

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«14» января 2019 г., протокол №5

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Социальные и политические институты и процессы
в современном обществе»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура

с направленностью (профилем):
Архитектура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 070301-01-19

Тула 2019 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Бочарова О.Е., доц. каф. СиП, канд. социол. наук

Абросимова О.В., асс. каф. СиП



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции 5.1)

1. Охарактеризуйте основные категории социальной философии.
2. Как трактуется понятие «закономерность социального развития»?
3. Базовыми понятиями какой науки выступают категории «социальная стратификация», «социальный институт», «социальная группа»?
4. Что включает в себя политический институт?
5. Что включает в себя социальный институт?
6. Что представляет собой межкультурная коммуникация?
7. Что представляет собой гражданское общество?
8. Какие существуют социальные институты в духовной сфере?
9. Что представляет собой институт образования?
10. Что представляет собой институт семьи и брака?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции 5.2)

1. Приведите примеры ситуаций межкультурной коммуникации на основе анализа личного опыта.
2. Охарактеризуйте различные виды культур.

3. В чем заключаются отличия понятий «национальность» и «этничность»? Приведите примеры.

4. К признакам социального института относятся:

- совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества;
- система культурных образцов, норм, ценностей, символов;
- система поведения в соответствии с этими нормами и образцами;
- материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач;
- общественно признанная миссия, цель, идеология.

Приведите признаки ниже представленных социальных институтов

№	Социальные институты	Признаки
1	религия	
2	образование	
3	семья	
4	брак	
5	государство	
6	политические партии	

5. Институционализация — процесс упорядочения общественных отношений, формирования стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на четких правилах, законах, образцах и ритуалах. Дайте объяснение того факта, что с развитием общества появляются все новые и новые социальные и политические институты, а также объясните, почему институты представляют собой упорядочение деятельности и жизни людей в обществе.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции 5.3)

1. Назовите основные барьеры межкультурного взаимодействия.
2. В чем особенности невербальной коммуникации представителей разных культур? Дайте ответ на основе анализа конкретных культур.
3. Какова роль языка в процессе межкультурного взаимодействия в современном мире?
4. Обоснуйте точку зрения, что для полноценного развития общества необходимо постоянное развитие социальных институтов.
5. Приведите примеры социальных и политических институтов, которые эффективно участвуют в межкультурной коммуникации. Покажите конкретные примеры такого участия

№	социальные и политические институты в межкультурной коммуникации	конкретные примеры
1		
2		
...		

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции 5.1)

1. Форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти и управления, – это...

- 1) политический институт
- 2) экономический институт
- 3) институт религии
- 4) институт собственности

2. Социальное партнерство – это...

1) процесс обмена социальными действиями между двумя участниками взаимодействия и более

2) особая система отношений, возникающих между гражданами, группами граждан и государством по поводу взаимодействия сторон в какой-либо сфере и урегулирования конфликтов

3) система мер, направленных на соблюдение прав человека, на удовлетворение социальных потребностей и повышению качества жизни

3. Какое из философских течений XX в. по своей сути является «философией человеческой некоммуникабельности» и акцентирует проблему одиночества?

- 1) диалогизм
- 2) герменевтика
- 3) персонализм
- 4) экзистенциализм.

4. Какие социальные и политические институты появились в 20 в?

5. Какие социальные и политические институты появились в 21 в?

6. Что представляет собой институт медиации в современном обществе?

7. Что представляет собой институт семьи и брака?

8. Какие предпосылки существуют для появления новых социальных и политических институтов?

9. Можно ли утверждать, что если социальные институты деградируют, то и общество тоже деградирует?

10. В каком обществе впервые появился институт государства?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции 5.2)

1. Дайте анализ мировых религий с учетом формирования в подобном обществе своих духовных и социальных институтов

№	Виды мировых религий	Какие социальные и духовные институты формируются	Как институты работают
1	Буддизм		
2	Христианство		
3	Ислам		

2. Обоснуйте точку зрения, что для формирования социального и политического института необходимо неформально и формально закрепить правила и нормы поведения. В чем эти правила и нормы поведения проявляются?

3. Прокомментируйте ниже представленную информацию с учетом развития института семьи и брака в современной России.

Количество браков в России в 2020 году уменьшилось на 18,9% и составило почти 770,8 тыс., (по данным Росстата). В 2019 году в стране были зарегистрированы 950 тыс. браков. Количество браков в 2020 году показывало рост в годовом выражении лишь в феврале — на 31,6%. Наибольшее снижение количества браков произошло в апреле, мае и июне — на эти месяцы пришлись ограничения, связанные с коронавирусом.

4. Исторически первым политическим институтом можно считать институт государства. Обоснуйте причину появления, дайте определение, приведите его основные признаки, а также функции.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции 5.3)

1. Переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации – это кризис. Приведите кризисные явления в организации политических и социальных институтов на 3-4 примерах. К каждой позиции подберите варианты антикризисного управления.

2. В современном мире очень важна тенденция толерантного отношения к представителям иной культуры, религии и иных моделей поведения. Дайте обоснование этому процессу. Сформулируйте 3-4 предпосылки для его развития. Приведите 3-4 примера участия социальных и политических институтов.

3. Сегодня часто проявляется дисфункциональность в развитии социальных и политических институтов. Дайте пояснение этому процессу. Выявите основные характерные особенности. Покажите, какими способами можно исправить или избежать подобный процесс в современном мире.

4. Гражданское общество - сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерческих направленных ассоциаций и

организаций, ограждённых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти, а также других внешних отличий; совокупность граждан, не приближенных к рычагам государственной власти; совокупность общественных отношений вне рамок властно-государственных и коммерческих структур.

Приведите примеры деятельности гражданского общества по формированию межкультурной коммуникации в современном российском обществе.

№	Институты гражданского общества	Примеры участия институтов гражданского общества в межкультурной коммуникации
1		
2		
...		

5. Межкультурная компетенция — это компетенция в общении с представителями других культур, способность эффективно общаться с представителями разных культур и национальностей.

Приведите основные особенности межкультурной коммуникации в эпоху глобализации. Дайте основных акторов этого процесса, проанализируйте роль основных социальных и политических институтов, обоснуйте точку зрения, что именно выстраивание эффективно межкультурной коммуникации способствует встраиванию страны в эффективное имиджевое пространство в мире.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.