

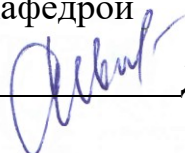
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«26» января 2021 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Иващенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

с направленностью (профилем)
Лечебное дело

Форма обучения: очная

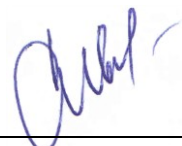
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПИИ, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемые индикаторы достижения компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Дефектология - это наука:

- а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
- б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
- в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.

2. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:

- а) Л.С. Выготским;
- б) В.П. Кащенко;
- в) А.Р. Лурия.

3. Компенсация функций - это:

- а) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера.

4. Скрининг — это

- а) Сензитивный период развития
- б) Возрастной интервал индивидуального развития
- в) Индивидуальный процесс развития
- г) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности
- д) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска»

5. Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития

- а) Диагностика психического развития
- б) Изучение особенности личности
- в) Скрининг, аттестация

- г) Психолого-педагогическое тестирование
- д) Психологическое тестирование
- 6. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни
 - а) Степень нарушения
 - б) Норма развития
 - в) Уровень развития
 - г) Критерий развития
- 7. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе
 - а) Навыки самообслуживания, правильное телосложение
 - б) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности
 - в) Обладание грамматикой и лексикой языка
 - г) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
 - д) Наличие произвольно-контекстного общения
- 8. Определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста
 - а) Медицинское обследование
 - б) Педагогическое обследование
 - в) Профессиональная диагностика
 - г) Психологическое обследование
 - д) Социальное обследование
- 9. Целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающееся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях
 - а) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, которые выявляют какой-либо психологический факт
 - б) Изучение продуктов деятельности детей
 - в) Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент
 - г) Наблюдение
 - д) Исследование человека с целью определения его индивидуальной специфики
- 10. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития
 - а) Особенности внутриутробного развития
 - б) Причины, виды, последствия нарушений
 - в) