МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«28» января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
_____ О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

«Методика преподавания теологии»

Уровень профессионального образования:	*высшее образование - бакалавриат*
Направление подготовки:	*48.03.01 «Теология»*
Профиль подготовки:	*Классическая конфессиональная литература и авторы*
Квалификация выпускника:	*бакалавр*
Форма обучения:	*очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 480301 -01-20

Тула 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик:

Сальникова О.Е., к.п.н., доцент, проф. каф. ТиМО,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «название дисциплины (модуля) 4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
4.1. Содержание разделов дисциплины 5
4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий 8
4.3. Темы, выносимые на лекции 8
4.4. Лабораторные занятия 8
4.5. Практические занятия (семинары) 8
4.6. Курсовые (домашние задания и самостоятельная работа студента) 9
5. Образовательные технологии 9
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях 10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 11
7. Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок 11
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 11
8.1. Основная литература 11
8.2. Дополнительная литература 11
8.3. Периодические издания 12
8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 12
8.5. Методические указания к лабораторным занятиям 12
8.6. Методические указания к практическим занятиям 12
8.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы 12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Методика преподавания теологии":

• ознакомление студентов с общими методами организации учебно-воспитательного процесса,;

• подготовка к самостоятельной практической работе в области преподавания богословских дисциплин;

• формирование практических навыков преподавания;

• овладение приемами, умениями и навыками работы с различными возрастными группами обучающихся.

Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с основными понятиями общей дидактики и частных преподавательских методик;

- изучение принципов построения учебной дисциплины, отбора содержания, средств и методов обучения предмету;

- ознакомление с передовыми технологиями преподавания богословских дисциплин;

- накопление и осмысление собственного педагогического опыта в традициях православной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) базовой части (Б) учебного цикла – (0Б.05) ООП «Дисциплины (модули)».

2.2. Для освоения дисциплины «Методика преподавания теологии необходимы знания получаемые при изучении дисциплин:

- Педагогика
- Философия
- История
- Риторика
- Частная методика

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания теологии» необходимы для освоения дисциплин:

- Наука и религия
- Основы православной эстетики
- Этика и аксиология в религии.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания теологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3+ ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональных компетенций (ПК):

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ **(ПК-5)**;

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях **(ПК-6);**

- знать: основные понятия общей дидактики и частных преподавательских методик; принципы построения учебной дисциплины, технологию отбора содержания средств и методов обучения предмету **(ПК-5);**.

- уметь: ориентироваться в специальной литературе; самостоятельно подготовить и провести учебное занятие **(ПК-6);**;

- владеть: приемами, умениями и навыками с различными возрастными группами обучающихся, методами самообразования и самовоспитания, анализом уровня обученности учащихся, синтезом классических и современных форм и методов образования **(ПК-6);**.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

1. Возникновение и развитие педагогической профессии

1.1.Педагогическая деонтология как наука

1.2.Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер

1.3.Профессиональная роль педагога.

2. Своеобразие педагогической деятельности

2.1.Понятие педагогической деятельности, структура, функции, виды и уровни.

2.2.Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности

2.3.Стили педагогической деятельности

2.4.Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Их виды, схемы, решения.

3.Профессиограмма учителя *как модель личности и деятельности*

3.1.Профессионально обусловленные требования, выраженные в терминах

3.2.Профессиональная компетентность преподавателя и ее структура

3.3.Профессиональное самовоспитание, его средства и профессиональный идеал преподавателя

3.4.Содержание теоретической и практической готовности преподавателя

4.Самосовершенствование учителя

4.1Самовоспитание как необходимое свойство учителя, его основные компоненты

4.2.Самосознание в процессе самосовершенствования

4.3.Организация процесса самовоспитания

4.4.Особенности педагогического самообразования

5. Проблемы педагогического мастерства

5.1 Обоснование сущности понятия «педагогического мастерства»

5.2 Педагогическое мастерство как система

5.3 Гуманистическая направленность личности преподавателя

5.4 Профессиональное знание

5.5 Педагогические способности

5.6 Педагогическая техника

Профессионализм педагогической деятельности как измеряемое мастерство (Н.В. Кузьмина)

