

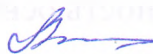
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Анатомия и физиология человека»

Утверждено на заседании кафедры
«Анатомия и физиология человека»
«24» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Е.Е. Атлас

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

с направленностью (профилем)
«Физкультурно-оздоровительные технологии»

Форма обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Посыпанов О.Г., к.б.н., доцент кафедры АФЧ



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции (ОПК-1).

1. Контрольный вопрос. Спортивная физиология, ее содержание и задачи. Состояние и перспективы развития спортивной физиологии.
2. Контрольный вопрос. Сравнительный анализ функций вегетативной и соматической нервной системы.
3. Контрольный вопрос. Действие симпатической нервной системы в детском возрасте.
4. Контрольный вопрос. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная. Биологический и паспортный возраст.
5. Контрольный вопрос. Возникновение возбуждения и его проведение. Мембранные потенциалы. Проведение возбуждения.
6. Контрольный вопрос. Функциональная система адаптации. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
7. Контрольный вопрос. Развитие ЦНС, ВНС и сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Физическое развитие и ОД система.
8. Контрольный вопрос. Нервная система. Основные функции ЦНС. Функции и взаимодействие нейронов. Возникновение импульсного ответа нейрона.
9. Контрольный вопрос. Функциональные состояния спортсменов. Общая характеристика функциональных состояний, физиологические закономерности развития функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
10. Контрольный вопрос. Особенности крови, кровообращения и дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Контрольный вопрос. Нервная система. Особенности деятельности нервных центров. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Суммация возбуждения. Трансформация и усвоение ритма. Следовые процессы.
12. Контрольный вопрос. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Изменение функций различных органов и систем организма.
13. Контрольный вопрос. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной и переменной мощности. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов.

14. Контрольный вопрос Особенности пищеварения, обмена веществ и энергии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции.

15. Контрольный вопрос. Физическое развитие и опорно-двигательная система у детей и подростков.

Тесты:

1. Как называется наука, изучающая мышцы?

- А) Микология
- Б) Гистология
- В) Миология +

2. Какие бывают соединения костей?

- А) Подвижные, неподвижные, полуподвижные +
- Б) Подвижные и неподвижные
- В) Неподвижные

3. Неподвижно соединены кости:

- А) Верхних конечностей
- Б) Череп +
- В) нижних конечностей

4. Подвижные соединения костей — это:

- А) Суставы +
- Б) Амортизаторы
- В) Хрящи

5. Скелет выполняет функции:

- А) Дыхательную и выделительную
- Б) Опорную и защитную +
- В) Защитную

6. Окостенение хрящей заканчивается:

- А) В 5-8 лет
- Б) В 15-18 лет
- В) В 21-24 лет +

7. Хрящевая ткань образуется из хрящевых клеток:

- А) хондроцитов +
- Б) эритроцитов
- В) гистиоцитов

8. Позвоночник имеет изгибы:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4 +

9. Плоские, дугообразные кости — это

- А) Позвонка
- Б) Ребра +
- В) Лопатки

10. Позвоночник состоит из:

- А) 33-34 позвонков +
- Б) 36-37 позвонков
- В) 41-42 позвонков

11. Результатом физической подготовки являются:

- А) физическое развитие индивидуума;
- Б) физическое воспитание
- В) физическая подготовленность

- Г) физическое совершенство.
- Д) физическая культура

12. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- А) спортивной тренировкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) физическим совершенством;
- Г) профессионально-прикладной физической подготовкой.
- Д) физическое развитие индивидуума;

13. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- А) физическая подготовка;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая культура;
- Г) физическое состояние
- Д) специальной физической подготовкой

14. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- А) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- Б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- В) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- Д) специальной физической подготовкой

15. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- А) результаты научных исследований;
- Б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- В) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости 4 действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- Г) желание заниматься физическими упражнениями.
- Д) специальной физической подготовкой.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции (ОПК-2).

1. Контрольный вопрос. Нервная система. Координация деятельности ЦНС, значение процесса торможения в ЦНС. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение. Явление иррадиации и концентрации. Доминанта.
2. Контрольный вопрос. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Роль эмоций при спортивной деятельности. Предстартовые состояния: формы проявления, физиологические механизмы регуляции. Разминка и вбрасывание. Устойчивое состояние при циклических упражнениях.

