

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

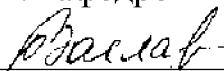
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра «Теория и методика образования»

***Утверждаю:***

Зав. кафедрой ТиМО

 О.В. Заславская

«28» января 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**

***«Педагогическая антропология»***

Уровень профессионального образования: *высшее образование –  
бакалавриат*

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01 Педагогическое  
образование*

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

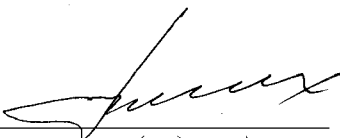
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.1)

#### 1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- а) Ч. Дарвин б) И. Кант в) Л. Фейербах г) П. Лесгафт

#### 2. Цель антропологии:

- а) Полностью постичь особенности вида Homo sapiens  
б) Совершенствовать человеческое в человеке  
в) Обосновать единство человеческой природы  
г) Исследовать условия и средства формирования личности

#### 3. Развитие антропологического подхода в Афинской системе образования связано с идеалами:

- а) «калокагатии» и «арете» б) «кифариста» и «гимнасии»  
в) «арете» и «эфебии» г) «палестро» и «калокагатии»

#### 4. Источником представлений о природе человека в эпоху Средневековья являлось:

- а) Учение Платона б) Священное Писание  
в) Учение Я.А. Коменского г) Возрастная периодизация Аристотеля

#### 5. Соотнесите направления в развитии западноевропейских антрополого-педагогических идей и их представителей:

1. Философско-педагогические концепции, в центре которых христианские представления о человеческой природе

2. Теоретико-прикладная деятельность педагогов-дидактов

- а) К. Александрийский, И. Златоуст, Боэций  
б) Августин, А. Дорофей, М. Исповедник, П. Абеляр  
в) Алкуин, Х. Мавр, С. Луп, Эльфрик, Теодульф  
г) И. Солсберийский, Г. Сен-Викторский

#### 6. Создатель школы «Дом радости»

- а) Витторино да-Фельтре б) Мишель Монтень в) Николай Кузанский  
г) Адольф Дистервег

#### 7. Автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»

- а) Иоганн Песталоцци б) Мишель Монтень в) Фома Аквинский г) Франсуа Рабле

#### 8. Педология – это наука о

- а) развитии ребенка на разных возрастных этапах  
б) развитии общества в различные эпохи

- в) развитии взрослого на разных возрастных этапах
- г) развитии социально-исторической среды

**9. Термин «педагогическая антропология» возник:**

- а) В Англии б) В Германии в) В России г) В США

**10. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:**

- а) Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский б) О. Ф. Больнов и Л. Фейербах
- в) Я.А. Коменский и Ж.-Ж.Руссо г) П.П. Блонский и П.Ф. Лесгафт

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5  
(контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

**1. Автор цитаты: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»**

- а) Н.И. Пирогов б) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский г) П.Ф. Лесгафт

**2. Автор книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»**

- а) Я.А. Коменский б) К.Д. Ушинский в) П.Ф. Лесгафт г) Н.И. Пирогов

**3. В каком томе книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» представлены физиологическая и психологическая части:**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 1 и 2

**4. В каком томе книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» рассмотрены главы «Нравственное и педагогическое значение привычек», «Рассудочный процесс», «Образование понятий времени, пространства и числа»**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 1 и 2

**5. В каком томе книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» рассмотрены главы «Стремление к сознательной деятельности», «Практическое значение сердечных чувствований», «Гнев и доброта», «Страх и смелость», «Чувство удивления», «Результаты критического обзора теорий воли»**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 1 и 2

**6. В современном человековедении термин «психолого-педагогическая антропология»**

- а) Встречается в разных науках
- б) Встречается только в педагогике
- в) Встречается только в психологии и педагогике
- г) Встречается только в философии

**7. Исторический очерк развития антропологической науки?**

**8. Возникновение педагогической антропологии?**

**9. Современные направления антропологической науки?**

**10. Объект, предмет, задачи и методы педагогической антропологии?**

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5  
(контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.3)**

**1. Предметом психолого-педагогической антропологии является**

- а) Отношение человека и общества б) Отношение человека к себе самому
- в) Отношение человека к другому человеку г) Отношение человека к природе

**2. Центральными понятиями психолого-педагогической антропологии являются:**

- а) Человек, личность и воспитание б) Педагог, обучение и ученик
- в) Педагогика, философия и развитие г) Психология, педагогика и физиология

**3. С точки зрения психолого-педагогической антропологии ребёнок – это**

- а) Будущий человек б) Объект воздействий (воспитанник)
- в) Личность и индивидуальность г) Организм

