МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления
Кафедра «История государства и права»

Утверждено на заседании кафедры
«История государства и права»
«29» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

_____С.Н. Ковалев

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к самостоятельной работе студента по дисциплине (модулю)

История России

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета

Для всех направлений подготовки и специальностей

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Тула 2020

Разработчик(и) методических указаний

Чугунова Н.В., доцент, к.и.н. _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История» («История России», «Отечественная история», «История Отечества») предопределяет (в зависимости от учебного плана) несколько направлений деятельности: подготовка и написание контрольно-курсовой работы (см.: методические указания к ККР по заочной форме обучения); подготовка к практическим (семинарским) занятиям (см.: методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине); самостоятельное изучение ряда тематических подразделов, подготовка к мероприятиям рубежного контроля (контрольным заданиям, тестам разного уровня), подготовка статей, тезисов для участия в студенческих конференциях и т.д.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента над материалом учебника, конспектом лекций.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы зияний, необходимой для усвоения основных курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в учреждениях профессионального образования заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра*.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 2 - 3 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает

чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Конспект лекций – это основа, на которую студенты будут наращивать информацию из учебной и учебно-методической литературы. В большинстве случаев курс открывает так называемая установочная лекция. В ней преподаватель формулирует учебные цель и задачи, дает периодизацию курса, знакомит студентов с основными методологическими подходами к истории, вообще характеризует историю как науку. Материал этой лекции должен стать своеобразным путеводителем для самостоятельного изучения материала.

Прежде всего:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с дополнительной учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает неспешное или, во всяком случае, вдумчивое чтение. История – это не просто наука, построенная на взаимосвязанных смыслах, которые надо постичь, это еще и минувшее, народная

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с дополнительной и научной литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово

незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют ***четыре основные установки в чтении научного текста***:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Дополнительные материалы для углубленного изучения истории России в рамках самостоятельной работы студента

История VII-XV вв.

Для самостоятельного изучения отведены подразделы содержания дисциплины, относящиеся к области цивилизационной, материальной и духовной, правовой культуры (как дополнительные подразделы к ряду вопросов): «Методология исторической науки» (Генезис понятия «цивилизация» в гуманитарных науках. Варианты типологии цивилизации); «Племенные союзы восточных славян, расселение, занятия, религиозные культы»; «Русская Правда»; «Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны»; «Политический строй восточной Европы после монголо-татарского нашествия. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII-XIV вв.»; «Роль социально-экономического, внутри и внешнеполитического и культурного факторов в объединительном процессе»; «Судебник 1497 г. Церковь и политическая власть».

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Теория и методология исторической науки: функции исторического знания, методология исторической науки, отечественная историография, источники исторического исследования
2. Происхождение, расселение, быт, верования восточных славян в VI-VIII вв. Образование древнерусского государства – Киевская Русь.
3. Русь в IX – начале XII в. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей.
4. Русские земли в период политической раздробленности в XII - начале XIII вв.: причины и последствия раздробленности, характеристика основных центров.
5. Монголо–татарское нашествие на Русь. Установление монголо–татарского ига и его последствия, мнения историков. Противостояние русских земель экспансии с Запада в XIII веке.
6. Этапы образования единого Российского государства в XIV -XV вв. Иван III

История XVI-XVIII вв.

На какие особенности самостоятельной работы по истории России этого периода следует обратить внимание студенту?

Во-первых, на самостоятельное изучение выносится ряд вопросов, как дополнение к темам: «Стремление к дальнейшему территориальному росту: присоединение украинских и белорусских земель, освоение Сибири, продвижение на Дальний Восток»; «Люди Петровской эпохи: А.Д. Меньшиков, Я.А. Брюс, Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, П.П. Шафиров, Феофан Прокопович» и «Люди екатерининской эпохи: А.Г. Орлов, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.И. Ушаков, М.М. Щербатов, Г.Р. Державин и др.». Результаты самостоятельного изучения по литературе, предоставленной преподавателем (См.: Список…), обобщаются на практических (семинарских) занятиях в соответствии с учебным планом.

Во-вторых, при подготовке к контрольным тестам разного уровня, студентам целесообразно не только практиковаться в ответах на собственно тестовые задания, но и кратко отвечать на другие вопросы курса. Как «точка отсчёта» для успешного решения контрольных тестов можно считать следующие группы вопросов:

1. Какая страна становится экономическим лидером в XVIII веке?
2. Назовите имя первого российского патриарха.
3. Какое решение принял последний Земский собор полного состава?
4. В каком договоре говорилось о вечном мире между Россией и Швецией?
5. Назовите дату принятия Петром I императорского титула.
6. В каком году был учрежден Русский театр в Петербурге?
7. Какая война произошла в 1768-1774 гг.?
8. Назовите первых российских скульпторов.
9. О каком известном историке идет речь? «… с 1847 г. – профессор Московского университета. С 1851 г. начала выходить его «История России с древнейших времен».
10. Из какого документа (книги) 1663 г. взята выдержка: «Оберегание от чужебесия. Чтобы король и весь народ не верили чужестранцам»?
11. В каком году был принят Регламент или Устав духовной коллегии?
12. Из какого документа (книги) 1767 г. взята выдержка: «9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть не может действовати сходно со пространством толь великого государства»?
13. Назовите пропущенное имя: «В 1634 г. был выпущен первый печатный букварь …(?)…»?
14. В каком году была создана Славяно-греко-латинская академия?
15. Назовите издателя знаменитых журналов XVIII в. «Трутень», «Живописец», «Кошелек».

