

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики образования  
« 28 » января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

***Программа учебной дисциплины «Педагогическая практика»***

Уровень профессионального образования: «Высшее образование – бакалавриат»

Направление (специальность) **48.03.01 «Теология»**  
подготовки:

Профиль (специализация) **«Классическая конфессиональная литература и авторы»**  
подготовки:

Квалификация (степень) **«Бакалавр»**  
выпускника:  
Форма обучения: **«Очная»**

Идентификационный номер образовательной программы: 480301-01-20

Тула 2020 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.п.н.



Педагогическая практика наряду с научно-исследовательской и производственной практиками является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению 031900.62 «Теология». Продолжительность практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Педагогическая практика может проходить на базе общественных и церковных организаций, ведущих христианскую образовательную и катехизическую деятельность. Общая продолжительность педагогической практики составляет 2 недели (108 ак. ч.). Программа педагогической практики составлена в соответствии с действующим

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Теология», рабочим учебным планом и положением СФИ о педагогической практике. Педагогическая практика включает в себя: – наличие руководителя педагогической практики у каждого студента; – посещение студентом занятий (пассивная практика), проводимых руководителем педагогической практики; – проведение под контролем руководителя педагогической практики самостоятельных занятий (активная практика); – обсуждение на заседании педагогического совета результатов педагогической практики студента и промежуточную аттестацию студента по практике.

**Вид практики:** производственная;

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

**Форма проведения** практики: дискретно (еженедельно /по понедельникам/);

**Способ проведения:** стационарная.

## *1. Цели и задачи дисциплины*

Педагогическая практика предоставляет возможность студенту, владеющему ранее изучением психологией и педагогикой, испытать свои силы в непосредственном педагогическом делании. Преподавание теологических дисциплин и воспитательной работе с учащимися. Педагогическая практика для специальности «Теология» способствует всесторонней подготовке теолога, в виду того что, как и любой вид практической деятельности испытывает жизненность воспринятых им в теоретическом обучении представлений.

Конкретное личностное действие – поступок, – к которому побуждается в педагогической деятельности студент-практикант, ставит перед ним задачу обрести целостность собственной деятельности через синтез имеющихся у него личностных установок, нормативных требований к профессии, с которой он себя отождествляет, и конкретных социальных условий его педагогической активности.

Профессиональная зрелость теолога-педагога соотносится, прежде всего, с умением не только осваивать содержание религиозной культуры, претворять ее в конкретные личностные достоинства, но и способностью транслировать продукты собственной жизнедеятельности в ближайшем социальном пространстве – микросреде, поэтому роль педагогической практики в личностном и профессиональном росте теолога просто неоценима.

Успешное развитие сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его мировоззрения и профессионального мастерства, эрудиции и культуры. В выполнении задач подготовки учителей значительная роль отводится педагогической практике студентов.

**Основная цель педпрактики – Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-теологов.**

**Задачи педагогической практики студентов:**

1. Закрепление знаний, приобретенных в период изучения педагогики и психологии.
2. Приобретение первоначального педагогического опыта, формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя.
3. Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения.

4. Воспитание качеств социально-активной личности учителя, формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, выработка установки на активную духовно-просветительскую и воспитательную деятельность.

## ***2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Педагогическая практика относится к разделу Б5 «Учебная и производственная практика» учебного плана подготовки бакалавров. «Педагогическая практика» является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «Методика преподавания теологии», «Психология и педагогика».

Педагогическая практика проводится после того, как студенты прослушают курс «Педагогика и психология» и курс «Методика преподавания теологии». Следует отметить интегрирующий характер педагогической практики, организующей процесс осмысливания практической стороны предметов, изучаемых в предшествующий период.

Особенное значение для успешной педагогической деятельности студента будут иметь следующие компетенции: организационные умения, сформировавшиеся в воспитательной работе, несении общественных обязанностей, внеучебной жизни коллектива; коммуникативные навыки, сложившиеся в социальном служении студента-теолога, исследовательская культура, воспитанная в научном творчестве студента при написании рефератов, курсовых работ, эвристический потенциал, связанный с творческим отношением к себе и окружающему миру, нравственная принципиальность, являющаяся результатом жизненного самоопределения студента.

Актуальность преподавания курса «Педагогическая практика» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, умеющего передать знание основ православного вероучения учащимся разного возраста.

