

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

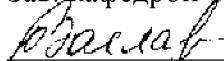
**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра: «Теория и методика образования»

**Утверждаю:**

Зав. кафедрой ТиМО

 О.В. Заславская

«28» января 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**

**«Инновационная деятельность в образовании»**

Уровень профессионального образования: *высшее образование –*

*Бакалавриат*

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01*

*Педагогическое образование*

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

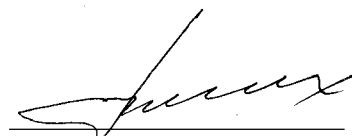
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

1. Понятие образовательной инноватики.
2. Структурные элементы инновационной площадки.
3. Стадии развитие новации. Проектная деятельность.
4. История проектного метода.
5. Образовательные технологии современного обучения.
6. Требования к исполнению метода проектов.
7. Имитационная игра.
8. Классификация учебных проектов.
9. Виды презентации проектов.

### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

1. Система действий учителя и учащихся.
2. Теоретические позиции проектного обучения.
3. Современные инновационные технологии обучения в образовательном учреждении.
4. Современные компьютерные технологии в проектном обучении.
5. Образовательные нововедения в высшей школе.
6. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.
7. Научная идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования и ее реализация на практике.
8. Передовые практики развития современного российского образования.

### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

1. Смена образовательной парадигмы.
2. Образование и проблемы глобализации.
3. Трансформация систем образования.

4. Образование как средство преодоления барьеров.
5. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.
6. Технологические тренды в образовании: персонализация, геймификация, интерактивные учебники, обучение через видеоигры.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

1. Понятие образовательной инноватики.
2. Структурные элементы инновационной площадки.
3. Стадии развитие новации. Проектная деятельность.
4. История проектного метода.
5. Образовательные технологии современного обучения.
6. Требования к исполнению метода проектов.
7. Имитационная игра.
8. Классификация учебных проектов.
9. Виды презентации проектов.

#### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

1. Система действий учителя и учащихся.
2. Теоретические позиции проектного обучения.
3. Современные инновационные технологии обучения в образовательном учреждении.
4. Современные компьютерные технологии в проектном обучении.
5. Образовательные нововедения в высшей школе.
6. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.
7. Научная идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования и ее реализация на практике.
8. Передовые практики развития современного российского образования.

#### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

1. Смена образовательной парадигмы.
2. Образование и проблемы глобализации.
3. Трансформация систем образования.
4. Образование как средство преодоления барьеров.
5. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.
6. Технологические тренды в образовании: персонализация, геймификация, интерактивные учебники, обучение через видеоигры.