

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«28» января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

О.В. Заславская О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы вожатской деятельности»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

1) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
с направленностью (профилем) **Физическая культура**

Форма обучения: очная

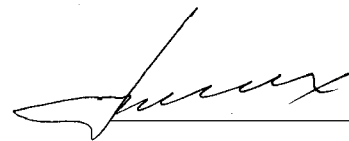
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик:

Сальникова О.Е., к.п.н., доцент, проф. каф. ТиМО,



1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических знаний о работе вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и подростков, приобретение умений и навыков организации оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях и работы вожатого с детско-юношескими организациями.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Формирование комплексного представления о профессии «вожатый», освоение психолого-педагогической и медико-профилактической базы знаний об организации оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях и работы вожатого с детско-юношескими организациями.
- 2) Обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
- 3) Развитие профессионально значимых качеств вожатого и старшего вожатого, коммуникативных умений, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы

Дисциплина (модуль) изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (код компетенции - ОПК – 4, код индикатора - ОПК – 4.1.);
- 2) методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) (код компетенции - ОПК – 4, код индикатора - ОПК – 4.1.).

Уметь:

- 1) создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (код компетенции - ОПК – 4, код индикатора - ОПК – 4.2.).

Владеть:

- 1) методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (код компетенции - ОПК – 4, код индикатора - ОПК – 4.3.);

2) способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (код компетенции - ОПК – 4, код индикатора - ОПК – 4.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
4	ЗЧ	4	144	32	32	-	-		0,1	79,9
Итого	–	4	144	32	32	-	-		0,1	79,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
4 семестр	
1.	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Ценности лагерной жизни (2 часа)
2.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (4 часа)
3.	Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников Современная правовая поддержка летнего отдыха детей и подростков(2 часа)
4.	Профессиональная этика и культура вожатого (4 часа)
5.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (4 часа)
6.	Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-

	образовательном комплексе (8 часов)
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (4 часа)
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (4 часа)

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
4 семестр	
1	Ценности лагерной жизни (2 часа)
2	История и развитие вожатского дела (2 часа)
3	Нормативные документы. Права и обязанности вожатого (2 часа)
4	Психолого-педагогические основы Что должен знать вожатый о своих воспитанниках (2 часа)
5	Профессиональная этика и культура вожатого (2 часа)
6	Прогнозируемые трудности в работе вожатого (2 часа)
7	Режим дня его организация в оздоровительном лагере (2 часа)
8	Организация традиционных дней в лагере (4 часа)
9	Особенности руководства коллективом (2 часа)
10	Самоуправление в детском лагере (2 часа)
11	Подготовка коллективных творческих дел (4 часа)
12	Коллективные творческие дела в отряде. Что и как провести в отряде (2 часа)
13	Планирование работы смены в оздоровительном лагере и в отряде (2 часа)
14	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальных ситуациях(2 часа)

4.4. Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
4 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.
2. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
3. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
4. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.
5. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
6. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинов, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78 с.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. – М.: Юрайт, 2015. – 333 с.
3. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А.В. Енин. – Х.: Изд. группа «Основа», 2008. – 138 с.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

5. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт: [www: redpro.ru](http://www.redpro.ru) (точки входа: библиотека ТулГУ /10 мест/, кафедра ТиМПО /2 места/)
2. Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/index314.shtml>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
5. Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
7. Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).