### ***Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения педагогической практики***

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3 ВО по данному направлению подготовки:

#### **- общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### **- общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

#### **- профессиональные компетенции (ПК):**

##### *научно-исследовательская деятельность:*

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

##### *учебно-воспитательная и просветительская деятельность:*

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

##### *организационно-управленческая деятельность:*

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

*В результате прохождения педагогической практики студент должен*

***Знать:***

- основные понятия дидактики;
- методологию современной психолого-педагогической науки;
- нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность;
- основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;

***Уметь:***

- изучать психолого-педагогические особенности познавательной деятельности школьников;
- изучать личность школьника и коллектива учащихся, его структуру, межличностные отношения;
- определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий;
- осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы;
- обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приемы обучения;
- обучать учащихся различным приемам учебной работы и способам познавательной деятельности;
- обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания, приемы педагогического воздействия на учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника и детского коллектива;
- анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы, как учителей, товарищей, так и своей собственной работы;

***Владеть навыками:***

- составления конспекта урока;
  - проверки домашних заданий;
  - разных способов опросов учащихся;
  - установления и поддержания на уроке дисциплины, внимания, делового настроя учащихся.
- Овладеть умением изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать свой личный. Научиться вести наблюдения на уроках, делать записи, анализировать посещенные уроки и свои собственные. Помнить, что самоанализ позволяет выявить свои личные возможности, отобрать новейшие методы преподавания, выработать свои индивидуальный стиль.
- Уметь работать с учебно-методической, воспитательной документацией
  - Научиться применять на практике методы педагогических исследований, ставить педагогический эксперимент, вести наблюдения за учебным и воспитательным процессом, проводить беседы и анкетирование, изучать документацию

*В течение практики студент должен:*

- Работать в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника с выполнением текущей работы.
- Провести не менее 2 уроков по предметам, предложенным в учебном заведении
- Провести как минимум одно внеклассное (профориентационное занятие) и одно воспитательное мероприятие
- Посетить и проанализировать не менее 3 уроков учителя-предметника и 3 уроков одногруппника

- Провести психолого-педагогический анализ личности одного школьника и классного коллектива.
- Вести дневник практики, составлять индивидуальный план практики
- Сдать необходимую документацию групповому руководителю

**Задания по педагогике:**

**Задание 1.**

Изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

1. Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы).

2. Изучение и анализ школьной документации (устав школы, перспективный план учебно-воспитательной работы школы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).

3. Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, библиотека, музей и т. д.).

**Задание 2.**

Знакомство с особенностями научно-методической, научно-исследовательской работы учебного заведения: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства учителя, темами заседаний педагогического совета школы, работой методических объединений

**Задание 3.**

***Внеклассная воспитательная работа:***

1. Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.

2. Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.

3. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.

4. Подготовка и организация разнообразных видов воспитывающей деятельности: трудовой, познавательной, художественно-творческой, спортивной и т. п. Подготовка и проведение разнообразных форм воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися: вечера, устные журналы, информации, трудовые формы, классные часы и т. п.

5. Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами-практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.

6. Подготовка и проведение открытого внеклассного воспитательного и профориентационного мероприятия в прикрепленном классе.

7. Самоанализ внеклассного мероприятия или урока.

**Задание 4.**

Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями:

1. Основные задачи педагогического коллектива школы по работе с родителями.

2. Направления работы школы с родителями (педагогическое просвещение, работа с семьями риска, организация совместной досуговой деятельности и т. п.).

3. Приоритетные задачи классного руководителя в работе с родителями.

4. Основные направления работы клас. руководителя с родителями учащихся.

5. Формы работы с родителями в школе и в конкретном классе (родительские комитеты, родительские собрания, педагогические консилиумы и т.п.).

**Задание 5.**

Психолого-педагогический анализ личности школьника и классного коллектива.

#### **4. Содержание дисциплины**

### **ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

#### **Тема 1. Цель и задачи педагогической практики**

Подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися. Закрепление знаний, приобретенных в период изучения педагогики и психологии. Приобретение первоначального педагогического опыта, формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя. Воспитание качеств социально-активной личности учителя, формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, выработка установки на активную духовно-просветительскую и воспитательную деятельность.