16. Когда состоялся поход Степана Разина «за зипунами»?

17. Назовите даты жизни М.Ф. Казакова.

18. Назовите имя воспитателя детей Алексея Михайловича?

19. Уточните, где в XVII В. находилась Макарьевская ярмарка.

20. Назовите автора Новоторгового устава 1667 г.

21. Кто является автором утверждения: «… движение народов по историческому пути нельзя сравнивать вообще с беганьем детей взапуски или конскими бегами, к которым прилагается слово: отстать»?

22. Сколько лет правила Русским государством династия Рюриковичей?

23. В каком году были отменены урочные лета для сыска беглых?

24. Заключение какого договора было подготовлено А.Л. Ордин-Нащокиным в 1667 г.?

25. В каком году был принят закон о престолонаследии (произвольном назначении наследника престола)?

26. Определите годы участия России в Семилетней войне.

27. Уточните, о ком идет речь: «… светлейший князь Таврический, генерал-фельдмаршал (1784 г.), кавалер ордена св. Георгия 1-й степени.

28. В честь какого сражения в С.-Петербурге был построен храм Св. Пантелемона?

29. В каком году было создано Вольное экономическое общество?

30. Назовите архитектора Смольного монастыря и Зимнего дворца.

31. Из какого документа взят данный фрагмент: «Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то когда кто получит вышеписанной чин, оной суть дворянин и его дети…»?

32. Назовите автора «Рассуждения о причинах Северной войны».

33. О ком говорили, что он «обосновал основы отечественной агрономии»?

34. Какое имя пропущено в тексте: «… (?) … - известный скульптор XVIII века, создал серию психологических портретов: Панина, братьев Орловых, Павла I, Ломоносова»?

35. Назовите дату первого раздела Польши.

История XIX в.

Студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы, не полностью рассматриваемые в рамках лекционных и практических занятий (по заданию преподавателя) или те вопросы, которые не изучаются достаточно подробно.

Так, например, студенты самостоятельно изучают «Заграничные походы» русской армии 1813-1815 гг., так как в рамках курса рассматривается только их значение. Некоторые вопросы темы «Русская культура XIX – начала XX вв.» студенты рассматривают самостоятельно: возникновение почты, телефона, телеграфа, вклад разных деятелей культуры в развитие музыки, театра, живописи и т. д.

Такие работы как: Сперанский М.М. Проекты и записки / Под ред. С.Н. Валка. М.;Л., 1961, Сироткин В. Г. Наполеон и Россия, М, 2000. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М., 1991 и другие рекомендуются студентам для самостоятельного изучения.

В целом самостоятельная работа студентов направлена на расширение знаний фактического материала по курсу, а так же более глубокого понимания специфики историко-культурного развития России в XIX веке.

История XX - начала XXI вв.

Новейший период истории обычно труден для понимания студентов. Обилие фактов, эмоциональное переживание событий дня сегодняшнего затрудняют их анализ, понимание предпосылок происходящего, глубинную сущность событий, возможные последствия.

Вместе с тем, рассмотрение этого материала нельзя отложить «на потом», до времени, когда в науке и, соответственно, в учебных пособиях сложится обобщенный взгляд на события этого переломного времени. Молодой человек, завтрашний специалист, уже сегодня так или иначе участвует в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны и обращение к указанной проблематике должно стимулировать формирование активной жизненной позиции, понимание собственной роли в строительстве современного российского общества.

История СССР 1917 – 1945 гг.

Овладение современным историческим образованием предполагает не только усвоение определённой суммы знаний, но и приобретение навыков самостоятельного научного исследования, которые будут способствовать формированию базовой структуры личности, повышать мыслительно-словесную культуру, приобщать к альтернативному способу мышления, способствовать росту социально-политической активности.

Контрольные задания (примерные варианты вопросов)

Вариант 1

1. Какую роль сыграл 1917 год в судьбах России?
2. Каковы были главные причины победы большевиков в октябре 1917 года?

Вариант 2

1. Проблемы иностранного вмешательства в дела России в годы Гражданской войны.
2. В чем состояла сущность новой экономической политики, её цели и реализация?

Вариант 3

1. В чём состояли особенности советского метода индустриализации?
2. Какое общество было построено в СССР в 30-х годах?

Вариант 4

1. Причины и начало Второй мировой войны. СССР в системе международных отношений в 30-40-х годах.
2. Определить роль и место внешней политики СССР в системе международных отношений накануне войны.

