

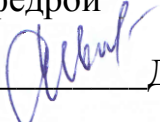
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«26» января 2021 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**54.03.01 Дизайн**

с направленностью (профилем)  
**Графический дизайн**

Форма обучения: очная

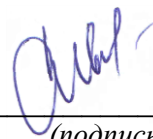
Идентификационный номер образовательной программы 540301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Дефектология - это наука:
  - а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
  - б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
  - в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.
2. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:
  - а) Л.С Выготским;
  - б) В.П. Кащенко;
  - в) А.Р. Лурия.
3. Компенсация функций - это:
  - а) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей;
  - б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
  - в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
  - г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера.
4. Скрининг — это
  - а) Сензитивный период развития
  - б) Возрастной интервал индивидуального развития
  - в) Индивидуальный процесс развития
  - г) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности
  - д) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска»
5. Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития
  - а) Диагностика психического развития
  - б) Изучение особенности личности

- в) Скрининг, аттестация
- г) Психолого-педагогическое тестирование
- д) Психологическое тестирование
- 6. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни
  - а) Степень нарушения
  - б) Норма развития
  - в) Уровень развития
  - г) Критерий развития
- 7. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе
  - а) Навыки самообслуживания, правильное телосложение
  - б) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности
  - в) Обладание грамматикой и лексикой языка
  - г) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
  - д) Наличие произвольно-контекстного общения
- 8. Определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста
  - а) Медицинское обследование
  - б) Педагогическое обследование
  - в) Профессиональная диагностика
  - г) Психологическое обследование
  - д) Социальное обследование
- 9. Целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающееся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях
  - а) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, которые выявляют какой-либо психологический факт
  - б) Изучение продуктов деятельности детей
  - в) Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент
  - г) Наблюдение
  - д) Исследование человека с целью определения его индивидуальной специфики
- 10. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития
  - а) Особенности внутриутробного развития
  - б) Причины, виды, последствия нарушений
  - в) Хронические заболевания
  - г) Возраст человека с ОВ
  - д) Несчастный случай

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
  - А) заикание
  - В) дислалия
  - С) дизартрия
  - Д) ринолалия
  - Е) дислексия
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- А) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
  - В) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
  - С) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
  - Д) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
  - Е) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка
3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- А) Уровень современного научного и практического знания
  - В) Позволяет выявить уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
  - С) Построение образовательного процесса с использованием ИКТ
  - Д) Позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными
  - Е) Направлен на изучение о современных педагогических возможностях воспитания детей и взрослых с нарушениями в развитии
4. Принцип педагогического оптимизма обусловлен
- А) Уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
  - В) Построением образовательного процесса с использованием ИКТ
  - С) Дифференцированным подходом к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
  - Д) Учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
  - Е) Опорой на здоровье и силы обучающегося, воспитанника
5. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются
- А) Колебания тактильного восприятия
  - В) Колебания зрительного внимания
  - С) Колебания слухового внимания и восприятия
  - Д) Колебания эмоционального восприятия
  - Е) Колебания зрительного восприятия
6. Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения, к ним относятся
- А) Задержанное развитие (задержка психического развития)
  - В) Дисгармоническое развитие (психопатии)
  - С) Общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести)
  - Д) Искаженное развитие (ранний детский аутизм)
  - Е) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний), поврежденное развитие (органическая деменция)
7. Социально-бытовая ориентировка-это
- А) Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду
  - В) Синтез биологического и социального факторов
  - С) Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития
  - Д) Процесс перестройки организма на повреждение или вредоносное воздействие
  - Е) Технология формирования общественного мнения

8. Дети с нарушением зрения очень рано проявляют интерес к радио и видеотехнике. Во многом это вызвано вынужденной ограниченностью общения со сверстниками. Во избежание каких-либо травм и для общего развития надо познакомить учащихся

- A) С правилами выполнения задания
- B) С культурой поведения
- C) С целым комплексом умений
- D) С правилами пользования техникой
- E) С правилами поведения

9. Диагностические критерии умственной отсталости

- A) Клинический, психологический, педагогический
- И) Мировоззренческий, любознательный
- C) Плановый, не планированный
- D) Медицинский, социальный
- E) Первичный, плановый, срочный, заключительный

10. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях

- A) Неадекватной самооценки
- B) Связанных с анализом условий задания E процессе выполнения задания
- C) Словесной инструкции, чем в условиях зрительной
- D) Не испытывают данных затруднений
- E) Зрительной инструкции, чем в условиях словесной