Диагностика уровней развития педагогической деятельности

6.Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическая культура. Современное педагогическое мышление

6.1 Педагогическое общение и его функции

6.2 Стили общения преподавателя

6.3 Педагогический такт

6.4 Техника речи

Экспрессивные средства учителя

Педагогическая культура

7. Обучение и развитие

7.1 Общее понятие о дидактических теориях, системах

7.2. Развитие личности

7.3. Основы дидактики, предмет и задачи

7.4. Основные категории дидактики:

- процесс обучения, содержание образования, знания, умения, навыки.

8.Структура учебной деятельности и проблемы ее формирования

8.1 Сущность, функции и уровни обучения в педагогическом процессе

8.2 Обучение и деятельность

8.3 Структурные компоненты процесса обучения

9. Специфические методы православной педагогики

9.1. Самоукорение, покаяние, молитва, как дополнительные источники внутренней мотивации.

9.2. Методы и приемы формирования теологических знаний.

9.3. Соотношение понятий «теологи» и «религоведение»

9.4. Конфессиональный характер преподавания теологии.

10. Технологические проблемы современной дидактики

10.1 Классификация технологий обучения

10.2 Сущность, принципы проектирования и тенденции современных образовательных технологий

10.3 Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии

10.4 Гуманистические технологии, диалоговые и авторские технологии

11. Виды и формы организации учебной деятельности

11.1 Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные

11.2 Классно- урочная система и ее особенности

11.3 Лекционно-семинарская система

11.4 Система индивидуального обучения. Дальтон план, план Трампа

12. Урок – основная форма организации обучения. Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания

12.1 Урок как целостная система

12.2 Типы и структуры уроков

12.3 Нестандартные уроки

12.4 Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания

13.Диагностика знаний, умений, навыков и способностей учащихся

13.1 Предмет педагогической диагностики

13.2 Контроль и его виды

13.3 Качественные и количественные методы диагностики

14.Дидактика и частные методики.

14.1.Представление о частных методиках.

14.2. Соотношение учебного предмета и базовой науки теологии.

15. Понятие о христианской апологетике. Конфессиональный характер преподавания теологии. Специфический характер теологических знаний и особенностей работы с ними.

16.Качество образования и рабочая программа дисциплины «Основы православной культуры».

16.1.Содержание образовательной программы и учебников.

16.2. Функции, требования и особенности рабочей программы «ОПК».

17. Цели курса, структура и содержание.

17.1. Сравнительная характеристика целей курса на четырех уровнях:
«иметь представление», «знать», «уметь», «владеть».

17.2. Сравнительная характеристика подходов к построению дисциплины.

17.3. Характеристика содержания курса. Анализ с точки зрения современной науки «Основы православной культуры».

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Объем часов, отводимых учебным планом на освоение учебно-программного материала дисциплины, в том числе:

1) по очной форме

Семестр	Занятия с преподавателем					Выполнение курсовых заданий		Др. сам. вне-ауд. раб.	Виды отчет-ности
	Аудиторные				Инди виду-альные				
	Лекции	Практ. занят.	Лабор. занят.	Итого		ККР	КП (КР)		
7	15	15	-	30	-			42	зачет
Итого	15	15	-	30	-			42	зачет

4.3. Темы, выносимые на лекции

1) по очной форме:

№ лекции	Разделы, подразделы, пункты содержания дисциплины, выносимые на лекции	Примечание
1	1.1, 1.2, 1.3	2
2	2.1, 2.2, 2.3, 2.42	2
3	3.1,3.2,3.3,3.4	2
4	4.1,4.2,4.3,4.4	2
5	5.1,5.2, 5.5, 5.7	2
6	6.1, 6.3, 6.4	2
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	2
8	8.1, 8.2,8.3	1
	Итого	**15**