3. Контрольный вопрос. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности управления движениями. Особенности возрастного развития физических качеств.
4. Контрольный вопрос. Нервная система. Функции спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга. Неспецифическая система мозга. Базальные ядра.
5. Контрольный вопрос. Физическая работоспособность спортсмена: понятие и методические подходы к ее определению. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы физической работоспособности.
6. Контрольный вопрос. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Контрольный вопрос. Вегетативная нервная система: функциональная организация ВНС. Функции симпатической нервной системы, функции парасимпатической нервной системы. Вегетативные рефлексы. Лимбическая система.
8. Контрольный вопрос Физиологические особенности утомления спортсменов. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояние функций организма.
9. Контрольный вопрос. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровья и работоспособности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Контрольный вопрос. Функции КБП. Кортиковые нейроны. Функциональное значение различных корковых полей. Парная деятельность и доминирование полушарий. Электрическая активность КБП.
11. Контрольный вопрос. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физиологические механизмы восстановительных процессов. Физиологические закономерности восстановительных процессов. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления.
12. Контрольный вопрос. Развитие ЦНС, ВДН и сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста, физическое развитие и ОДС.
13. Контрольный вопрос. ВНС. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
14. Контрольный вопрос. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений: критерии классификаций. Современная классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок.
15. Контрольный вопрос. Особенности крови, кровообращения и дыхания у детей среднего и старшего школьного возраста.

Тесты:

1. Грудной отдел состоит из:
 - А) 12 позвонков +
 - Б) 14 позвонков
 - В) 16 позвонков
2. Как называется боковое искривление позвоночника?
 - А) Кифоз
 - Б) Лордоз
 - В) Сколиоз +
3. В скелете человека насчитывается около:
 - А) 55 костей
 - Б) 206 костей +
 - В) 509 костей
4. Как называется искривление позвоночника выпуклостью вперед?
 - А) Сколиоз
 - Б) Кифоз

- В) Лордоз +
5. Как называется искривление позвоночника выпуклостью назад?
- А) Сколиоз
Б) Кифоз +
В) Лордоз
6. Какой орган костей выполняет функцию кроветворения?
- А) Остеон
Б) Остеобласты
В) Красный костный мозг +
7. Движимо соединена кость черепа:
- А) Лобная
Б) Верхнечелюстная
В) Нижнечелюстная +
8. Концы скольких последних пар ребер расположены свободно?
- А) 2 +
Б) 5
В) 7
9. Какой тканью образованы кости?
- А) нервной
Б) мышечной
В) соединительной +
10. Какие вещества добавляют прочности костной ткани?
- А) минеральные соли +
Б) оссеин
В) углеводы
11. Какие функции выполняет опорно-двигательная система?
- А) каталитическую; регуляторную, двигательную
Б) защитную, опорную, двигательную, кроветворную +
В) пищеварения, выделения, двигательную
12. Неподвижное соединение костей называется:
- А) швом +
Б) суставом
В) скелетом
13. Сниженная двигательная активность человека называется:
- А) гиподинамией +
Б) гипердинамией
В) гомеостазом
14. Кость снаружи покрыта:
- А) слизистой оболочкой
Б) нервной тканью
В) надкостницей +
15. Сплющенное свода стопы — это:
- А) сколиоз
Б) плоскостопие +
В) растяжение
16. Методы строгого регламентированного упражнения подразделяется на:
- А) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
Б) методы общей и специальной физической подготовки
В) игровой и соревновательный методы
Г) специфические и общепедагогические методы
Д) метод переменного-непрерывного упражнения

17. Сущность методов строгого регламентирования упражнения заключается в том, что:

- А) каждое упражнения направленно одновременно на совершенствования техники движения и на развитие физических способностей
 - Б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
 - В) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями каждое упражнения выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
 - Г) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- какие, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:
- принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
 - Д) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха - принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
 - Е) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направленной физического воспитания
 - Ж) принцип доступности и индивидуализации

18. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- А) принцип сознательности и активности
- Б) принцип доступности и индивидуализации
- В) принцип научности
- Г) принцип связи теории с практикой
- Д) принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

19. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности

- А) физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:
- Б) принцип научности
- В) принцип доступности и индивидуализации
- Г) принцип непрерывности
- Д) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
- Е) принцип всестороннего развития личности

20. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- А) двигательными действиями
- Б) спортивной техникой
- В) подвижной игрой
- Г) физическими упражнениями
- Д) физическим воспитанием

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции (ОПК-1).

