

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Анатомия и физиология человека»

Утверждено на заседании кафедры
«Анатомия и физиология человека»
«24» января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Е.Е. Атлас

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем) **«Физическая культура»**

Форма обучения: очная

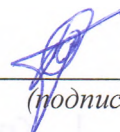
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Посыпанов О.Г., к.б.н., доцент кафедры АФЧ



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения [только для фондов оценочных средств (оценочных материалов) основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС 3+++] представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

1 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.1).

1. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная. Биологический и паспортный возраст.
 2. Развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Физическое развитие и ОД система.
 3. Особенности возрастного развития физических качеств.
 4. Абсолютная мышечная сила в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 5. Сенсорные системы кожи и внутренних органов.
- Контрольный вопрос. Субъективные и объективные показатели здоровья (длина тела, масса, функциональные показатели деятельности сердечной и дыхательной систем).
6. Показатели зрелости. Проблема соотношения психического и физического развития. Особенности поведения детей с отклонениями. Методика воспитания.
 7. Определения типа телосложения. Индексы и типы телесных пропорций. Типология человеческого телосложения Кречмера.
 8. Определение биологических ритмов. Классификация биоритмов. Влияние биоритмов на работоспособность и успеваемость. Адаптация детей с нарушениями биологических ритмов в дошкольном и школьном учреждении. Методические рекомендации в воспитательном процессе.
 9. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности управления движениями. Особенности возрастного развития физических качеств.
 10. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.2).

1. Лимбическая система головного мозга. Функции, назначение.
2. Кортиковые концы анализаторов, воспринимающих раздражения из внутренней среды организма

(двигательный, слуховой, обонятельный, зрительный, вкусовой, кожные анализаторы)

3. Первая сигнальная система (вид кожной чувствительности – стереогнозия). Вторая сигнальная система (мышление, речь).

4. Короткие концы анализаторов письменной речи.

5. Общая характеристика двигательных нисходящих путей. Понятие о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов. Типы ВНД.

6. Определения здоровья в концепции ВОЗ.

7. Основные факторы, определяющие здоровье человека.

8. Определение здорового образа жизни, культуры здоровья.

9. Физиологический смысл рационального режима дня.

10. Рациональное питание: определение, основные принципы. Суточная калорийность питания студентов с учетом пола и возраста.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.3).

1. Основные приемы адекватного отношения к стрессовым ситуациям.

2. Гиподинамия: определение понятия, влияние на состояние основных физиологических систем организма.

3. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки.

4. Основные направления физиологического действия физических упражнений на организм человека.

5. Характеристика стимулирующего воздействия физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы.

6. Характеристика трофостимулирующего действия физических упражнений на организм человека.

7. Механизм энергообеспечения двигательного акта: основные метаболические системы. Характеристика анаэробных энергетических систем.

8. Характеристика аэробной (окислительной) энергетической системы.

9. Классификация физических упражнений в зависимости от характера мышечного сокращения

10. Основные эффекты динамических упражнений аэробного характера.

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.1).

1. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровья и работоспособности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Особенности энергетики мышечной деятельности и реакций вегетативных систем на физические нагрузки у детей среднего и старшего школьного возраста.

3. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. Роль спинного мозга, коры головного мозга, мозжечка, ствола мозга. Контрольный вопрос. Рефлексы поддержания позы. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений: спинного мозга и подкорковых отделов ЦНС, различных отделов КБП. Речевая регуляция движений.

4. Физиологические основы процесса тренировки, состояние тренированности. Особенности функционального тестирования в спорте. Показатели функциональной подготовленности в

покое. Принципиальные особенности реакций организма спортсменов на стандартные и предельные нагрузки.

5. Влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности у детей среднего и старшего школьного возраста.

6. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Понятие о динамическом стереотипе и его свойствах.

7. Классификация ВНД по Красногорскому (особенности ВНД ребенка).

8. Условно-рефлекторная деятельность в детском возрасте до 12 лет.

9. Интерактивные процессы в ЦНС как основа психических функций.

10. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиеническая организация сна в домашних условиях и дома.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.2).

1. Возрастные особенности условных рефлексов.

2. Виды нарушений высшей нервной деятельности. Нарушение высшей нервной деятельности детей школьного возраста и их профилактика.

3. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры.

4. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность и состояние здоровья школьников.

5. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления и сосудистый тонус.

7. Особенности пищеварения, обмена веществ и энергии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции.

8. Особенности крови, кровообращения и дыхания у детей среднего и старшего школьного возраста.

9. Нормальное АД у детей и подростков, причина колебаний. Сравнительный анализ нормального давления детей дошкольного и школьного возраста. Влияние дополнительной физической или умственной нагрузки на АД ребенка.

10. Правила пользования тонометром. Измерение АД. Способы измерения артериального давления.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.3).

1. Основные эффекты анаэробных нагрузок

2. Механизм воздействия статических упражнений на организм человека.

3. Мышечное расслабление: техника достижения, влияние на функциональное состояние организма.

4. Врачебный контроль в системе физического воспитания: определение, цель и задачи

5. История и организация врачебно-физкультурной службы в России: основные вехи.

6. Сенсорная зрительная система. Общий план организации. Светопреломляющие среды глаза и рефракция. Фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.

7. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Спортивная работоспособность при смене поясноклиматических условий.

8. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность и состояние здоровья школьников.
9. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Морфофункциональные особенности женского организма: деятельность ЦНС и сенсорных систем, двигательный аппарат, энергозатраты, вегетативные функции.
10. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.1).

1. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и реактивность организма.
 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем.
 3. Возрастные особенности регуляторных систем.
 4. Особенности формирования двигательных навыков и центральной регуляции движений у людей зрелого и пожилого возраста.
 5. Возрастные изменения физических качеств.
- Особенности адаптации к физическим нагрузкам вегетативных и регуляторных систем организма.
6. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей.
 7. Значение для спорта процессов переработки информации и их возрастные особенности. Физиологические основы процессов восприятия. Принятия решения и программирования ответных действий.
 8. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга.
 9. Контрольный вопрос. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Предутомление, хроническое утомление и переутомление.
 10. Двигательные умения, навыки и методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. Стадии формирования двигательных навыков.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.2).

1. Сенсорные и психические асимметрии. Индивидуальный профиль асимметрии.
2. Общая характеристика эндокринной системы. Морфо-функциональная характеристика гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез.
3. Общая характеристика эндокринной системы. Морфо-функциональная характеристика тимуса, эпифиза, поджелудочной и половых желез.
4. Значение дыхания. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
5. Бронхи. Главные бронхи. Строение бронхов. Легкие.
6. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Нервно-гуморальная регуляция.
7. Давление в плевральной полости, его изменение при дыхании. Спирометрия, спирография, пневмотахография.

8. Факторы, обеспечивающие целостность организма. Участие лимфоцитов в реакции иммунитета. Иммунитет, его виды.
9. Специфический иммунный ответ и ранний воспалительный ответ. Иммунологическая память. Функции иммунной системы.
10. Фазы и ритмические изменения работоспособности детей и подростков. Методика составления паспорта здоровья. Определение физической работоспособности.
11. Формирование иммунитета у детей. Выработка защитных механизмов иммунной системы ребенка. Роль физических упражнений в укреплении иммунитета детей.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.3).

1. Функциональное состояние организма: определение, актуальность оценки у здоровых и больных.
2. Функциональные пробы: определение, классификации.
3. Общие требования, предъявляемые к функциональным пробам
4. Значение результатов оценки функциональных проб для определения медицинских групп для занятий физической культурой.
5. Основные критерии отнесения студента к медицинской группе для занятий физической культурой.
6. Характеристика основной медицинской группы для занятий физической культурой.
7. Характеристика подготовительной медицинской группы для занятий физической культурой.
8. Вестибулярная сенсорная система. Общий план организации. Функционирование вестибулярного аппарата. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма
9. Изменение функциональных возможностей женского организма в процессе спортивной тренировки. Влияние больших нагрузок на организм спортсменок. Изменение спортивной работоспособности в различные фазы биологического цикла.
10. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и реактивность организма.

2 семестр

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.1).

1. Системное кровообращение. Скорость движения крови и лимфы в различных отделах системы крово- и лимфообращения. Большой и малый круги кровообращения.
2. Схема кровообращения. Микроциркуляция. Микроциркуляторное русло. Регуляция сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.
3. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления и сосудистый тонус. Центры кровообращения. Строение стенки сердца.
4. Проводящая система сердца. Сократительная деятельность сердца. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.
5. Оболочки сердца: перикард, миокард, эндокард. Клапаны и их роль для циркуляции крови в сердце. Изменение расположения сердца в грудной клетке с возрастом. Изменение частоты сердечных сокращений с возрастом.
6. Тренировка сердечной мышцы у детей и подростков. Ритм работы сердца у детей во время физических нагрузок и в состоянии покоя.
7. Общая характеристика составных частей лимфатической системы: лимфопроводящие пути,

места развития лимфоидных элементов. Особенности строения лимфатических капилляров и сосудов. Развитие и возрастные особенности лимфатических сосудов.

8. Состав и свойства кишечного сока. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция секреции желудочных желез.

9. Пищеварение в кишечнике: Всасывание. Всасывание различных веществ в отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Острые расстройства пищеварения у детей первого года жизни.

10. Ферменты, участвующие в пищеварении пищи. Возрастные особенности системы пищеварения у детей и подростков. Роль витаминов в питании. Заболевания ЖКТ у детей.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.2).

1. Питание: калорические коэффициенты питательных веществ, усвояемость пищи, изодинамия питательных веществ. Нормы питания человека. Анаболизм (ассимиляция) и катаболизм (диссимиляция) – две стороны обмена веществ.

2. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Гигиеническая организация питания детей и подростков.

3. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ: гипотрофия; рахит. Особенности обмена веществ у детей и подростков.

4. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Особенность мочеиспускания у детей. Количество мочи и частота мочеиспускания у детей.

5. Болезни почек и мочевыводящих путей. Роль неправильного питания детей раннего возраста на химический состав мочи.

6. Участие почек в регуляции объема воды, осмотического давления, рН, изоионии, артериального давления, эритропоэза. Секреторная и метаболическая функции почек. Мочевыделение и мочеиспускание.

7. Функциональная анатомия наружных и внутренних мужских половых органов.

8. Функциональная анатомия наружных и внутренних женских половых органов. Возрастные особенности органов полового аппарата.

9. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения.

10. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции – ОПК-8.3).

1. Нервно-гуморальная регуляция полового созревания. Особенности строения половых органов у детей. Этапы полового созревания у девочек.

2. Половое воспитание дошкольников, подростков. Психологические и гигиенические аспекты.

3. Двигательная сенсорная система. Общий план организации. Функции проприорецепторов.

4. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора. Наследуемость морфофункциональных особенностей, проявление физических качеств.

5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем. Характеристика специальной Б медицинской группы для занятий физической культурой.

6. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой.

7. Основные характеристики индивидуального двигательного режима. Врачебно-педагогические наблюдения.

8. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния, кожная рецепция. Висцероцептивная(интерорецептивная) сенсорная система. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.
9. Учет семейной наследственности в спортивном отборе. Учет тренируемости спортсменов.
10. Возрастные особенности регуляторных систем.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой