МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«28» января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
_____ О.В. Заславская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Технологии самоорганизации и саморазвития личности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки **04.03.01 Химия**
с направленностью (профилем) **Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 040301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ранних Виктор Николаевич, профессор кафедры ТиМО, к.пед.н.

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенцииУК-6.1)

1. В чём заключается гуманистический характер образования?
2. Как Вы понимаете аксиологический подход в педагогике?
3. Какие общечеловеческие ценности обоснованы в педагогической науке?
4. Какие нормативно-правовые документы Российской Федерации регулируют общедоступность и светский характер образования?
5. Что значит «адаптивность образования к потребностям обучаемых»?
6. В чём заключается демократический характер управления образовательной организацией?
7. Какие основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования Вы можете перечислить в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»?
8. Какие виды и формы образования Вы можете назвать в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»?
9. Как Вы можете объяснить принцип «обеспечение права на образование в течение всей жизни»?
10. В чём заключается принцип государственной политики в сфере образования «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе»?

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2)

1. В чём сущность понятия «управление временем»?
2. Какие современные подходы существуют к планированию времени?
3. Что значит выражение: «Правильно расставить приоритеты»? Каким образом соотносятся приоритеты деятельности и ценности человека?
4. В чём заключается процесс целеполагания? Каким образом соотносится мотив и цель деятельности?
5. Сформулируйте цели учебно-профессиональной деятельности, используя SMART-технологию.

6. Какие компоненты включает план?
7. Составьте эффективный план дня.

Таблица 1

План эффективного дня

Время	**Действия**	**Мотив** *(на основе пирамиды А.Маслоу)*	**Цель**
6:30	Подъём		
6:35 – 7:00	…	…	…

8. Какую роль играет в нашей жизни личностное проектирование?
9. Разработайте проект своего профессионального роста в соответствии со следующей таблицей:

Таблица 2

Проект моего профессионального роста

Цели моего профессионального роста, *с применением технологии SMART*	
Задачи профессионального роста	
План действий, *опираясь на принципы тайм-менеджмента*	
Ресурсы для реализации плана	
Риски, при которых проект моего профессионального роста может не состояться	
Факторы успеха, т.е. условия, при которых цель будет полностью достигнута	

10. Раскройте этапы известных Вам технологий планирования времени («Альпы», «Хронометраж» и др.)

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3)

1. Какие идеи о роли значимости самообразования, саморазвития, самореализации Вы можете назвать в исторической ретроспективе?
2. Какие ключевые теории личности и процессов раскрытия самости Вы можете выделить?
3. Каким образом соотносятся уровень развития психических процессов личности и реализация процессов: самопознания, самообучения, самоорганизации, самоопределения, саморазвития, самореализации?
4. Каким образом влияют на формирование личности индивидуальные, возрастные, гендерные, расовые особенности человека?
5. Каким образом на формирование личности влияет социальная среда, соответственно на профессиональную личность – профессиональная среда?
6. Опишите особенности каждого из перечисленных методов и средств самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, моделирование личности, самоотчёт, чтение литературы и просмотр кинематографа, тестирование. Выберите один из методов с соответствующим средством и зафиксируйте результаты его применения.
7. Опишите особенности каждого из перечисленных методов саморазвития: самопрезентация, методы тайм-менеджмента, методы коммуникации («разговор с зеркалом», невербальное общение и др.), позитивный метод Сократа, теория решения изобретательских задач. Подготовьте самопрезентацию.
8. Опишите особенности каждого из перечисленных методов самообучения: конспектирование, ментальные карты, мнемотехники («матрёшка», опорные сигналы и др.). Выберите один из методов и примените его к одной из тем, изучаемой в текущее время по любой учебной дисциплине.
9. Сформулируйте свои важные профессиональные качества (до 6 качеств), используя знание о компетенциях из ОПОП. Ссылка: http://tsu.tula.ru/education/obr-

programs/oop/oop-vo/. В таблице найдите Ваше направление подготовки, кликните «ФГОС – 3++» или «ОХ ОПОП - 2021» или, найдите раздел компетенции и познакомьтесь.

