

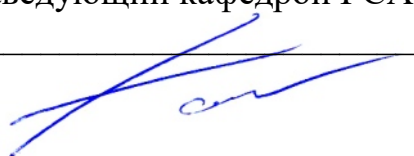
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт Горного дела и строительства  
Кафедра «Городского строительства, архитектуры и дизайна»

Утверждено на заседании кафедры  
«ГСАиД»  
«28» января 2021 г., протокол № 6  
с учетом изменений и дополнений,  
утвержденных на заседании кафедры  
«ГСАиД»  
«03» июня 2021 г., протокол № 11,  
вступающих в силу с 1 сентября 2021 года

Заведующий кафедрой ГСАиД  
\_\_\_\_\_ К.А. Головин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Социально - экологические основы архитектурного проектирования»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**07.03.01 Архитектура  
с направленностью (профилем)  
«Архитектура»**

Формы обучения: *очная, очно-заочная*

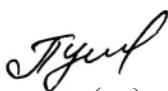
Идентификационный номер образовательной программы: 070301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Пушилина Юлия Николаева, доцент, к.т.н., доц.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.7)

1. Урбанизация (франц. urbanisation, англ. urbanization, от лат. urbanus-? , корень urbs - ?

а) городской; город

б) народный, народ

в) организованный, организация

2. Выберите наиболее полное определение урбанизации:

а) исторический процесс повышения роли городов в развитии общества который охватывает изменения в размещении производительных сил, прежде всего в расселении населения.

б) многосторонний социально-экономический, демографический и географический процесс, происходящий на основе исторически сложившихся форм общественного и территориального разделения труда.

в) это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире

3. Первые города появились в

а) Египте, Месопотамии, Сирии, Индии

б) Византии, Индокитае

в) Японии, Западной Азии, Египте

4. Сравнительный анализ развития процесса урбанизации в различных странах мира основан на данных о:

а) росте пригородных зон и урбанизированных местностей.

б) росте доли городского населения

в) росте доли сельского населения

5. Преобладают жители городов в трех частях света:

а) Австралии, Северной Америке и Европе

б) Европе, Латинской Америке, Африке

в) Индии, Китае, Северной Америке

6. Физико-гигиенические свойства архитектурных систем, определяющих физиологическое и психозстетическое состояние человека.

7. Место архитектурной экологии в творческом методе архитектора.

8. Экологически ориентированная система норм и ценностей в архитектурной деятельности.

9. Правовые основы взаимодействия человека и окружающей среды при архитектурном и градостроительном проектировании.
10. Применение новых экологически безопасных видов энергии.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.12)**

1. Наиболее высокий процент городского населения имеют экономически развитые страны, а именно:
  - а) Северная Америка – США
  - б) Латинская Америка
  - в) Индия
2. На стадии свёрхурбанизации отчетливо проявляются процессы:
  - а) территориальной деконцентрации населения.
  - б) разрастания пригородов крупных мегаполисов
  - в) индустриализации.
3. Уровень смертности на первых этапах развития урбанизации выше:
  - а) в сельской местности
  - б) в городах
4. Термин «экология» был впервые предложен
  - а) немецким зоологом Э.Геккелем
  - б) англичанином А.Тэнсли
  - в) английским теоретиком С.Кроу
5. Комплекс организмов и физических факторов среды, в котором все компоненты функционально объединены и постоянно взаимодействуют-
  - а) экосистема
  - б) сообщество
  - в) популяция
6. Градостроительная экология – определение и основные понятия. Социальная экология; участие населения в планировании территории.
7. Экосистемы планеты и проблемы жизнеобеспечения. Прибрежные, лесные, пресноводные, травянистые экосистемы. Влияние глобальных изменений среды.
8. Агроэкосистемы. Исторический опыт и современные проблемы. Перспективы развития агроэкосистем в аспекте глобальных проблем экологии.
9. Экология города – исторический обзор и современное состояние. Отечественный и зарубежный опыт.
10. Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)**

1. Совокупность растений, животных, грибов, бактерий и других организмов, населяющих определенный участок суши или водоема, взаимосвязанных и приспособленных к условиям окружающей среды называют
  - а) экосистемой
  - б) сообществом, или иногда биоценозом
  - в) популяцией
2. Сохранение постоянства видового состава и числа особей в биоценозах-
  - а) гомеостаз
  - б) биогеоценоз
  - в) популяция

3. Для целей архитектуры и градостроительства наибольшее значение имеет
  - а) глобальный мониторинг
  - б) дистанционный мониторинг
  - в) локальный мониторинг
4. Получать всестороннюю оперативную информацию о состоянии среды и прогнозировать необходимые градостроительные меры по ее совершенствованию возможно применяя:
  - а) инфракрасную съемку
  - б) биологические индикаторы
  - в) космический мониторинг
5. Направление, изучающее закономерности взаимодействия общества и окружающей среды с точки зрения последствий для человека
  - а) экология города
  - б) экология человека
  - в) экологическая этика
6. Пространственное разнообразие и элементы ландшафта.
7. Основные принципы экологичного строительства
8. Пути преодоления экологического кризиса.
9. Место архитектурной экологии в творческом методе архитектора.
10. Экологически ориентированная система норм и ценностей в архитектурной деятельности.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.7)**

1. Эволюция проблемы охраны окружающей среды.
2. Влияние городов на главные компоненты окружающей среды (литосфера, гидросфера, атмосфера, биота, третий параметр биосферы).
3. Научные основы урбоэкологии.
4. Видеоэкология. Гомогенная видимая среда в городе.
5. Природные аналогии в архитектуре.
6. История возникновения садов и парков. Озеленение парковых территорий.
7. Подбор растений при озеленении городских территорий и парков.
8. Экологичные и интеллектуальные здания.
9. Экологичная реконструкция и реставрация.
10. Психологическое воздействие цвета в интерьере.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.12)**

1. Комплексное использование экологизации градостроительства, архитектуры и строительства.
2. Экопоселения, симбиотические кварталы, экосити.
3. Современный город - территория нерешенных экологических проблем.
4. Высотные здания - экологические катастрофы.
5. Самые грязные города мира.
6. Самые грязные города России.

7. Воздействия естественных и антропогенных факторов на архитектурные системы.
8. Создание комфортной искусственной среды обитания людей в ее естественном синтезе с живой природой.
9. Экологические факторы определяют комфортность, композицию, ритм, образ любого архитектурного объекта.
10. Комплексный подход к созданию и благоустройству среды, окружающей человека.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)**

1. Экологическое зонирование промышленных территорий.
2. Применение шумозащитных мероприятий, организация воздействий от других физических воздействий.
3. Освоение подземного пространства.
4. Здоровые и безопасные дома.
5. Применение экологичных материалов на основе природного сырья.
6. Органичное вписывание зданий в окружающее пространство.
7. Энергосбережение и альтернативное использование энергии.
8. Озеленение зданий и улиц города.
9. Экологические инновации в архитектуре.
10. Гармоничное взаимодействие архитектуры с природными стихиями и элементами (солнце, воздух, вода, огонь, земля, растительность, материалы).

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.