Вариант 5

1. Каковы основные подходы российской историографии при изучении истории Великой отечественной войны?
2. Источники и цена победы в отечественной войне.

Тематика для написания самостоятельной работы (статьи, эссе).

1. Альтернативы исторического развития России после Февральской революции.
2. Октябрьские события в Петрограде. Факторы успеха большевиков.
3. Оценка событий 1917г. в Отечественной и зарубежной историографии.
4. Мировая революция как внешнеполитическая доктрина победившей революции
5. Политический, социальный, культурный и военный аспекты Гражданской войны.
6. Научные дискуссии о причинах победы большевиков в Гражданской войне.
7. Причины неудачи Белого дела.
8. НЭП как поиск эффективной модели социалистического строительства.
9. Национальная политика РКП(б).
10. Принципы образования СССР.
11. Официальные и реальные итоги сталинских пятилеток.
12. Факторы формирования диктаторского режима в СССР.

13. Номенклатура как новый господствующий класс, его облик.
14. Формирование новой внешнеполитической доктрины СССР в 20-30-е годы.
15. Сталин и его окружение. Сопротивление сталинщине.
16. Современные дискуссии о характере советского общества.
17. Кризис европейской цивилизации, приход фашизма к власти в Италии и Германии.
18. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в российской и зарубежной историографии.
19. Мюнхенский сговор и его последствия.
20. Причины и характер II Мировой войны.
21. Советско-финская война (1939 – 1940 гг.) и её последствия.
22. Причины и масштабы поражения Красной армии в первые месяцы Великой отечественной войны.
23. Тоталитарный сталинский режим в условиях войны.
24. Патриотизм советского народа в годы войны.
25. Вклад союзников в победу над фашизмом.
26. Тайны сталинской дипломатии
27. Учёные – фронту.
28. Тульский Механический Институт в годы войны
29. Источники и цена победы.
30. Военно-политические итоги Второй мировой войны.

Тема: СССР в 1945—1985 гг.

Рекомендация: ознакомиться с темой 17 конспекта лекций по курсу История («История России», «История Отечества», «Отечественная история»).

1. Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1952 гг. Попытки либерализации экономики и общественной жизни

Вопрос 1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Преобразования в экономике и социальной сфере в СССР в 1953-1964 гг.

Стоит обратить внимание на оценку ущерба, нанесённого нашей стране войной – людские и материальные потери, состояние промышленности, сельского хозяйства и т.д. Какие первоочередные задачи были намечены четвёртым 5-летним планом. Чем была обусловлена сложность задач? Какие факторы сыграли решающую роль в их выполнении?

Как шёл процесс демилитаризации экономики, как изменилась структура промышленного производства в СССР. Как отразилась на промышленности реализация атомного проекта?

Дайте оценку состояния сельского хозяйства в послевоенный период. Какие решения были приняты для скорейшего восстановления аграрного сектора, какие практические мероприятия проведены? Какие ошибки в аграрной политике были допущены?

Охарактеризуйте общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в послевоенный период. Расскажите о развитии народного образования, литературы, искусства. Почему власти постепенно ужесточают контроль над всеми сферами духовной жизни? Какую роль в этом процессе сыграли специальные постановления по вопросам литературы и искусства? Приведите примеры громких политических дел. Какие цели ставил И. Сталин, ужесточая политический режим?

Подведите итоги восстановительного периода.

Расскажите о борьбе за лидерство в КПСС после смерти И. Сталина. Какие цели ставил Н.С. Хрущёв в своей политике? В чём состояла новизна экономической стратегии?

Подробно остановитесь на аграрной политике в 50-ые годы. Расскажите о новом экономическом курсе, сформулированном Г.М. Маленковым. Каковы были главные задачи этого курса? Проанализируйте решения сентябрьского 1953 г. и февральско-мартовского 1954 г. Пленумов ЦК КПСС, перечислите те меры, которые были намечены для оздоровления аграрного сектора экономики. Какие практические результаты были достигнуты?

Расскажите об экспериментах и поисках Н.С. Хрущёва в области аграрной политики. Почему все эти меры не дали ожидаемых результатов?

Расскажите о перестройке управления экономикой. Какие ставились задачи в ходе реорганизации системы управления и создания Совнархозов? Каковы последствия этой реформы?

Подробно остановитесь на политике Н.С. Хрущёва в социальной сфере. Какие конкретные шаги были предприняты для улучшения благосостояния народа?

Расскажите о развитии советской науки в 50-ые – начале 60-х годов, освоении космоса, атомной энергетике и т.д.

Дайте оценку Программе коммунистического строительства, принятой на XXII съезде КПСС. Какие ставились задачи, какие пути их решения намечались? Насколько реальны были эти цели?

Подводя итог, оцените деятельность Н.С. Хрущёва, отметив как достижения его политики, так и просчёты.

Вопрос 2. Разоблачение культа личности И. Сталина. Демократизация советского общества.