10. Проанализируйте рынок труда и выберете организацию (компанию), в который бы Вы хотели работать. Проанализируйте сайт, а также, если есть группы в социальных сетях и выпишете в таблицу.

Таблица 3

Анализ организации

Организация *(адрес сайта)*	
Стратегия (миссия) *(сформулирована в девизе, бренде, коротких тезисах, имеет социально-значимый характер)*	
Цель *(конкретна, оказание услуги, производства продукта и т.п.)*	
Состав и структура *(руководители, подразделения, отделы и т.п.)*	
Корпоративная культура *(традиции: система наставничества, методы стимулирования, выработка собственных правил, система 5С и т.п.)*	
Социально-психологический климат *(характер профессиональной среды, наличие поддержки, межличностных отношений и т.п.)*	

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1)

1. Принцип гуманизации образования подразумевает:

А) развитие личности, активизация ее познавательного, духовного, деятельностного потенциала;

Б) сотрудничество между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся;

В) единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности;

Г) обучающийся выступает субъектом образования;

Д) все ответы верны.

2. Подход в образовании, который рассматривает личность обучающегося как наивысшую ценность образовательного процесса, а также изучает ценности, называется:

А) аксиологический;

Б) герменевтический:

В) средовой;

Г) полисубъектный;

Д) синергетический;

3. Выделите из перечисленного, что не относится к базовым национальным ценностям:

А) патриотизм;

Б) гражданственность;

В) наука;

Г) семья;

Д) труд и творчество;

Е) природа;

Ж) христианство.

4. Какой нормативно-правовой документ регулирует отношения в сфере образования РФ?

А) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

Б) Конституция РФ;

В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Рабочая программа воспитания;

Д) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

5. Общедоступность и бесплатность образования в соответствии со ст. 43 Конституции РФ гарантируется:

А) дошкольного;

Б) основного общего;

В) среднего общего;

Г) среднего профессионального образования;

Д) высшего образования на конкурсной основе;

Е) все ответы верны.

6. Что не входит в цели уровня высшего образования в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»?

А) обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;

Б) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации;

В) социализация молодежи и формирование здорового поколения.

7. К коллегиальным органам управления образовательной организации относится (*несколько вариантов ответов*):

А) общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации;

Б) руководитель образовательной организации;

В) ученый совет;

Г) наблюдательный совет.

8. Распределите перечисленное на права и обязанности обучающегося:

А) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Б) отсрочка от призыва на военную службу;

В) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях.

Г) академический отпуск;

Д) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

Е) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения;

Ж) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

З) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Права	Обязанности

9. Непрерывное образование рассматривается в трех направлениях (выделите лишнее):

А) образование на протяжении всей жизни;

Б) образование взрослых;

В) образование детей;

Г) непрерывное профессиональное образование;

10. Что предусматривает сетевая форма реализации образовательных программ:

А) обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет;

Б) возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, с возможностью получения, например, двух документов об образовании;

В) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

Г) дополнительное профессиональное образование;

Д) нет верных ответов.

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2)

1. Какое определение соответствует понятию «самоорганизация»?

А) способность быстро, последовательно и творчески перенимать опыт предшествующих поколений в области рациональной организации умственного труда Самоорганизация связана с воспитанием самодисциплины, исполнительности, доведением начатых дел до конца;

Б) вид деятельности, в структуре которой выделяется самоконтроль (прогнозирующий, пошаговый, итоговый) и самооценка;

В) процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки;

Г) Все ответы верны.

2. Какое умение не относится к организационным умениям?

А) умение расставлять приоритеты;

Б) умение планировать;

В) умение понимать другого;

Г) умение ставить цели.

3.Управление временем предполагает:

А) его учет, анализ использование, планирование и контроль;

Б) его учет, анализ использование;

В) его планирование и контроль;

Г) только его контроль;

Д) нет верного ответа.