#### **Тема 2. Виды и типы уроков**

Воспитательная, образовательная и развивающая функции урока. Виды уроков: урок-лекция; урок-семинар; урок - лабораторная работа; урок - конференция; урок - дискуссия; урок - самостоятельная работа; урок - игра; урок - встреча с интересным человеком; урок - театрализация; урок - викторина. Типы уроков по дидактическим целям: уроки усвоения новых знаний и умений; повторения и закрепления; обобщения и систематизации; контроля и проверки знаний и умений; комбинированный урок.

#### **Тема 3. Структура урока**

Построение процесса обучения на уроке посредством целесообразного отбора и последовательной взаимосвязи различных его компонентов (целей, задач, содержания, методов, приемов и средств обучения). Обеспечение продуктивного взаимодействие преподавателя и учащихся. Этапы урока: 1) оргмомент; 2) повторение пройденного материала; 3) формирование новых знаний; 4) формирование новых умений; 5) задание на дом (инструктаж).

#### **Тема 4. Составление конспекта урока**

Тема урока, его тип и цели. Дидактические средства, используемые на уроке (учебники, методические пособия, аудио и / или видеозаписи, раздаточный материал и т.п.). Проектируемая деятельность учителя; предполагаемая деятельность (ответы) учащихся. Этапы урока; время, планируемое на каждый этап.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Семинар 1 (тема 2). Виды и типы уроков**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. В чем состоит воспитательная функция урока?
2. В чем состоит образовательная функция урока?
3. В чем состоит развивающая функция урока?
4. По каким основаниям классифицируют уроки? Перечислите виды уроков.
5. Охарактеризуйте урок-лекцию.
6. Охарактеризуйте урок-семинар.
7. Охарактеризуйте урок-лабораторную работу.
8. Охарактеризуйте урок-конференцию.
9. Охарактеризуйте урок-дискуссию.
10. Охарактеризуйте урок-самостоятельную работу.
11. Охарактеризуйте урок-игру;
12. Охарактеризуйте урок-встречу с интересным человеком.
13. Охарактеризуйте урок-театрализацию.
14. Охарактеризуйте урок-викторину.
15. Перечислите типы уроков. Охарактеризуйте урок усвоения новых знаний и умений.
16. Охарактеризуйте урок повторения и закрепления.
17. Охарактеризуйте урок обобщения и систематизации.

18. Охарактеризуйте урок контроля и проверки знаний и умений.

19. Охарактеризуйте комбинированный урок.

### **Семинар 2 (тема 3). Структура урока**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Дайте определение понятию «структуре урока». Назовите основные типы структур урока. Охарактеризуйте дидактическую структуру.

2. Назовите основные этапы урока, имеющего дидактическую структуру.

3. Цель и задачи этапа «Повторение пройденного материала»

4. Цель и задачи этапа «Формирование новых знаний».

5. Цель и задачи этапа «Формирование новых умений у учащихся».

6. Расскажите об этапах «Оргмент», «Задание на дом».

7. Укажите на недостатки существующей практики жесткой регламентации структуры урока.

8. Цель, принципы, содержание, методы, приемы и средства обучения учащихся.

### **Семинар 3 (тема 4). Составление конспекта урока**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Используя схему конспекта урока. Составьте конспект урока на одну из приводимых ниже тем.

2. Представьте свой конспект на семинаре и защитите его.

Примерные темы уроков для составления конспектов урока .

## **5. Организация самостоятельной работы и контрольно-оценочной деятельности**

Организация педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с целями и требованиями к уровню подготовки выпускника. Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса института составляют 4. недели. Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики. Курсовой руководитель педпрактики – преподаватель кафедры ТиМО ТулГУ.

Перед началом педпрактики кафедра ТиМО ТулГУ совместно с кафедрой теологии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняется порядок прохождения педпрактики, ее содержание и отчетность, обязанности студентов-практикантов (см. Приложение 2); и обязанности руководителей педагогической практики образовательного учреждения (школы, гимназии и т.п.).

Распределение студентов по образовательным учреждениям, назначение курсового руководителя практики оформляется приказом ректора. В период практики для студентов в институте проводятся консультации по педагогике, теории и методике преподавания теологических дисциплин.