Ответ на этот вопрос следует начать с оценки закрытого доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде партии «О культе личности и его последствиях». Какой резонанс вызвало это выступление?

Обратитесь к Постановлению ЦК КПСС от 30 июня 1956 года «О преодолении культа личности и его последствий», проанализируйте этот документ. Раскройте сущность «культа личности», назовите объективные и субъективные причины возникновения культа личности, покажите, как повлиял культ личности на развитие нашего государства. Особое внимание обратите на те меры по преодолению последствий культа И. Сталина, которые были намечены. В чём ограниченность и непоследовательность Постановления? В чём его значение?

Расскажите о тех мерах, которые были предприняты: реабилитация репрессированных, демократизация Советов, комсомола, профсоюзов и т.д. Покажите, что перемены затронули все сферы духовной жизни, расскажите о новых тенденциях в литературе, музыке, кино, живописи. Почему эти перемены носили ограниченный характер?

Подводя итог, дайте оценку процессам демократизации общественной жизни страны, вскройте причины незавершённости их.

Вопрос 3. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.

Какие геополитические изменения произошли в Европе после Второй мировой войны? В чём причины противостояния бывших союзников? Расскажите о политических процессах происходящих во второй половине 40-х годов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Какую роль в этих процессах играл Советский Союз? Каковы были экономические и политические цели предложенного США «плана Маршалла»? Разъясните, что такое «холодная война», какое влияние она оказала на развитие нашей страны и всего мирового сообщества.

Какие региональные военные конфликты представляли угрозу для всего человечества? Почему? Какую роль в их урегулировании играл Совет Безопасности ООН? Что такое мировая система социализма? Какие страны вошли в эту систему? По каким направлениям развивалось сотрудничество социалистических стран? Что такое СЭВ?

Каковы были цели и задачи этой организации? Как менялись формы сотрудничества по мере развития социалистических стран?

Расскажите о создании военных блоков: НАТО и Варшавский договор. В чём была главная опасность военного противостояния?

Подчеркните, что борьба за мир и международную безопасность являлась главной задачей советской внешней политики. Какие новые оценки мирового развития были даны на XX съезде КПСС? Какие конкретные инициативы по разрядке международной напряжённости выдвинул Советский Союз.

Расскажите о тех проблемах, которые возникали в ходе реализации советской внешнеполитической доктрины. Почему политику Н.С. Хрущёва иногда называют «кризисной дипломатией»?

Подробно остановитесь на проблемах ядерной угрозы миру. Какие соглашения были подписаны? Какую роль они сыграли в укреплении безопасности и стабильности мирового сообщества?

Подводя итог, отметьте достижения советской внешней политики, а также проблемы и просчёты. Подчеркните, что СССР упрочил своё положение на мировой арене, оказывал огромное влияние на мировую политику.

Контрольные вопросы для проверки знаний

1. Каковы людские потери СССР в Великой Отечественной войне?
2. Какие факторы способствовали выполнению плана восстановления народного хозяйства?
3. Какие события вошли в историю под названием «Ленинградское дело»?
4. Когда были реорганизованы Совнарком и наркоматы, и какие органы были созданы?
5. Что такое экономическая стратегия? Как изменилась экономическая стратегия в 1950-ые годы?
6. Какие позитивные и негативные последствия имела реорганизация управления и замена отраслевых министерств Совнархозами?
7. Каковы объективные причины возникновения культа личности И. Сталина в нашей стране?
8. Почему процессы демократизации общественной жизни в 1950-60-ые годы получили название «оттепель»?
9. Какие страны вошли в мировую систему социализма?

Термины и понятия

ГУЛАГ, культ личности, Госплан, ВПК, космополит, кибернетика, МГБ, Венгерский кризис, «антипартийная группа», Совнархоз, самиздат, диссидентское движение, Совет Безопасности, СЭВ, Варшавский договор.

Социально-экономическое положение СССР во 2-ой половине 1960 – 1-ой половине 1980-х гг.

Вопрос 1. Экономическая политика: попытки реформ и отказ от коренных преобразований.

Какие изменения произошли в политическом руководстве страны во II половине 60-х годов? Состояние советской экономики в эти годы. Объясните, что побуждало руководство СССР к проведению масштабных реформ. Сентябрьский пленум (1965 г.) ЦК КПСС «Об улучшении управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилении экономического стимулирования промышленных предприятий» и его решения.

Мартовский пленум (1965 г.) ЦК КПСС «О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР» и его решения.

Успехи реформ в промышленности, сельском хозяйстве, социальной сфере. Дайте характеристику итогам 8-ой пятилетки (1965-1970 гг.).

Роль А.Н. Косыгина в проведении реформ.

Почему же реформы середины 60-х годов потерпели поражение? Что мешало практическому осуществлению реформ?

Какие изменения произошли в экономической сфере в 70-е – начале 80-х годов? Обратите внимание на снижение динамики хозяйственного развития, на экстенсивную основу развития экономики, ориентацию на вовлечение в производство дополнительных материальных и трудовых ресурсов.

