

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

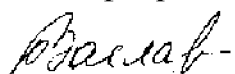
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 28 » января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инновационная деятельность в образовании»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)

Физическая культура

Форма обучения: очная

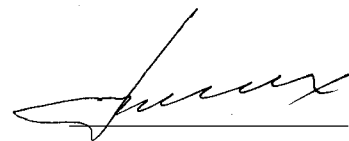
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.п.н.



1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки в области проектной и инновационной деятельности в образовании, определяющие инновационный потенциал личности будущего педагога.

Задачи изучения дисциплины «Проектная и инновационная деятельность в образовании»:

- развитие творческой способности генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное проектировать и моделировать их в практических формах;
- подготовка личности будущего специалиста к новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- формирование культурно-эстетической развитости и образованности;
- становление готовности совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитие инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1);
- 2) основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1);
- 3) пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1).

Уметь:

- 1) классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);
- 2) разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2).

Владеть:

- 1) приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3);
- 2) средствами формирования навыков, связанных с ИКТ (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3);

3) действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3);

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	Э	4	144	28	42	-	-	2	0,25	67,75
Итого	–	4	144	28	42	-	-	2	0,25	67,25

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1.	Понятие образовательной инноватики.
2.	Структурные элементы инновационной площадки.
3.	Стадии развитие новации. Проектная деятельность.
4.	История проектного метода.
5.	Образовательные технологии современного обучения.
6.	Требования к исполнению метода проектов.
7.	Имитационная игра.
8.	Классификация учебных проектов.
9.	Виды презентации проектов.
10.	Система действий учителя и учащихся.
11.	Теоретические позиции проектного обучения.
12.	Современные инновационные технологии обучения в образовательном учреждении. Современные компьютерные технологии в проектном обучении.

13.	Образовательные нововедения в высшей школе.
14.	Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	Научная идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования и ее реализация на практике.
2	Передовые практики развития современного российского образования.
3	Смена образовательной парадигмы.
4	Образование и проблемы глобализации
5	Трансформация систем образования.
6	Образование как средство преодоления барьеров.
7	Образование как средство культурного и политического диалога.
8	Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.
9	Технологические тренды в образовании:
10	Персонализация
11	Геймификация
12	Интерактивные учебники.
13	Обучение через видеоигры
14	Дистанционное обучение.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.— 140 с.: ил. — Дар кафедры ТиМПО ТулГУ: 1322561-1322575.— Библиогр.: с. 136-138.— ISBN 978-5-7679-1903-1.

2. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2011.— 575 с. — ISBN 978-5-9916-1048-3.— ISBN 978-5-9692-1067-7.

3. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

4. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд.— Ростов на Дону: Феникс, 2011.— 543 с.: ил. — (Высшее образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-222-17781-5 (в пер.).

7.2 Дополнительная литература

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.— М. [и др.]: Питер, 2009.— 432 с. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.).

2. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.— 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010.— 479 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-6707-0 (в пер.).

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология).— Библиогр.: с. 364-377.— Предм. указ.: с. 378-385.— Указ. имен: с. 386-390.— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 400 с.— (Высшее образование).— Библиогр.: с. 387-396.— ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.— 715 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325352.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).

6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2011.— 429 с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-392-00722-6 (в пер.).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт: www.redpro.ru (точки входа: библиотека ТулГУ /10 мест/, кафедра ТиМПО /2 места/)

2. Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/index314.shtml>

3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

7. Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).