Контроль хода педпрактики осуществляется путем посещения занятий курсовым руководителем, бесед с учителями и методистами школы и изучения отчетной документации. Педагогическая практика включает следующие направления работы:

1. Знакомство со школой и составом учащихся закрепленного класса.

2. Посещение уроков учителей в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей школы (не менее 4-х).

3. Знакомство с опытом работы классного руководителя закрепленного класса.

4. Составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы.

5. Проведение 2-3-х уроков по предметам, включающим теологический компонент («Закону Божиemu», «Основам христианства» и т.п.).

6. Проведение не менее одного воспитательного мероприятия.

7. Выполнение задания по педагогике, психологии и методике преподавания теологических дисциплин.

8. Оформление отчетной документации по педпрактике. Образец заполнения

### **Этапы практики**

**1-ая неделя.** Общее знакомство студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися:

1. Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе.

2. Изучение школьной документации (журнал, личные дела и т.д.).

3. Знакомство с планом воспитательной работы класса.

4. Организация и участие в массовых мероприятиях (выход в кино, экскурсии, походы, вечера вопросов и ответов и т.д.).

5. Составление индивидуального плана учебной и воспитательной работы на период практики и утверждение его учителем-методистом и классным руководителем.

**2-ая неделя.** Пассивная практика:

1. Подготовка и обсуждение конспектов уроков с методистом.

2. Посещение уроков учителя-предметника и уроков студентов-практикантов

3. Проверка тетрадей и дневников учащихся.

4. Работа с активом класса.

**3-ья, 4.-ая неделя.** Активная практика:

1. Самостоятельная подготовка и проведение 1-ого воспитательного мероприятия.

2. Выполнение заданий по психологии и педагогике.

3. Проведение уроков.

4. Подготовка отчетной документации.

### **Перечень заданий на педпрактику**

#### ***Задание по теории и методике обучения теологическим дисциплинам***

1. Разработать план-конспект урока.

2. Провести не менее 2-х уроков по самостоятельно разработанным планам-конспектам.

#### ***Задание по педагогике***

Разработать и провести воспитательное мероприятие и проанализировать это мероприятие или любое другое, проведенное в школе (оформить это в дневнике студента-практиканта).

#### ***Задание по психологии***

Провести психологический анализ одного из понравившихся уроков учителей или студентов-практикантов.

## **6. Образовательные технологии, научно-исследовательские и научно-педагогические технологии**

Для достижения планируемых результатов при прохождении педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

#### *информационно-развивающие технологии:*

- использование мультимедийного оборудования при проведении практики;

- получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;

#### *развивающие проблемно-ориентированные технологии:*

- проблемные лекции и семинары;

- «работа в команде» - совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи;

- «междисциплинарное обучение» - использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи;

- контекстное обучение;

- обучение на основе опыта;

- междисциплинарное обучение.

*личностно-ориентированные технологии обучения:*

- консультации;

- «индивидуальное обучение» - выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента;

- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

- подготовка к докладам на конференции и отчета по практике.

## **6. Материально-техническое и информационное обеспечение практики**

Тульская православная гимназия обладает действующим фондом, необходимым для осуществления процесса преподавания и приобретения учащимися компетенций, заявленных рабочей программой педагогической практики по реализуемому кафедрой направлению 48.03.01 «Теология».

## **7. Организация итоговой аттестации**

Педпрактика заканчивается итоговой конференцией.

### **Требования к отчетной документации**

Все перечисленные ниже материалы должны быть сданы курсовому руководителю:

1. План-конспект проведенного урока с дидактическими материалами, замечаниями, предложениями и оценками школьного учителя или институтского руководителя и самоанализом уроков.

2. Дневник студента-практиканта с наблюдениями и анализом своей работы, отчетом по педагогике и разработкой воспитательного мероприятия.

3. Характеристика студента-практиканта, заверенная печатью образовательного учреждения и написанная по схеме, представленной в дневнике студента-практиканта.

### **Критерии выставления оценки за педагогическую практику**

Общая оценка за педагогическую практику выставляется с учетом оценок за:

• учебную работу по предмету (качество конспектов, качество уроков);

• воспитательную работу в классе;

• задание по теории и методике преподавания теологических дисциплин;

• задание по педагогике;

«Отлично» – если не более одной оценки «хорошо» из пяти.

