

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

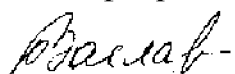
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики образования  
« 28 » января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Педагогика»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

с направленностью (профилем)

**Физическая культура**

Форма обучения: очная

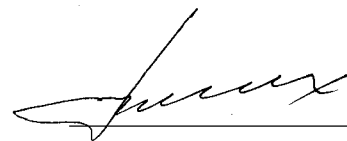
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.п.н.



## **1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является осмысление сущности, содержания и характера образовательного и воспитательного процесса, закономерностей, принципов, форм и методов обучения и воспитания применительно к будущей профессии.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- приобретение педагогических знаний не ниже объема Государственного стандарта;
- овладение умениями применения теоретических знаний в учебной и профессиональной практике, их использование в повседневной жизни;
- через выработку требуемых навыков закрепление педагогических знаний и умений применительно к будущей профессиональной деятельности и жизни студента.

## **2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);
- 2) конвенцию о правах ребенка (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1).

**Уметь:**

- 1) различать образовательные, дидактические и воспитательные системы (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);
- 2) классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);
- 3) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);
- 4) применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики(код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2).

**Владеть:**

- 1) действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);
- 2) навыками самообразования и самовоспитания, анализа уровня обученности (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

3) навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

4) навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э, КР	5	180	32	32	-	-	3	0,5	112,5
Итого	–	5	180	32	32	-	-	3	0,5	112,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

###### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>2 семестр</b>	
1.	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.
2.	Педагогический процесс.
3.	Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.
4.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5.	Воспитание в педагогическом процессе.
6.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7.	Процесс обучения, его сущность.
8.	Общие формы организации учебной деятельности.
9.	Педагогическая технология и педагогическая задача.
10.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
11.	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

12.	Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными.
-----	---

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>2 семестр</b>	
1	Вводный семинар. Педагогика как область гуманитарного знания
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3	Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
4	Воспитание в педагогическом процессе. Социальная сущность воспитания. Двусторонний характер воспитания.
5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
6	Процесс обучения, его сущность. Общие формы организации учебной деятельности.
7	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8	Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными системами.
9	Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика.
10	Классно-урочная форма организации обучения, ее эффект и проблемы. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультатив.
11	Современный урок. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения. Лекционно-семинарская система обучения.
12	Подходы к понятию «технология обучения».
13	Адаптивная система обучения как вариант педагогической технологии.
14	Технологии дифференциального обучения.
15	Технология модульного обучения.
16	Развитие системы образования России в нормативных документах РФ.

### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

#### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Выполнение курсовой работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

**Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

**Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

**6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.— 140 с: ил. — Дар кафедры ТиМПО ТулГУ: 1322561-1322575.— Библиогр.: с. 136-138.— ISBN 978-5-7679-1903-1.

2. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2011.— 575 с. — ISBN 978-5-9916-1048-3.— ISBN 978-5-9692-1067-7.

3. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

4. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд.— Ростов на Дону: Феникс, 2011.— 543 с.: ил. — (Высшее образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-222-17781-5 (в пер.).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.— М. [и др.]: Питер, 2009.— 432 с. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.).

2. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.— 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010.— 479 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-6707-0 (в пер.).

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология).— Библиогр.: с. 364-377.— Предм. указ.: с. 378-385.— Указ. имен: с. 386-390.— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 400 с.— (Высшее образование).— Библиогр.: с. 387-396.— ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.— 715 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325352.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).

6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2011.— 429 с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-392-00722-6 (в пер.).

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт: [www: redpro.ru](http://www.redpro.ru) (точки входа: библиотека ТулГУ /10 мест/, кафедра ТиМПО /2 места/)
2. Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/index314.shtml>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
5. Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
7. Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).