1. Контрольный вопрос. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная система. Динамический стереотип.
2. Контрольный вопрос. Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений. Физиологическая характеристика нестандартных движений.
3. Контрольный вопрос. Особенности пищеварения, выделения и эндокринной системы у детей среднего и старшего школьного возраста.
4. Контрольный вопрос. Нервно-мышечный аппарат. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Электромиограмма.
5. Контрольный вопрос. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы. Понятие о ловкости и гибкости.
6. Контрольный вопрос. Особенности терморегуляции, обмена веществ и энергии у детей среднего и старшего школьного возраста.
7. Контрольный вопрос. Нервно-мышечный аппарат. Монофункциональные основы мышечной силы. Режим работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения.
8. Контрольный вопрос. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты и выносливости.
9. Контрольный вопрос. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Совершенствование центральной регуляции движений развития физических качеств.
10. Контрольный вопрос. Произвольные движения. Общая схема управления движениями. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Три основных функциональных блока мозга.
11. Контрольный вопрос. Двигательные умения, навыки и методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. Стадии формирования двигательных навыков.
12. Контрольный вопрос. Особенности энергетики мышечной деятельности и реакций вегетативных систем на физические нагрузки у детей среднего и старшего школьного возраста.
13. Контрольный вопрос. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. Роль спинного мозга, коры головного мозга, мозжечка, ствола мозга. Рефлексы поддержания позы. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений: спинного мозга и подкорковых отделов ЦНС, различных отделов КБП. Речевая регуляция движений.
14. Контрольный вопрос. Физиологические основы процесса тренировки, состояние тренированности. Особенности функционального тестирования в спорте. Показатели функциональной подготовленности в покое. Принципиальные особенности реакций организма спортсменов на стандартные и предельные нагрузки.
15. Контрольный вопрос. Влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности у детей среднего и старшего школьного возраста.

Тесты:

1. Какие кости включает скелет плечевого пояса?
А) плечевую, локтевую, кости кисти, лопатки

Б) лопатки, ключицы +

В) лопатки, плечевую, локтевую

2. Для строения грудной клетки характерно:

А) создана 12 парами ребер, грудными позвонками, кости трубчатые

Б) образована 12 парами ребер, грудиной, кости плоские

В) образована 12 парами ребер, грудными позвонками, грудиной, кости плоские +

3. В состав пояса нижних конечностей входят:

А) тазовые кости, крестцовая кость +

Б) бедренные, большеберцовая и малоберцовые кости

В) ключицы, вороньи кости, лопатки

4. Количество шейных позвонков:

а) 5

б) 6

в) 7

г) 8

д) 9

5. От дуги позвонков отходят отростки:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7

д) 8

6. Какая кость имеет анатомические образования – тело, рукоятка, мечевидный отросток:

а) позвонок

б) лопатка

в) ключица

г) грудина

д) крестец

7. Какие кости относятся к поясу верхних конечностей:

а) плечевая, грудина

б) грудина, ключица

в) ключица, лопатка

г) лопатка, грудина

д) плечевая, лопатка.

8. Вертлужная впадина – это место сращения тел костей:

а) подвздошной, лобковой, седалищной

б) подвздошной, лобковой, крестец

в) лобковой, седалищной, крестец

г) седалищной, крестец, копчик

д) крестец, копчик, подвздошной

9. Количество поясничных позвонков:

а) 5

б) 6

в) 7

г) 8

д) 9

10. Позвонки какого отдела имеют короткий и раздвоенный остистый отросток и отверстия в поперечных отростках:

а) шейного

б) грудного

в) поясничного

г) крестцового

д) копчикового

11. Сколько пар ложных ребер:

а) 1

б) 3

в) 5

г) 7

д) 9

12. Какая кость имеет анатомические образования – надостная и подостная ямки:

а) ключица

б) грудина

в) крестец

г) копчик

д) лопатка

13. Третий критический период в развитии организма детей связан с:

а) изменением мышечной массы

б) усиленным ростом костей

в) изменением гормонального баланса

г) активизацией мыслительной деятельности.