«Хорошо» – если задания по теории и методике преподавания теологических дисциплин, педагогике и психологии оценены ниже «отлично», а учебная и воспитательная работа оценены на «отлично».

«Удовлетворительно» – если задания не сданы в установленные сроки, но учебная и воспитательная работа оценены положительно.

«Неудовлетворительно» – если вообще не представлена отчетная документация из образовательного учреждения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

### **8.1. Рекомендуемая литература:**

#### **• Основная**

1. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогический поиск, 2008.
2. Георгий (Шестун), иг. Православная педагогика. М.: Прогресс, 2010.
3. Педагогика : Уч.для бакалавров.; Рек. УМО / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.: Юрайт, 2012. - 574 с.

#### **• Дополнительная**

1. Антипенко Ю.Т. О преподавании Закона Божия для дошкольников (методические рекомендации). Пантелеимоновский листок. Перспективы развития воскресной школы. Санкт-Петербург, 2010.
2. Бодалев А.А. Общая психоdiagностика. Издание 6-е доп. М.: МГУ, 2011.
3. Коджаспирова Г.П., Коджаспиров. М.В. Словарь педагогических ситуаций: в помощь учителю. М.: Мысль, 2008.
4. Рогов Г.М. Практическое руководство для учителя. М.: Экспо, 2007.
5. Зеньковский В.В., протоиерей. Педагогика. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004.
6. Маслов Н.В.. Православное воспитание как основа русской педагогики. М.: Самшит-издат, 2006.
7. Миронов Г.Л. Основы педагогического мастерства. М.: Учебная книга, 2009.
8. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогический справочник. М.: Педагогическое общество, 2010.

### **8.2. Информационное обеспечение дисциплины**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих Интернет-ресурсов:

1. Кураев А., диакон. Основы православной культуры. Учебник для 4-5 классов // [http://opk.kuraev.ru/downloads/opk\\_22.02.2010.doc](http://opk.kuraev.ru/downloads/opk_22.02.2010.doc).
2. Основы религиозных культур и светской этики. Программа курса // <http://mou104.chel-edu.ru/p218aa1.html>.

***Индивидуальный план педагогической практики***

№ п/п	День недели	Содержание, характер работы студента во время практики	Результат

Необходимо составление отдельного тематического плана уроков и плана воспитательной работы, в тоже время они должны быть включены в общий индивидуальный план

***Схема анализа урока***

1. Учебное заведение, класс, предмет, ФИО учителя

2. Тема, цели и задачи урока

***3. Организационное начало урока:***

- готовность учителя (внешний вид, наличие конспекта, наглядные пособия, и т. д.)
- готовность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т. д.)
- подготовленность классного помещения

***4. Организационная структура урока:***

- начало
- подготовка к восприятию нового материала
- изложение нового материала
- закрепление пройденного материала
- подведение итогов

***5. Анализ содержания учебного материала:***

- соответствие учебной программе
- соответствие уровню знаний и возрастным особенностям учащихся
- соответствие православному мировоззрению
- практическое применение учебного материала в жизни учащихся

***6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:***

- соответствие содержания урока поставленной цели
- какие использовались методы и формы обучения и воспитания
- индивидуальная работа с отстающими и способными детьми на уроке

***7. Деятельность учителя:***

- достоверность и доступность новых знаний
- использование духовного и познавательного опыта детей
- организация закрепления новых знаний учащихся
- организация самостоятельной работы учащихся
- оценка знаний и умений учащихся
- как задана домашняя работа, ее посильность для учащихся
- используемые средства организации порядка на уроке и поддержание дисциплины
- контакт учителя с классом

***3. Деятельность учащихся:***

- состояние рабочего места
- поведение (активность, внимание)
- интенсивность и качество самостоятельной работы
- владение учащихся речью
- знание материала
- отношение к учителю

***9. Выводы:***

- выполнение плана урока
- достижение целей урока
- интересное и поучительное на уроке
- недостатки и ошибки