4.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во
1	16	Дидактические теории и системы. Составление пояснительной записки рабочей программы по дисциплине «Основы православной культуры».	2
2	17	Пути дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Выбор целей изучения курса. Разложение их на 4 уровня.	2
3	15	Педагогическое проектирование. Отбор содержания курса. Составление учебно-тематического плана.	2
4	14	Современные требования к контролю знаний и умений. Проблемы современного урока. Поурочное планирование выбранной темы. (3 урока).	2
5-6	12	Педагогическая ситуация и пед. задача.	3

		Технология организации сотрудничества в обучении. Педагогическая диагностика. Практическое проведение зачётного урока.	
6-7	15	Диагностика профессиональной подготовленности студента Защита ККР по теме: «Составление рабочей программы дисциплины «Основы православной культуры».	4
		Итого	**15**

4.6.Курсовые (домашние задания и самостоятельная работа студента)

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Методические материалы
1	Самостоятельная работа с дополнительным материалом по темам: 4.4; 5.7; 6.2; 7.1; 9.4; 10.4;12.4; 14.1; 14.2;16.2;17.3	22 ч.	См. п. 8.6 См. п.8.7
2	Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям	10 ч.	См. п. 8.1;8.2;8.4
3	Подготовка реферата по раскрытию специфических методов православной педагогики.	10 ч.	См. п. 8.1;8.2;8.4
	Итого	**42**	

Темы рефератов, по раскрытию специфических методов православной педагогики.

1. Самокорение, покаяние, молитва как дополнительные источники внутренней мотивации. Методы и приемы формирования теологических знаний.
2. Научные основы педагогических технологий. Место материализма, гуманизма, теософии, антропософии в системе религиозных знаний. Соотношение понятий «теология» и «религиоведение».
3. Междисциплинарные связи: филология, история, философия, естествознание, психология. Понятие о христианской апологетике. Конфессиональный характер преподавания теологии.
4. Специфический характер теологических знаний и особенности (методики) работы с ними. Основные подходы к методике выявления духовного смысла жизненных явлений.
5. Проблемы воспитания для вечной и земной жизни. Раскрытие категории «спасение» в учебном курсе теологии. Основные понятия и положения. Проблема свободной воли в курсе теологии.
6. Церковь Христова. Категория «святой». Церковь как богочеловеческий организм. Понятие о принципах изучения истории Церкви.
7. Сакральные тексты. Понятие о Священном Предании. Принципы изучения Священного Писания.
8. Ветхий и Новый завет. Понятие о исагогике и экзегезе священных текстов. Текст и контекст. Общее представление о конфессиональном характере экзегетики.
9. Категория, понимание и ее значение в преподавании теологических дисциплин. Методы герменевтики в изучении вероучительных текстов.
10. Богослужение и культ. Значение частной и общественной молитвы в жизни христианина. Церковь Христова – обиталище Святого духа.

5.Образовательные технологии

Ведущей задачей курса является изучение основных закономерностей и тенденций развития педагогики как человековедческой дисциплины. Осмысление знаний педагогики в практической деятельности и жизни студентов необходимых для дальнейшего его самоопределения самовоспитание и самообразование как будущего специалиста. Процесс изучения педагогики будущими бакалаврами наук строится на основе активизации их самостоятельной работы с использованием следующих образовательных технологий:

1. Организация лекций с использованием презентаций выполненных на основе мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации их работы по усвоению материалов учебного курса.

3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

4. Деятельностный подход в профессиональном обучении предполагает использование новых образовательных технологий. Учебный курс сориентирован на новые образовательные стандарты и на формирование компетенций студентов необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Нами используются модернизированная, лекционно-семинарская система, педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса:

«Реализация теории поэтапного формирования умственных действий» (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); «Технология модульного обучения» (П.И.Третьяков, М.Л.Чошанов); «Игровые технологии», «технологии современного проектного обучения», «интерактивные технологии (дискуссии, дебаты)», и контекстный подход к самостоятельной работе студентов как вариант компетентностного подхода.

Видеоанализ - это инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных преподавателем, или видеозаписей, на которых участники процесса обучения демонстрируют разные типы поведения в коммуникативной ситуации. Видеоанализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов коммуникации.