**4. Выберите, что НЕ относится к особенностям человеческой природы детей:**

- а) Чувствительность к космическим и природным явлениям
- б) Склонность к самоанализу в) Эмоциональность
- г) Непосредственность 21. Индивидуальное развитие организма называется
- а) Филогенез б) Онтогенез в) Антропогенез г) Социогенез

**5. Человек как предмет педагогической антропологии?**

**6. Человек как живое биоэнергетическое существо?**

**7. Социальность и разумность человека?**

**8. Духовность и креативность человека?**

**9. Целостность и противоречивость человека?**

**10. Свобода как одна из высших ценностей человека?**

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.1)**

**1. Предметом психолого-педагогической антропологии является**

- а) Отношение человека и общества б) Отношение человека к себе самому
- в) Отношение человека к другому человеку г) Отношение человека к природе

**2. Центральными понятиями психолого-педагогической антропологии являются:**

- а) Человек, личность и воспитание б) Педагог, обучение и ученик
- в) Педагогика, философия и развитие г) Психология, педагогика и физиология

**3. С точки зрения психолого-педагогической антропологии ребёнок – это**

- а) Будущий человек б) Объект воздействий (воспитанник)
- в) Личность и индивидуальность г) Организм

**4. Выберите, что НЕ относится к особенностям человеческой природы детей:**

- а) Чувствительность к космическим и природным явлениям
- б) Склонность к самоанализу в) Эмоциональность
- г) Непосредственность 21. Индивидуальное развитие организма называется
- а) Филогенез б) Онтогенез в) Антропогенез г) Социогенез

**5. Ноосфера – это**

- а) Водная оболочка б) Разумная оболочка в) Воздушная оболочка
- г) Земная оболочка

**6. Закончите мысль Б.В. Зейгарник: «Человек в процессе своей жизни ...**

- а) ... несёт за неё ответственность, утверждает своими поступками»
- б) ... овладевает условиями своей жизни» в) ... беспомощен и зависит от воли другого человека» г) ... изменяет мир вокруг себя»

**7. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:**

- а) Богатства культуры б) Активности ребенка
- в) Активности воспитателя г) Активности родителей

**8. «Индивид», «личность», «индивидуальность».**

**9. Особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте.**

**10. Стадии социализации личности.**

**Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

**1. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:**

- а) конструированием
- б) прогнозированием
- в) планированием,
- г) проектированием

**2. Форма педагогического проектирования, представляющая собой документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем и временные границы – это:**

- а) концепция
- б) план
- в) программа
- г) проект

**3. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает:**

- а) мнение родителей
- б) специфику школы
- в) свои возможности
- г) особенности дополнительного образования
- д) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации

**4. На процессуальном уровне педагогического проектирования находятся:**

- а) концепции
- б) государственные стандарты
- в) методические рекомендации
- г) сценарии проведения праздников

**5. Этап разработки проекта характеризуется:**

- а) выбором форм организации деятельности
- б) составлением документа
- в) методическим руководством проектированием
- г) установлением связей и зависимостей между компонентами
- д) выбором системообразующего фактора

**6. Периодизации развития личности.**

**7. Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциализация?**

**8. Развитие человека в филогенезе и онтогенезе?**

**9. Пространственно-временное развитие человека?**

**10. Воспитание как антропологический процесс?**

**Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.3)**

**1. Идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов, относятся к \_\_\_\_\_ ценностям:**

- а) групповым
- б) общественным
- в) индивидуальным
- г) личностным

**2. К педагогическим ценностям - целям относятся:**

- а) ценности, включающие творческий характер труда педагога
- б) ценности – знания
- в) ценности – отношения
- г) возможность самоутверждения
- д) любовь и привязанность к детям

**3. К педагогическим ценностям – средствам не относятся:**

- а) ценности-знания
- б) ценности-отношения
- в) ценности-цели
- г) ценности-качества

**4. К группе личностных педагогических ценностей не относятся:**

- а) совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования;
- б) ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг;
- в) ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
- г) ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности.

**5. Общим знаменателем для педагогической науки и практической педагогической деятельности является:**

- а) функция подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества;
- б) объект деятельности
- в) субъект деятельности
- г) результат деятельности

**6. Объектом научной педагогической деятельности не является:**

- а) человек
- б) педагогическая практика
- в) педагогический факт
- г) образование как система практической педагогической деятельности

**7. Периодизации развития личности?**

**8. Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциализация?**

**9. Развитие человека в филогенезе и онтогенезе?**

**10. Пространственно-временное развитие человека?**

**11. Воспитание как антропологический процесс?**