

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

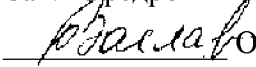
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра: «Теория и методика образования»

Утверждаю:

Зав. кафедрой ТиМПО

 О.В. Заславская
«28» января 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

«Педагогические технологии»

Уровень профессионального образования: *высшее образование –*

бакалавриат

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01*

Педагогическое образование

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

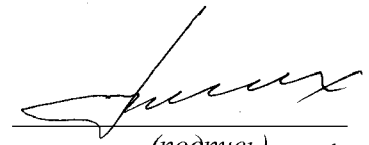
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1) К.Д.Ушинский.

2) А.С.Макаренко.

3) *Я.А.Коменский.

4) И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1) *Совершенное владение педагогической техникой.

2) Совершенное знание своего предмета.

3) Совершенное владение педагогическими методами.

4) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1) «технос» - прогресс.

2) «техне» - искусство, «логос» - учение.

3) «техникос» - высокая техника.

4) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

6. Что такое технологическая карта?

1) Единый процесс разработки определённой продукции.

2) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

3) Показатель процесса выполнения работы производителя.

4) Порядок реализации технологических операций.

5) Что такое тестирование?

6) *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

7) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

8) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

9) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

7. Что такое педагогические инновации?

1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

4) *Все ответы верны.

8. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

3) Новые педагогические технологии.

4) *Все ответы верны.

5) Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

6) Значительные инвестиции.

7) Полная перестройка педагогической системы.

8) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

9) Согласие учителей и родителей.

9. Что такое стимулирование учения?

- 1) Требование хорошо учиться.
- 2) *«Подталкивание» школьников к успешному учению.
- 3) Преодоление лени.
- 4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- 5) Определите виды обучения.
- 6) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- 7) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- 8) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- 9) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

10. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- 1) Внесение новшеств на урок.
- 2) *Нововведение, изменение внутри системы.
- 3) Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4) Все ответы верны.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

11. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1) Обучение, воспитание, развитие.
- 2) Преподавание, учение, деятельность.
- 3) *Вызова, осмысления, размышления.
- 4) Определение, активизация, закрепление.

12. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- 1) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- 2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- 3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- 4) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

13. Что означает «Синквейн»?

- 1) Концептуальная таблица.
- 2) *Пятистрочный стих.
- 3) Пучок, связка.
- 4) Мозговой штурм.

14. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- 1) *Пучок, связка.
- 2) Свёртывание информации.
- 3) Двучастный дневник.
- 4) Обучение сообща.

15. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- 2) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

- 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

16. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- 1) С середины 70-х годов XX столетия.
- 2) С середины 90-х годов XX столетия.
- 3) *С середины 60-х годов XX столетия.
- 4) С середины 80-х годов XX столетия.

17. Продвинутой лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- 1) *Методы критического мышления.
- 2) Методы обучения.
- 3) Методы воспитания.
- 4) Все ответы верны.

18. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- 1) К обучению на уроке.
- 2) *К обучению критическому мышлению.
- 3) К обучению самостоятельности.
- 4) К обучению ведению дискуссии.

19. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

- 1) Кластер.
- 2) Мозговой штурм.
- 3) *Синквейн.
- 4) Инсерт.

20. Что означает «Пучок, связка»?

- 1) *Кластер.
- 2) Мозговой штурм.
- 3) Синквейн.
- 4) Инсерт.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

21. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- 1) К началу 60-х годов в США и Японии.
- 2) *К началу 70-х годов в США и Японии.
- 3) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- 4) К началу 80-х годов в США и Германии.

22. Назовите основные типы уроков.

- 1) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- 2) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 3) *Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

- 4) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

23. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- 1) *Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- 2) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- 3) Нововведение.
- 4) Инновации.

24. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- 1) Преподавание.
- 2) Учение.
- 3) Образование.
- 4) *Обучение.

25. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- 1) По дидактическим целям.
- 2) По расположению элементов урока.
- 3) *По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- 4) По количеству структурных частей.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

26. Что такое учение?

- 1) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- 2) *Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- 3) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

27. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Предметная поддержка учебного процесса – это...

- 1) *Средство обучения.
- 2) Форма обучения.
- 3) Метод обучения.
- 4) Приём обучения.

28. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- 1) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- 2) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- 3) *Соревнование, поощрение, наказание.
- 4) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

29. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- 1) *Образование.
- 2) Учение.
- 3) Преподавание.

- 4) Формирование.

30. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- 1) *Средство обучения.
- 2) Форма обучения.
- 3) Метод обучения.
- 4) Приём обучения.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- 1) Основа, первоначало.
- 2) *Образец, норма, мерило.
- 3) Путь, способ.
- 4) Оболочка, содержание.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- 1) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- 2) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- 3) *Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- 4) Словесные, наглядные, практические, логические.

3. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- 1) *Дидактическая игра.
- 2) Мозговая атака.
- 3) Обучение сообща.
- 4) Дискуссия.

4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- 1) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- 2) *Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- 3) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- 4) Все ответы верны.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- 1) *Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- 2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

- 3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 4) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

6. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- 1) *Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- 2) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- 3) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- 4) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

7. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- 1) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- 2) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- 3) *Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- 4) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

8. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- 1) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- 2) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- 3) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- 4) *Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

9. Педагогическая таксономия позволяет:

- 1) *Классифицировать учебные цели по категориям.
- 2) Выделить опорные понятия темы.
- 3) Формировать содержание учебной цели.
- 4) Гарантировать достижения учебной цели

10. Преимущества педагогической технологии:

- 1) Выработка учебных целей.
- 2) *Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- 3) Описание учебного процесса.
- 4) Использование эффективных методов обучения.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- 1) *Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

2. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- 1) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 2) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) *Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- 1) *Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- 2) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 3) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- 4) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- 1) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 2) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 3) *Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 4) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

5. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- 1) *В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- 2) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

- 3) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 4) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

6. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- 1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 2) *В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 4) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

7. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- 1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 2) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) *Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 4) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- 1) *При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 2) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 4) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

9. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- 1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

- 2) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 4) *Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

10. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- 1) Учебник.
- 2) Учебная программа.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) *Конспект урока.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

1. Что называется обучением?

- 1) *Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.
- 2) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- 4) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

2. Что называется педагогическим процессом?

- 1) *Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- 2) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- 3) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
- 4) Процесс активной деятельности личности.

3. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- 1) Не обязательно.
- 2) Нет.
- 3) *Да.
- 4) Смотря по обстоятельствам.

4. Что такое цель (учебная, образовательная)?

- 1) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- 2) *То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- 3) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- 4) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

5. Назовите основные типы уроков.

- 1) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- 2) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 3) *Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- 4) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

6. Определите основные признаки урока.

- 1) *Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- 2) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- 3) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
- 4) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

7. Укажите виды образования.

- 1) *Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
- 2) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
- 3) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

8. Что такое организация процесса обучения?

- 1) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- 2) *Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 3) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- 4) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

9. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- 1) А. Дистервег.
- 2) К.Д.Ушинский.
- 3) *А.С.Макаренко
- 4) Я.А.Коменский.

10. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- 1) *Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

11. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- 1) *Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

12. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) *Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

13. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) *Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

14. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) *Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

15. Дайте определение понятию технология воспитания.

- 1) *Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
- 2) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
- 3) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- 4) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.