Чем объяснить сложившуюся в экономике диспропорцию?

Предпринимались ли попытки преодоления кризисных явлений? В чём суть постановления ЦК КПСС и Совмина СССР «Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы» 1979 г. и Продовольственной программы 1982 г.

Дайте характеристику Конституции 1977 г. В чём её противоречивость?

Изменение политической обстановки в стране. Попытка Ю.В. Андропова вывести СССР из состояния стагнации, грозившей кризисом всей системы.

Вопрос 2. Духовная жизнь страны.

Охарактеризуйте общественную атмосферу 2-ой половины 1960-х – 1-ой половины 1980-х гг., обратив внимание на противоречия между существующей политической системой и новыми запросами выросшего в интеллектуальном и культурном отношении населением страны.

Назовите достижения в области науки, культуры, образования, в первую очередь фундаментальных наук – кибернетики, электроники, вычислительной техники, в области космических исследований.

Назовите имена выдающихся учёных – лауреатов Нобелевской премии. Что нового появилось в литературе. Расскажите о творчестве Распутина В.Г., Можаева Б.А., Астафьева В.Н., Проскурина П.Л. и т.д.

Что вы знаете о развитии живописи, скульптуры, архитектуры, киноискусства.

Расскажите о новых явлениях в области образования (введение всеобщего среднего образования, рост вузов, развитие профессионально-технического образования).

Подчеркните влияние идеологии на духовную жизнь общества.

Объясните причины наличия в стране неофициальной культуры, диссидентского движения, правозащитного движения.

В чём же причины противоречий в духовной сфере, сложившихся в эти годы?

Вопрос 3. Внешняя политика СССР в эти годы.

Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе СССР во 2-ой половине 1960-х – 1-ой половине 1980-х годов.

Выделите два периода в системе международных отношений: I – 2-ая половина 1960-х – 1-ая половина 1970-х годов и II – середина 1970-х – середина 1980-х годов.

Характеризуя первый период, особо подчеркните значение Программы мира, принятой XXIV Съездом КПСС (1971 г.) и положившей начало новому уровню взаимоотношений между странами – «разрядке международной напряжённости».

Обратите внимание на главные направления внешней политики:

- стратегический паритет Советского союза и США в ракетно-ядерном вооружении;
- прекращение войны во Вьетнаме;
- усиление позиций на Дальнем Востоке в связи с конфликтом с Китаем;
- развитие отношений между соцстранами;
- «чехословацкие» события;

- нормализация отношений с ФРГ, развитие отношений с капиталистическими странами;

- совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки.

Характеризуя второй этап международных отношений, отметьте постепенное противостояние между США и СССР, усилившееся с приходом к власти в США президента Рейгана, провозгласившего СССР «империей зла». Введение Советских войск в Афганистан в 1979 году и отношение к этому мирового сообщества.

Подводя итоги, объясните, в чём заключались противоречия в международной политике.

Контрольные вопросы для проверки:

1. Какие изменения произошли в политическом руководстве страны во 2-ой половине 1960-х – 1-ой половине 1980-х гг.?
2. Какие шаги были приняты по реформированию промышленности и сельского хозяйства?
3. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие страны в 70-х – 1-ой половине 1980-х гг.?
4. Назовите основные тенденции развития духовной сферы.
5. Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе СССР в эти годы?
6. Каковы итоги реализации реформ?

Термины и понятия:

Либерализация, номенклатура, приоритет, паритет, «Холодная война», материальное стимулирование, экономическое стимулирование, идеология, стабилизация, диспропорция, экстенсивная основа, социальная сфера, духовная жизнь, концепция, стагнация.

Тема: Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности в конце XX — начале XXI вв.

Рекомендация: ознакомиться с темой 18 конспекта лекций по курсу История («История России», «История Отечества», «Отечественная история»).

Вопрос 1. Выработка концепции перестройки. Реформы Горбачёва М.С. Демократизация и гласность.

Изменения в политическом руководстве страны. Необходимость реформ.

Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.) и курс на ускорение социально-экономического развития страны. Что предполагало ускорение? Итоги первого после Пленума года и подведение их на XXVII Съезде КПСС (1986 .).

Перестройка. В чём её суть?

Июльский Пленум ЦК КПСС (1987 г.) и программа первой за годы перестройки экономической реформы («Закон о государственном предприятии», «О кооперации в СССР»).

Что мешало проведению этой реформы?

Изменения в экономической политике. Переход к рыночной экономике. Варианты перехода к рыночной экономике. I Съезд народных депутатов и его решения, формирование политической оппозиции.

Учреждение поста Президента СССР на III Съезде народных депутатов, отмена 6 статьи Конституции СССР, закрепляющей руководящую роль КПСС?

Является ли это началом ликвидации государственной системы советской власти, которая не предусматривала пост Президента как главы государства?

Январский Пленум ЦК КПСС (1987 г.) и XIX партконференция (1988 г.) о неэффективности политической системы и необходимости её реформирования. Задачи дальнейшей демократизации общества, совершенствование избирательной системы, выборы руководителей на альтернативной основе. Совершенствование работы Советов.