14. Что является важным показателем дыхания:

А) жизненная емкость легких

Б) учащенное сердцебиение

В) усиление работы сердца

15. Грудная клетка сохраняет свою коническую форму до:

а) 16 лет г) 13 лет

б) 7 лет д) 3 лет

в) 25 лет е) 4 месяцев

16. Какие из перечисленных мышц развиваются у ребенка в первую очередь?

а) широчайшая мышца спины

б) четырехглавая мышцы бедра

в) мышца, поднимающая верхнюю губу

г) сгибатель большого пальца

д) разгибатель мизинца

е) трапецевидная мышца

17. Как известно развитие двигательных качеств мышц происходит неравномерно (гетерохронно). В каком порядке согреваются у ребенка эти качества?

а) сила – быстрота – выносливость – ловкость

б) выносливость – сила – ловкость – быстрота

в) быстрота – ловкость – сила – выносливость

г) ловкость – выносливость – быстрота – сила

д) сила – ловкость – выносливость – быстрота

е) выносливость – ловкость – быстрота – сила

18. Ночной энурез является:

а) психическим заболеванием

б) неврозом

в) соматическим заболеванием

г) нормой

19. Большинство гормонов начинают синтезироваться на:

а) 1-м месяце пренатального развития

б) 2-й неделе пренатального развития

в) 2-м месяце пренатального развития г) 3-й неделе постнатального развития

- д) 5-й неделе пренатального развития
- е) 4-м месяце постнатального развития

20. Максимум активности щитовидной железы приходится на период:

- а) 13 –14 лет г) 4 –6 лет
- б) 1 –2 года д) 3 –4 месяца
- в) 21 –30 лет е) 15 –16 лет

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции (ОПК-2).

1. Контрольный вопрос. Сенсорные системы. Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов.
2. Контрольный вопрос. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения. Физиологические изменения в организме при плавании.
3. Контрольный вопрос. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры.
4. Контрольный вопрос. Сенсорная зрительная система. Общий план организации. Светопреломляющие среды глаза и рефракция. Фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.
5. Контрольный вопрос. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.
6. Контрольный вопрос. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность и состояние здоровья школьников.
7. Контрольный вопрос. Слуховая сенсорная система. Общий план организации. Физиологические механизмы восприятия звука.
8. Контрольный вопрос. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Морфофункциональные особенности женского организма: деятельность ЦНС и сенсорных систем, двигательный аппарат, энергозатраты, вегетативные функции.
9. Контрольный вопрос. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.
10. Контрольный вопрос. Вестибулярная сенсорная система. Общий план организации. Функционирование вестибулярного аппарата. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
11. Контрольный вопрос. Изменение функциональных возможностей женского организма в процессе спортивной тренировки. Влияние больших нагрузок на организм спортсменок. Изменение спортивной работоспособности в различные фазы биологического цикла.
12. Контрольный вопрос. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и реактивность организма.
13. Контрольный вопрос. Двигательная сенсорная система. Общий план организации. Функции проприорецепторов.
14. Контрольный вопрос. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора. Наследуемость морфофункциональных особенностей, проявление физических качеств.
15. Контрольный вопрос. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем.
16. Контрольный вопрос. Двигательная сенсорная система. Общий план организации. Функции проприорецепторов.
17. Контрольный вопрос. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора. Наследуемость морфофункциональных особенностей, проявление физических качеств.

18. Контрольный вопрос. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем.

19. Контрольный вопрос. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния, кожная рецепция. Висцероцептивная (интерорецептивная) сенсорная система. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.

20. Контрольный вопрос. Учет семейной наследственности в спортивном отборе. Учет тренируемости спортсменов.

Тесты:

1. Ветви лобковой и седалищной костей ограничивают отверстие:

- а) круглое
- б) овальное
- в) большое
- г) запирающее
- д) остистое

2. Число позвонков в позвоночном столбе у человека:

- а) 30-31
- б) 31-32
- в) 32-33
- г) 33-34
- д) 34-35

3. Какие части выделяют у крестца:

- а) тело, рукоятка
- б) основание, верхушка
- в) верхушка, головка
- г) основание, шейка
- д) шейка, тело

4. К истинным ребрам относятся:

- а) 5 пар верхних
- б) 7 пар верхних
- в) 5 пар нижних
- г) 7 пар нижних
- д) все 12 пар

5. Какие анатомические образования расположены на проксимальном конце плечевой кости:

