

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

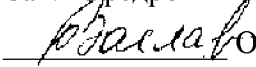
**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра: «Теория и методика образования»

**Утверждаю:**

Зав. кафедрой ТиМО

 О.В. Заславская  
«28» января 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**

***«Методология педагогического исследования»***

Уровень профессионального образования: *высшее образование –  
бакалавриат*

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01*

*Педагогическое образование*

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

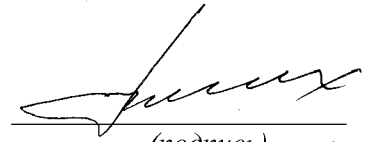
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки
4. Характер соотношения научной и практической деятельности
5. Генезис понятия методологии науки.
6. Уровни методологического знания и их характеристика
7. Категориальный аппарат как основа научного знания
8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности
9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

### Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.
4. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
5. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
6. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
7. Естественный и лабораторный эксперименты
8. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
9. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования

10. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.

### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)**

1. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях
2. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
3. Характеристика эмпирических методов научных исследований
4. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
6. Выбор методов исследования
7. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
8. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
9. Оформление результатов исследования
10. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)**

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки
4. Характер соотношения научной и практической деятельности
5. Генезис понятия методологии науки.
6. Уровни методологического знания и их характеристика
7. Категориальный аппарат как основа научного знания
8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности
9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

#### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)**

1. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.
4. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
5. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.

6. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
7. Естественный и лабораторный эксперименты
8. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
9. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования
10. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)**

1. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях
2. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
3. Характеристика эмпирических методов научных исследований
4. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
6. Выбор методов исследования
7. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
8. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
9. Оформление результатов исследования
10. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.