Многопартийность. Назовите некоторые партии, возникшие в ходе перестройки.

Курс на проведение политики гласности. В чём суть этой политики и её влияние на жизнь общества.

Назовите конкретные проявления гласности в разных сферах общественной жизни? Позитивные и негативные стороны гласности.

Какое влияние демократизация и гласность оказали на духовную жизнь общества.

Что является главной чертой культуры этого периода?

Вопрос 2. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР в 1985-1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

Проанализируйте причины обострения межнациональных проблем. Особо выделите события в Нагорно-Карабахской автономной области Азербайджана, в Казахстане, Грузии, Узбекистане, Молдавии, Прибалтике.

Расскажите о создании народных фронтов на Украине, в Прибалтике, Белоруссии. Какие требования они выдвигали? Каковы их конкретные действия?

Проанализируйте решение I Съезда народных депутатов РСФСР 1990 г. о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Как эти решения вовлияли на ход дальнейших событий. Выделите итоги Всесоюзного референдума по вопросу о сохранении СССР 1 марта 1991 года.

Уясните суть ново-огарёвского соглашения. Разберитесь в главных направлениях Союзного договора, который предполагалось подписать 20 августа 1991 года. Проанализируйте события августа 1991 года. Каковы последствия этих событий? Дайте оценку Беловежскому соглашению. Создание содружества независимых государств. Какие республики СССР вошли в его состав?

Вопрос 3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.

Выясните суть концепции «нового политического мышления». Уделите внимание реализации концепции и главным направлениям внешнеполитической деятельности СССР.

Отметьте развитие советско-американских отношений, одним из итогов которых явилось заключение 8 декабря 1987 года Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД). Особо выделите решение о сокращении вооружённых сил СССР на 500 тысяч человек и выводе части наших войск из ГДР, Венгрии и Чехословакии.

В чём значение прекращения военных действий в Афганистане для советской внешней политики и мировой политики?

Какие изменения произошли в странах социалистического содружества в Европе? В чём причины «бархатных революций»?

События в Германии: разрушение бетонной стены, разделявшей Западный и Восточный Берлин; объединение ФРГ и ГДР.

Нормализация отношений с Китаем, странами Юго-Восточной и Южной Азии, Латинской Америки, ЮАР.

Дайте оценку политике «нового мышления», подчеркнув её положительные и негативные последствия.

Вопрос 4. 1990-е годы: коренное реформирование экономической, политической, социальной сферы и их последствия.

В чём заключается суть экономических реформ Ельцина: либерализация цен («шоковая терапия»), ускоренная приватизация, земельная реформа с правом купли-продажи земли, реформирование банковской системы.

Проанализируйте первые результаты экономических реформ: многоукладная экономика, структурная перестройка отраслей производства, увеличение удельного веса

сферы услуг, снижение доходов населения, сокращение сельскохозяйственного производства, рост импорта. В чём суть финансового кризиса 1998 года?

Объясните, почему население, несмотря на трудности, поддержало реформы.

Разберитесь в новом этапе развития российского федерализма, обратив внимание на стремление части субъектов Федерации к сепаратизму. Особо выделите чеченскую проблему: проанализируйте причины чеченской войны и ее влияние на общественную жизнь.

Назовите основные черты реформирования российской политической системы.

Объясните причины противостояния законодательной (представительной) и исполнительной власти в 1993 г. Остановите внимание на проведении референдума о доверии президенту РФ и его итогах. Расскажите о событиях сентября-октября 1993 г. В чем суть этих событий?

Разберитесь в итогах конституционного кризиса. Конституция 1993 года.

В чем особенности современного российского парламентаризма? Выборы в Федеральное собрание 1993 года. Президентские выборы 1996 года и их результаты.

Подведите итоги развития России в 90-е гг.: в области экономики, политики, в социальной и духовной сферах. Проблема целостности страны.

Выборы в Государственную Думу в 1999 г.

Назовите негативные последствия реформ 90-х годов во всех сферах жизни общества и государства.

Вопрос 5. Внешняя политика России в 1990-е годы.

Расскажите, какие изменения произошли в мире с распадом СССР: окончилась «холодная война», прекратила существование мировая система социализма, стало достоянием истории противоборство двух «сверхдержав» – СССР и США.

Разберитесь в задачах новой концепции внешней политики. Определите принципы внешней политики. В чём суть отношений с государствами Западной Европы, США, странами Востока, в первую очередь с Китаем, Индией, Японией? Вступление России в Совет Европы (1996 г.).

Охарактеризуйте балканский кризис.

Какие изменения претерпели отношения со странами СНГ? В чём заключаются проблемы?