- а) головка, анатомическая шейка, большой и малый бугорки
- б) головка, хирургическая шейка, надмыщелки
- в) головка, анатомическая шейка, шиловидный отросток
- г) анатомическая шейка, вертел, суставная поверхность
- д) суставная поверхность, шейка, отросток

6. Кости пояса нижней конечности:

- а) тазовые
- б) тазовые и крестец
- в) тазовые и копчик
- г) тазовые, крестец и копчик
- д) крестец и копчик

7. Количество отделов позвоночника:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

8. Грудная клетка образована:

- а) грудные позвонки, 12 пар ребер, грудина
- б) грудные позвонки, 12 пар ребер, лопатки
- в) 12 пар ребер, ключица, лопатки
- г) грудина, ключица, лопатки
- д) ключица, 12 пар ребер, грудные позвонки

9. Количество изгибов у позвоночного столба (у взрослого человека) :

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- д) малой берцовой

10. В период роста тазовая кость состоит:

- а) подвздошных
- б) лобковых
- в) седалищных
- г) а+б
- д) подвздошной, лобковой, седалищной кости

11. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:

- а) 2 мес. до рождения г) 65 лет
- б) 11 лет д) 8 дней после рождения
- в) 10 лет е) 28 лет

12. Окостенение фаланг пальцев завершается к:

- а) 5 неделям после рождения г) 20 годам
- б) 8 месяцев до рождения д) 6 годам
- в) 11 годам е) 13 годам

13. Укажите нижнюю допустимую границу количества эритроцитов в 1 мкл крови у мужчины 30 лет:

- а) 3,5 млн г) 150 тыс.
- б) 5,0 млн д) 4,2 млн
- в) 2,3 млн е) 17 тыс.

14. Артерии, кровоснабжающие головной мозг, наиболее интенсивно развиваются до:

- а) 14 лет г) 20 –22 лет
- б) 3 –4 лет д) 1 года
- в) 7 мес. е) 30 –35 лет

15. Артериальное кровяное давление мальчика 7 лет составляет:

- а) 90/50 мм. рт. ст. г) 140/90 мм рт. ст.
- б) 120/70 мм рт. ст. д) 70/40 мм рт. ст.
- в) 200/100 мм рт. ст. е) 250/140 мм рт. ст.

16. Более высокие значения артериального кровяного давления у пожилых связаны с:

- а) более гибкими стенками артерий
- б) более богатой капиллярной сетью
- в) менее гибкими стенками артерий
- г) наличием атеросклероза
- д) менее богатой капиллярной сетью

е) отсутствием холестериновых бляшек на интима артерий

17. Гортань у новорожденного ребенка:

- а) короткая, узкая, располагается ниже, чем у взрослого
- б) длинная, широкая, располагается выше, чем у взрослого
- в) длинная, узкая, располагается ниже, чем у взрослого
- г) короткая, широкая, располагается выше, чем у взрослого
- д) короткая, широкая, располагается ниже, чем у взрослого
- е) короткая, узкая, располагается выше, чем у взрослого.

18. Мутация (ломка) голоса у мальчиков средней полосы России наблюдается в:

- а) 15 –16 лет г) 1 –2 года
- б) 10 –11 лет д) 7 –8 лет
- в) 12 –13 лет е) 3 –4 года.

19. Частота дыхательных движений у детей 4 –6 лет составляет:

- а) 23 –26 дыхательных циклов в минуту
- б) 15 –17 дыхательных циклов в минуту
- в) 50 –60 дыхательных циклов в минуту
- г) 35 –40 дыхательных циклов в минуту
- д) 45 –55 дыхательных циклов в минуту
- е) 10 –15 дыхательных циклов в минуту

20. Для ребенка 3 –4 лет суточная потребность в белках составляет:

- а) 48 г г) 93 г
- б) 63 г. д) 53 г
- в) 79 г. е) 100 г.

21. Для ребенка 7 -10 лет суточная потребность в жирах составляет:

- а) 79 г г) 72 г
- б) 89 г. д) 55 г
- в) 48 г. е) 95 г

22. С какого возраста в крови у ребенка появляется инсулин?:

- а) с 15-й недели внутриутробного развития
- б) с 12-й недели внутриутробного развития
- в) со 2-й недели постнатального развития
- г) с 8-го месяца внутриутробного развития
- д) с 3-й недели постнатального развития
- е) с 5-го месяца внутриутробного развития