Проектное обучение - это дидактическая система, а ***метод проектов*** – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные проектные методы, в том числе выполнение *творческих проектов*, целью которых является включение студентов в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Метод проектов - есть интерактивная творческая, как правило, групповая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога-фасилитатора.

Игра-разминка - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади) - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Деловая игра - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является

основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с компьютером в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Этот метод позволяет максимально приблизить общение студентов к профессионально ориентированному, т.к. он основан на принципе имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

Групповая дискуссия - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Применение мультимедийных технологий (видеоанализ) и раздаточных материалов для студентов: - педагогические технологии на основе методического и дидактического усовершенствования учебно-воспитательного процесса: «Реализация теории поэтапного формирования умственных действий» (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); «Технология модульного обучения» (П.И.Третьяков, М.Л.Чошанов); - технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: «Игровые технологии», «технологии современного проектного обучения», «интерактивные технологии (дискуссии, дебаты)», и контекстный подход к самостоятельной работе студентов как вариант компетентностного подхода. (с №1 по № 17)	15
	ПР	Использование элементов исследовательской работы, дискуссий, рецензирование и аннотирование материалов по педагогической проблематике, тестирование.(с № 1 по № 8)	10
Итого:			**25 ч.**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Образцы тестовых заданий:

В данном тесте задания разделены на 3 уровня сложности.

Часть А это лёгкие задания (оценка 3).

Часть В рассчитана на задания более сложного уровня.

Часть С включает в себя очень сложные задания.

За правильно решённые все задания части А и В полагается оценка 4

Если правильно решены части А и С полагается оценка 4

Если решены правильно все задания части А это оценка 3

Если решены все три части это оценка 5

1. Сколько всего, в истории Древней Церкви, было Вселенских Соборов:

А) 4; Б) 8;

В) 7; Г)3;

2. Что означает слово «евангелие» в Библии:

А) Главная книга; Б) Премудрость;

В) Мессия;

Г) Благая весть;

3. Какая первая русская княгиня приняла крещение:

А) Елизавета; Б) Елена;

В) Ольга;

Г) Екатерина;

4. Какой апостол заменил Иуду Искариота после своей смерти:

А) Матфей; Б) Матфий;

В) Павел; Г) Гавриил;

5. Сколько учеников избрал Иисус Христос?

А) 5; Б) 12;

В) 2;

Г) 7;

6. Когда православные празднуют Двунадесятый праздник Рождество Пресвятой Богородицы:

А) 5 мая;

Б)9 декабря;

В) 21 сентября;

Г)3 августа;

7. Сколько было лет Иисусу Христу, когда Его распяли на Кресте:

А) 32; Б) 33;

В) 34; Г) 35;

8. В каком году был I Вселенский Никейский Собор:

А) 239;

Б) 322;

В) 325;

Г) 421;

9. На каком Соборе был осуждён Несторий: А). I Вселенский Собор; Б). III Вселенский Собор; В) V Вселенский Собор; Г). VI Вселенский Собор;

10. Какое понятие лишнее, и не относится к Библии:

А) Ветхий Завет; Б) «Книга книг»;

В) Новый завет;

Г) Священное Предание;

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Образцы тестовых заданий.

I. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

5. Педагогика – наука о воспитании человека.

II. Что называется обучением? Выберите правильный ответ. Докажите ошибочность одного-двух приведенных ответов.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

3. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

4. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

5. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков;

III. Выберете полный ответ. Развитие – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека,

2. Уничтожение старого и возникновение нового,

3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности,

4. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов,

5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

IV. Какие качества передаются от родителей к детям?

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.

2. Черты характера.

3. Тип нервной системы, темперамент.

4. Способности к различным видам деятельности.

5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.

V. Синтезируя приведенные определения, установите сущность ученого процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.

2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3. Процесс обучения заключается в управлении познания.

4. Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений.

5. Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

6. Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

7. В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся.

8. Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.

9. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

10. Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.

VI. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Правильного ответа нет.

5. Не знаю.