Проанализируйте результаты внешней политики страны в 90-ые годы, обратив внимание на достижения и нерешённые задачи.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Охарактеризуйте основные направления перестройки, укажите её достоинства и недостатки.
2. Назовите причины распада СССР и те последствия, к которым он привёл.
3. Назовите причины падения Горбачёва М.С. и возвышения Ельцина Б.Н.
4. В чём суть политики «нового мышления»?
5. В чём суть реформ Ельцина Б.Н.
6. Какие причины лежали в основе политических событий октября 1993 г.?
7. В чём суть особенности межнациональных отношений в России в 1990-ые годы?
8. Проанализируйте итоги реформ Ельцина Б.Н.

Термины и понятия:

Сепаратизм, межнациональные конфликты, суверенитет, референдум, конституционная реформа, социально-ориентированная рыночная экономика, политический блок, президент, конфронтация, региональный конфликт, либерализация, приватизация, многоукладная экономика, федерализм, оппозиция, беженцы, терроризм, ближнее зарубежье, «левые партии», «правые партии», «центр», «шоковая терапия», дефолт, инвестиции.

.

Россия в начале XXI века

Вопрос 1. Курс на консолидацию общества. Укрепление государственности.

Расскажите об избрании В.В. Путина Президентом РФ (2000 г.). Какую оценку состояния Российского государства дал В.В. Путин в своей статье «На рубеже тысячелетий»? Какие главные задачи поставил новый президент как первоочередные?

Первые шаги по укреплению государственности и обеспечению гражданского согласия. Создание новой вертикали власти: утверждение института президентства, реформирование Федерального Собрания России – Совета Федерации, создание федеральных округов, введение поста полномочного представителя президента в каждом субъекте, разграничение компетенции между Российской Федерацией и её субъектами; изменение отношений между законодательной и исполнительной властью, реформы российской армии, утверждение символов России, закон о политических партиях, налаживание диалога с общественными организациями и объединениями.

Действия руководства страны в решении чеченской проблемы. Как восприняло население приоритетные направления нового курса президента?

Вопрос 2. Экономическая политика правительства.

В чём суть экономической доктрины правительства? Назовите главную цель, которую преследовали экономические реформы. Что послужило главной причиной реформ? Какие другие законодательные акты были приняты в этот период, направленные на развитие экономики.

Какие благоприятные условия были созданы для развития экономики (реформа налоговой системы, введение единого социального налога и др.).

В чём суть провозглашённого президентом тезиса о равноудалённости «олигархов» от власти?

Объясните, почему результаты реформ не всегда оказывались адекватными их замыслам.

Вопрос 3. Духовная жизнь.

Какие перемены произошли в духовной жизни страны в начале XXI века.

Обратите внимание на влияние западной культуры, коммерциализацию культуры, на расцвет массовой культуры.

Назовите положительные стороны в развитии отечественной культуры.

В чём суть изменений в области образования? Что в этих изменениях положительного и отрицательного?

Какие новые явления культуры появились в эти годы? Назовите имена современных писателей, поэтов, художников, архитекторов, скульпторов?

Как изменился театр, кинематограф?

Роль СМИ в духовной жизни страны.

Ваше мнение о состоянии современного общества в духовной сфере.

Вопрос 4. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века.

В чём слабость внешней политики РФ до прихода нового президента к власти?

Перечислите, что было сделано, чтобы изменить положение России на международной арене.

В чём значение принятых документов: Концепции национальной безопасности, Военной доктрины и Концепции внешней политики (2000 г., июнь).

В чём суть разновекторной международной политики, проводимой Россией в 2000-2002 гг.? (Диалог с США, западно-европейскими государствами; участие в многосторонних форумах и организациях – «Большая восьмёрка», НАТО, ОБСЕ, ЕС и др.).

Отношения с Китаем, Индией, Японией, Северной и Южной Кореей, Кубой и т.д.

Участие России в борьбе с международным терроризмом.

Какие противоречия существуют во внешней политике между Россией и США?

Охарактеризуйте отношения РФ со странами СНГ.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Какие меры были приняты для укрепления российской государственности?
2. Как происходит процесс реформирования экономики и социальной сферы?
3. В чём суть политических реформ?
4. В чём отличие внешней политики XXI в. от 90-х годов XX века?
5. Особенности духовной культуры XXI века.

Термины и понятия:

Инаугурация, компетенция, олигарх, экономическая доктрина, ВТО, референдум, коррупция, консолидация, ипотека, дефолт, ПРО, ратификация, санкция, Евросоюз, саммит, массовая культура, коммерциализация, бьеннале, конфессии.

Темы к заданиям (промежуточная аттестация)

1. Теория и методология исторической науки: функции исторического знания, методология исторической науки, отечественная историография, источники исторического исследования
2. Происхождение, расселение, быт, верования восточных славян в VI-VIII вв. Образование древнерусского государства – Киевская Русь.
3. Русь в IX – начале XII в. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей.
4. Русские земли в период политической раздробленности в XII - начале XIII вв.: причины и последствия раздробленности, характеристика основных центров.
5. Монголо–татарское нашествие на Русь. Установление монголо–татарского ига и его последствия, мнения историков. Противостояние русских земель экспансии с Запада в XIII веке.
6. Этапы образования единого Российского государства в XIV -XV вв. Иван III
7. Россия при Иване IV: реформы «Избранной рады» и опричнина. Основные направления внешней политики.
8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время»: причины, содержание, последствия.
9. Россия в XVII в. при первых Романовых: политическое, социально-экономическое и внешнеполитическое развитие.
10. Россия в первой четверти XVIII в.: преобразования Петра I, оценка их в российской историографии, внешняя политика.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762). Россия при Екатерине II: внутренняя и внешняя политика.
12. Россия в первой половине XIX в. (Александр I, Николай I). Внутренняя политика
13. Русская общественно – политическая мысль, общественное движение в России XIX в. Декабристы, западники и славянофилы, народничество, оформление марксизма в России.
14. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II и их значение для развития новых общественных отношений в России; внутренняя политика Александра III.
15. Внешняя политика России в XIX в.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. (до I Мировой войны). С.Ю. Витте, П.А. Столыпин
17. Революция 1905-1907 гг. Политические партии в России в начале XX в.

18. Россия в I Мировой войне
19. Россия в 1917 г. От Февраля к Октябрю. Первые политические и социально – экономические преобразования Советской власти (октябрь 1917- март 1918)
20. Причины и основные этапы гражданской войны и интервенции в России. Политика «военного коммунизма».
21. Новая экономическая политика: сущность, значение, противоречия
22. Образование СССР. Усиление партийной борьбы в 1920-х гг. Формирование режима личной власти И. Сталина
23. Индустриализация и коллективизация в СССР: предпосылки, содержание, последствия
24. Внешняя политика Советской России и СССР 1918-1941 гг. Начало II Мировой войны: причины, характер.
25. Великая Отечественная война советского народа с фашизмом. Основные этапы, источники, цена и значение победы.
26. Восстановление хозяйства СССР 1946-52 гг. Общественно – политическая ситуация в стране. Внешняя политика: основные направления.
27. СССР в 1953-1964 гг.: политическая и социально-экономическая характеристика. Внешняя политика: основные направления.
28. СССР в 1964-85 гг.: политическая и социально-экономическая характеристика. Внешняя политика: основные направления.
29. СССР в период «перестройки» 1985-91 гг.: ее причины, концепции, содержание. Распад СССР. Августовский путч 1991г. Создание СНГ. Внешняя политика: основные направления.
30. Основные направления политического, социально-экономического и внешнеполитического развития России в 1992-2017 гг. Б.Н. Ельцин. Д.А. Медведев. В.В. Путин.

Литература для самостоятельной работы студента

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 655 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2751-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/383696, для авториз. пользователей.

2. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-432999, для авториз. пользователей.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352, для авториз. пользователей.

4. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04695-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431085, для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html.— ЭБС «IPRbooks», для авториз. пользователей.

2. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс]: монография/ Нефедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2010.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7327.html.— ЭБС «IPRbooks», для авториз. пользователей.

3. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции [Электронный ресурс]: монография/ Нефедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2010.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7329.html.— ЭБС «IPRbooks», для авториз. пользователей.

4. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442151, для авториз. пользователей.

5. Сахаров, А.Н. История России : учебник для вузов:[в 2 т.]. Т.1. С древнейших времен до конца XVIII века / А.Н.Сахаров, Л.Е.Морозова, М.А.Рахматуллин; под ред.А.Н. Сахарова; Ин-т рос. истории РАН .— М. : АСТ; Астрель; Ермак, 2005, 2006 .— 943с.

6. Сахаров, А.Н. История России : учебник для вузов:[в 2 т.]. Т.2. С начала XIX века до начала XXI века / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под

ред.А.Н.Сахарова; Ин-т рос.истории РАН .— М. : АСТ;Астрель;Ермак, 2005, 2006 .— 862с. : ил. — (История России.С древнейших времен до начала XXI века)

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/393969, для авториз. пользователей

8. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова; Ист. фак. — М. : Проспект, 2004, 2006, 2010, 2011, 2015, 2016 .— 592 с.

9. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. - интернет-ссылка для доступа к ЭБС: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. с экрана
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.- интернет-ссылка для доступа к ЭБС: http://www.iprbookshop.ru/, по паролю. - Загл. с экрана
3. ЭБС Юрайт : электронная библиотека для вузов и ссузов. - интернет-ссылка для доступа к ЭБС: https://biblio-online.ru/, по паролю. - Загл. с экрана
4. Научная Электронная Библиотека eLibrary : библиотека электронной периодики. - интернет-ссылка для доступа к НЭБ: http://elibrary.ru/ , по паролю.- Загл. с экрана.
5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа. - интернет-ссылка для доступа к НЭБ : http://cyberleninka.ru/ , свободный.- Загл. с экрана
6. http://www.rusarchives.ru - Портал Архивы России - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива).
7. www.gumer.info -Библиотека Гумер
8. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ
9. www.bibliotekar.ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
10. http://www.historia.ru/ - сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал»
11. http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.