аттестация	*Зачет*	40

7.3. Система оценки компетенций или их элементов, сформированных у обучающихся в ходе освоения дисциплины (модуля)

Код формируемой компетенции (элементов компетенции)	**Коды знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенции (в соответствии с п.3)**	**Вид контрольного мероприятия для каждого результата обучения**	**Форма контрольного задания**	**№№ контрольных заданий из фонда оценочных средств**
ОК-7	*знание №1*	*Текущий контроль №1*	*Тестирование*	*Тест №1*
	знание №2	*Текущий контроль №2*	*Тестирование*	*Тест №2*
	знание №3	*Текущий контроль №2*	*Тестирование*	*Тест №2*
	умение №№1,2	*Реферат*	*Защита*	
ОК-7	*навыки №№1,2*	*Реферат*	*Защита*	
ОК-7		*Промежуточная аттестации*	*Зачет*	*Итоговый тест*

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приводится в приложении к рабочей программе учебной дисциплины (модуля). (В состав фонда входят тесты по 20 вопросом, 10 вариантов.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Ответьте на вопросы:

1.Педагогика-это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе

В) способах научного познания

С) психологических особенностях личности

Д) физиологических закономерностях развития личности

Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает

А) повторение

В) воспроизведение

С) управление

Д) закрепление

Е) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет

А) необходимость передачи социального опыта

В) управление работой педагогов-практиков

С) уровень научно-технического прогресса

D) наследие предшествующих цивилизаций

Е) повышение роли личности в общественной жизни

Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций

Ответьте на вопросы:

5.Система педагогических наук включает

А) межнаучные коммуникации философии и психологии

В) принципы обучения и воспитания

C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является
A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**
(Приводятся 2-3 образца оценочных средств)

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2010.— 308 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7679-1758-7.

2. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.— 140 с: ил. — Дар кафедры ТиМПО ТулГУ: 1322561-1322575.— Библиогр.: с. 136-138.— ISBN 978-5-7679-1903-1.

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2011.— 575 с. — ISBN 978-5-9916-1048-3.— ISBN 978-5-9692-1067-7.

4. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд.— Ростов на Дону: Феникс, 2011.— 543 с.: ил. — (Высшее образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-222-17781-5 (в пер.).

9.2. Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.— М. [и др.]: Питер, 2009.— 432 с. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.).

2. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.— 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010.— 479 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-6707-0 (в пер.).

3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология).— Библиогр.: с. 364-377.— Предм. указ.: с. 378-385.— Указ. имен: с. 386-390.— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).

4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 400 с.— (Высшее образование).— Библиогр.: с. 387-396.— ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.— 715 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" Тул-

ГУ: 1325352.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).

6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2009.— 429 с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-392-00722-6 (в пер.).

9.3. Периодические издания

9.4. Интернет ресурсы

Сайт: www: pedpro.ru (точки входа: библиотека ТулГУ /10 мест/, кафедра ТиМПО /2 места/)

9.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом не предусмотрены.

9.6. Методические указания к практическим занятиям

1. Методические указания к семинарско-практическим занятиям (для всех специальностей бакалавриата) Изд-во ТулГУ, 2011 г. Кол-во экз. 50. Усл. печ. л. 1,4

9.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.