VII. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

VIII. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный, укажите на него, доказав ошибочность остальных.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации

IX. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

1. Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

2. Под методом обучения следует понимать также и сходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

3. Метод обучения является такой логической категорией, кот фая указывает на путь организации познавательной деятельности

4. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

5. Метод обучения – это способ сотрудничества учителя с учащимися

X. Из перечисленных утверждений выберете методы обучения:

1) беседа,
2) устное изложение;
3) лекция,
4) рассказ,
5) инструктаж, 6) объяснение,
7) разъяснение,
8) работа с книгой,
9) эстетическое воспитание,
10) видеометод,
11) проблемное изучение,
12) диспут,

7. Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

Дисциплина состоит из теоретического курса с семинарско-практическими занятиями общим объемом 80 часов, завершающийся зачетом и оценивается по сто балльной системе.

Зачет	***Не зачтено***	***Зачтено***		
Академическая оценка (по 4-хбальной системе)	Неудовлет-ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
Бальная оценка (по 100-бальной системе)	От 0 до 39 включительно	От 40 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

В соответствии с приказом №33 от 19.02.2004 г.

Текущая успеваемость включает до 60 баллов в том числе:

- посещаемость занятий студентами - до 15 баллов;
- выполнение практических работ – до 15 баллов;
- выступление на семинарах – до 10 баллов;
- результаты контрольно-курсовой работы – до 13 баллов;
- выполнение творческой работы – до 7 баллов.

Допуск к зачёту производится по результатам текущей успеваемости, при условии получения студентом более 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты курсовой работы, и выступления по теме реферата, и собеседования по анализу зачетного урока с максимальной оценкой до 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов/ А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 400 с **.**

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 3 кн. Кн.1. Общие основы/ И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 527с: ил.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 3 кн. Кн.2. Теория и технологии обучения/ И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М: ВЛАДОС, 2007. — 575с: ил.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 3 кн. Кн.3. Теория и технологии воспитания/ И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 463с: ил.

5. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. — 715 с.

6. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Юрайт: Высш. образование, 2009. — 430 с.

7. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 503 с.

8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— М. : Высш. образование, 2008 .— 541 с.

9. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, СИ. Розум; под ред. А.А. Реана. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 432 с.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов/ С.Д. Смирнов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 395 с: ил.

8.2. Дополнительная литература

1 Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб.пособие для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан .— М.[и др.] : Питер, 2006 .— 304с.

2 Григорович, Л.А. Педагогика и психология : Учеб.пособие для вузов / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская .— М. : Гардарики, 2004 .— 480с

3 Педагогика : учебник для вузов / Л.П.Крившенко [и др.];под ред.Л.П.Крившенко .— М. : Проспект, 2005 .— 432с.

4 Петрищенко,И.А. Педагогика : Учеб.пособие/ И.А.Петрищенко;ТулГУ:Каф.образоват.техн.и педагогики .— Тула, 2002 .— 145с.

5 Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: учеб. пособие для пед.вузов – «ТЦ Сфера», Москва, 2004. — 320с.

6 Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / В.А.Сластенин,В.П.Каширин;Междунар.акад.наук педагогического образования .— 4-е изд.,стер. — М. : Академия, 2006 .— 480с

7 Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб.пособие для вузов / И.Ф.Харламов .— 4-е изд.,перераб.и доп. — М. : Гардарики, 2005 .— 520с.

8.3. Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования
2. Открытое образование : научно-практический журнал / М. : МЭСИ, 2001
3. Образование : Приложение к"Вестнику образования России" : журнал
4. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования.- Изд. дом. «Народное образование».
5. Профессиональное образование. Столица. Изд-во «Асириус Капитал».
6. Компетентность. Ежемесячный практический журнал Изд-во «АСМС».
7. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал министерства образования и науки РФ.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

сайт: pedpro.ru

8.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом занятия не предусморены

1.6. Методические указания к практическим занятиям

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания теологии» (ресурс кафедры)

8.7. Методические указания к курсовому проектированию и самостоятельной работе студентов.

Методические указания к курсовому проектированию и самостоятельной работы студентов по темам в области преподавания богословских дисциплин.