4. Правильно сформулированная цель деятельности должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является …

А) гибкость;

Б) достижимость;

В) результато-ориентированность;

Г) амбициозность;

Д) реактивность.

5. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра важным и значимым «квадратом» для человека является:

А) важные и срочные дела;

Б) важные и несрочные дела;

В) неважные и срочные дела;

Г) неважные и несрочные дела.

6. «Целенаправленное, сознательное, изначально практическое преобразование природы и общества субъектом, тем самым и себя» – это определение С.Л. Рубинштейна относится к понятию:

А) деятельности;

Б) мотивации;

В) процесса;

Г) интеграции.

7. Операциональный аспект структуры деятельности по А. Н. Леонтьеву включает:

А) мотив — цель — условия;

Б) деятельность — действие — операция — психофизиологические функции;

В) цель — действие — контроль;

Г) мотив — действие — психофизиологические функции.

8. Какая функция не относится к управлению деятельности:

А) анализ;

Б) прогнозирование;
В) целеполагание;
Г) планирование;
Д) обучение;
Е) контроль.

9. Система «5С» – это:

А) инструмент организации рабочего пространства для эффективной организации производственного процесса и устранения потерь;
Б) методика планирования времени;
В) метод расстановки приоритетов;
Г) система самоорганизации.

10. Добавьте в список недостающий этап метода планирования «Альпы»:

А) составление заданий;
Б) оценку длительности планируемых действий;
В) принятие решений по приоритетам и перепоручению отдельных операций;
Г) контроль (учет несделанного);
Д) _____

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3)

1. Умозаключение «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

А) Гераклиту;
Б) Протагору;
В) Сократу;
Г) Аристотелю.

2. Тезис, что личность человека «…есть дело рук самого человека, продукт его самовоспитания. Она непрерывно растет или вырождается в своих действиях, усложняется или беднеет качеством тех целей, которые он своей деятельностью разрешает», принадлежит:

А) Я.А. Коменскому;
Б) Ж.Ж. Руссо;
В) А. Дистервегу;
Г) С.И. Гессену;
Д) Д.К. Ушинскому.

3. Под саморазвитием с т.з. образования понимают:

А) самостоятельную сознательную деятельность по встраиванию в социокультурный процесс и (или) развитие творческой индивидуальности;
Б) совокупность инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности в процессе развития;
В) интегральную совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенных в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения.

4. Идея о «лестнице достижений», т.е. создании для ученика таких ситуаций успеха, когда начиная от небольших положительных ситуаций, он будет продвигаться «наверх», относится:

А) к подходу «Педагогика успеха»;
Б) к гуманистической психологии;
В) к философии Нового времени.

5. С позиции известного психолога Б.Г. Ананьева субъект – это:

А) индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности;

Б) личность, обладающая социальными качествами;

В) индивидуальность, раскрывающаяся в деятельности;

Г) человек, вступающий в отношения.

6. Выберите один из видов самооценки в современной психологии:

А) завышенная;

Б) неадекватная;

В) самостоятельная;

Г) обобщенная.

7. Какой процесс из перечисленных характеризует следующее определение: «это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах»?

А) адаптация;

Б) социализация;

В) интеграция;

Г) индивидуализация.

8. Какую роль играет социальная среда в отношении личности?

А) она способна развивать индивидуальность и формировать через определенный образ жизни социальный тип;

Б) она играет ключевую роль в формировании личности;

В) она играет ключевую роль в развитии личности.

9. Самоопределение – это

А) механизм становления личностной зрелости, позволяющий человеку самостоятельно сделать осознанный выбор своего места в системе отношений с миром и другими людьми;

Б) процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия;

В) это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

10. Что из выделенного относится к барьерам саморазвития (несколько вариантов ответов):

А) отсутствие адекватной мотивации и целей саморазвития;

Б) отсутствия ответственности за собственную жизнь;

В) негативное влияние прошлого опыта;

Г) непринятие себя или частичное принятие;

Д) желание быть лучше.