

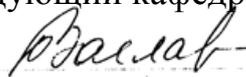
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 19 » января 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая антропология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)

Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Малафий А.С., преп. каф. ТиМО
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки в области педагогической антропологии, определяющие содержание и качество соответствующих компетенций применительно к будущей профессии.

Задачи изучения студентами дисциплины «Педагогическая антропология»:

- формирование у студентов научно-теоретических знаний в области педагогической антропологии как составляющей системы гуманитарных наук; понимания особенностей процесса кросс-культурного взаимодействия в зависимости от культурных моделей и умение использовать кросс-культурные особенности в профессиональной деятельности;
- развитие общекультурных и предметно профессиональных умений и навыков сотрудничества, поддержки партнерских отношений, продуктивного взаимодействия с коллегами, навыки самоанализа и самосовершенствования;
- развитие мотивации и устойчивых потребностей в сфере профессиональной деятельности: научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты; стремиться к личностному самосовершенствованию, проектировать свой карьерный рост.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю понятий «антропология», «педагогическая антропология, «культура» (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.1);
- 2) специфику формирования отношений в социуме, особенности развития человека (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.1)
- 3) особенности взаимодействия человека и культуры, основные положения кросс-культурного взаимодействия (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.1).
- 4) цифровые технологии, применяемые в кросс-культурных коммуникациях (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.1)

Уметь:

- 1) классифицировать межкультурные параметры, использовать межкультурные особенности управления для принятия оптимальных решений в конкретных условиях; выявлять причины межкультурных конфликтов и выбирать способы и методы их купирования, с учётом национальных и межкультурных особенностей (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.2);
- 2) разрабатывать и проводить мероприятия по определённому виду деятельности с применением современных цифровых инструментов (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.2).
- 3) применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие

сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.2).

Владеть:

1) навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением современных цифровых инструментов (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.3);

2) навыками анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыками самоанализа (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.3);

3) навыками кросс-культурной коммуникации с применением современных цифровых инструментов (код компетенции – УК-5, код индикатора – УК-5.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения*										
5	Э	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75
Итого	-	4	144	16	16	-	-	2	0,25	109,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1.	Педагогическая антропология и история ее становления. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологические тренды цифровизации образования. Проведение мини-опроса (Kahoot, Mentimeter)
2.	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
3.	Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.

4.	Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.
5.	Теории развития личности. Теории развития личности и теории поколений. Поколения X, Y, Z. Особенности цифрового поколения. Проведение мини-опроса (Kahoot)
6.	Система антропологических взглядов К. Д. Ушинского.
7.	Теоретические основы кросс-культурных взаимоотношений. Параметры сравнения различных типов культур. Межкультурная коммуникация в условиях цифровизации. Лекция-визуализация с использованием презентации в Power point.
8.	Концептуальная и языковая картина мира. Вербально-коммуникативная реализация межкультурных различий. Лекция-визуализация с использованием презентации в Power point.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения*

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	Характеристика основных подходов к развитию личности: теории развития личности в психоаналитическом направлении: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм. Провести сравнительный анализ. Используя Google таблицы оформить сводную таблицу
2	Социогенетический подход к развитию личности Э. Эриксона; психогенетический подход к развитию личности А. Маслоу, К. Роджерса. Обсуждение подходов с помощью дистанционных технологий (Zoom), обмен мнениями с помощью системы Google-документы. Проведение мини-опроса (Kahoot).
3	Диспозиционное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк; поведенческий подход к развитию личности: рефлексорное направление (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Э. Торндайк, Дж. Уотсон) и социально-когнитивное (А. Бандура, Д. Роттер). Подготовка докладов.
4	Когнитивная теория личности Ж. Пиаже; деятельностная теория развития личности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, К.А. Альбуханова-Славская, Е.А. Климов, А.В. Брушлинский и др. Подготовка докладов.
5	Основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Подготовка докладов.
6	Особенности человеческого организма, рассмотренные в «Физиологической части» и выводы современной науки.
7	Влияние кросс-культурных различий на основные процессы и модели управления в профессиональной деятельности Индивидуальный проект «Измерения кросс-культурных различий». Проведение кросс-культурного анализа на примере основных кластеров культур. Оформление презентации в Power Point.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8	Кросс-культурные особенности процесса коммуникации, руководства, процесса принятия решений, ведения переговоров и урегулирования конфликтов, мотивации сотрудников, удовлетворения потребностей клиентов Создание проекта по кросс-культурным особенностям процесса коммуникации с использованием Power Point (финальная презентация), подведение итогов в виде заключительной конференции с помощью дистанционных технологий (программа Zoom). Работа над проектом в малых группах на платформе Miro.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося Очная форма обучения*

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям: составление словаря терминов, подготовительная работа над групповым проектом, подготовка докладов с презентацией. Составить словарь терминов. Результат оформить в Google таблице. Составление сравнительной таблицы культур (Google таблица). Подбор материала для группового проекта (работа на платформе Miro). Проведение опроса с использованием Google forms.
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических занятиях	15

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов	
		Тестирования	10	
		Итого	30	
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий	5	
		Работа на практических занятиях	5	
		Работа над групповым проектом «Влияние кросс-культурных различий на основные процессы и модели управления в профессиональной деятельности»	10	
		Работа над индивидуальным проектом	10	
		Итого	30	
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.— 140 с: ил. — Дар кафедры ТиМПО ТулГУ: 1322561-1322575.— Библиогр.: с. 136-138.— ISBN 978-5-7679-1903-1.

2. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2011.— 575 с. — ISBN 978-5-9916-1048-3.— ISBN 978-5-9692-1067-7.

3. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

4. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд.— Ростов на Дону: Феникс, 2011.— 543 с.: ил. — (Высшее образование).— Библиогр. в кон-це кн. — ISBN 978-5-222-17781-5 (в пер.).

5. Кёппль О.И. Кросс-культурный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кёппль О.И. – Электрон. Текст. данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70266.html>.по паролю

6. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 271 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81529>. - ЭБС «IPRbooks».

7.2 Дополнительная литература

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.— М. [и др.]: Питер, 2009.— 432 с. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.).

2. Слостенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин.— 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010.— 479 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-6707-0 (в пер.).

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология).— Библиогр.: с. 364-377.— Предм. указ.: с. 378-385.— Указ. имен: с. 386-390.— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 400 с.— (Высшее образование).— Библиогр.: с. 387-396.— ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.— 715 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325352.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).

6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2011.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).

7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2011.— 429 с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-392-00722-6 (в пер.).

8. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей. - Электрон. текстовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 77 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=54960>. - ЭБС «IPRbooks».

9. Мардашова, Р.С. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методическое руководство к изучению учебного курса: методическое пособие / Р.С. Мардашова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. – 47 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=77571>. - ЭБС «IPRbooks».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Электронный читальный зал "БИБЛИОТЕХ"](https://tsutula.bibliotech.ru/) : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. - Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана
2. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> ,свободный.- Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru.> - Загл. с экрана.
4. Портал Архивы России - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива). <http://www.rusarchives.ru/>
5. ЭБС *IPRBooks* универсальная базовая коллекция изданий. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС *BOOK.ru* <https://www.book.ru> Электронно-библиотечная система для учебных заведений.
7. ЭБС «*Book on Lime*» <https://tsutula.bookonlime.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
2. Справочно-правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>