- какие изменения нужно внести при повторном проведении урока
- оценка урока

### ***Схема самоанализа проведенного урока***

1. Какие из поставленных задач были решены, какие нет?
2. Чем можно объяснить неудачи и срывы?
3. Было ли создано у школьников в начале урока бодрое, с положительным эмоциональным тонусом настроение, поддерживалось ли оно в дальнейшем?
4. Удалось ли организовать учащихся на работу?
5. Как была осуществлена проверка знаний школьников? (Вопросы. Контроль за ответами учащихся).
6. Как изучался на уроке новый материал? (Особенности материала. Подготовка учащихся к его восприятию. Методы и приемы, которые использовались для изучения темы. Развитие речи. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Наглядность. Закрепление знаний. Задание на дом).
7. Соответствовали ли методы работы содержанию и структуре урока?
8. Как был связан данный урок с предыдущим и последующим?
9. Осуществлялись ли межпредметные связи?
10. Удалось ли установить контакт с учащимися, наладить доверительные отношения, добиться взаимопонимания, вызвать ответные чувства?
11. Имел ли место индивидуальный подход к учащимся?
12. Была ли достигнута свобода и непринужденность в собственном поведении?
13. Что помогало или мешало поддерживать внимание и активность учащихся, пробуждать интерес к работе?
14. Что было взято за основу урока? Советы наставника, рекомендации, содержащиеся в методической литературе или самостоятельное решение.
15. Делались ли попытки внести корректизы (новые штрихи) в заимствованные методические рекомендации? Что найдено самим учителем?
16. Имели ли на уроке место действия, которые не предусматривались заранее, но были вызваны неожиданно возникшей ситуацией?
17. Какие просчеты, допущенные на предыдущих уроках, были преодолены на данном уроке?

### ***Схема психолого-педагогического анализа урока.***

***Общие сведения об уроке:*** дата, школа, класс, предмет, тема урока, цель и тип урока, количество учащихся в классе, из них присутствовало на уроке.

#### ***Организационный момент урока и его влияние на психику школьников:***

характер требований учителя, ответная реакция учащихся,  
групповые и индивидуальные отклонения в поведении, общая настроенность учащихся на урок;  
дисциплина и организованность в начале урока;  
какие факты свидетельствуют о наличии или недостаточности взаимопонимания учителя и учащихся.

#### ***Психологический анализ опроса учащихся на уроке:***

В чём проявился мобилизующий и направляющий характер вопросов учителя?

Насколько соответствовали характеру вопросов ответы учащихся?

На каком уровне – (знакомство, понимание, умение и навыки) – демонстрировали учащиеся свои знания?

В каких случаях и почему возникали затруднения в ответах?

С помощью каких педагогических приёмов эти затруднения снимались?

Какие моменты в ответах учащихся свидетельствовали о глубине знаний, об их связи с жизнью, о творческом понимании изученного материала?

По каким фактам можно оценить прочность знаний или их отсутствие , механически или осмысленно учащиеся усвоили заданный материал.

Правильно ли истолковывались учащимися научные понятия, суждения, доказательство, опровержения, выводы?

Какие приёмы способствовали активизации памяти, мышления в ходе опроса?

Как учитель привлекал внимание учащихся к ответам опрашиваемых?

Какими приёмами мыслительной деятельности владели отвечавшие?

Умение учителя слушать ученика (исправлять, ставить дополнительные вопросы)?

Насколько правильно учитель оценил знания учащихся?

Был ли проведён итог проверки знаний учащихся?

#### ***Психологический анализ процесса изучения нового материала на уроке:***

Как была проведена психологическая подготовка учащихся к восприятию и усвоению нового материала?

Какие приемы учитель использовал для организации внимания и восприятия?

Какими приёмами была доведена цель урока до сознания учащихся?

Насколько учащиеся были заинтересованы предстоящей темой урока?

Какие приёмы объяснения помогали учащимся соорентироваться в новом материале?

Как осуществлялось воздействие на память, на мышление и воображение учащихся с целью более глубокого усвоения материала?

Какие моменты объяснения и почему вызвали положительные или отрицательные реакции у учащихся (в содержании, форме, объяснении, примерах и т.п.)?

Какие приёмы использовал учитель для развития логического мышления и речи?

Проводились ли сопоставления? Выяснялись ли причинные связи? Давалось ли образное представление об изучаемом?

Как подводились учащиеся к выводам и обобщениям?

Какие мыслительные операции отчётливо проявлялись на уроке: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала учащимися?

Каким методом это достигалось?

Какие упражнения проводились с целью выработки навыков учащихся?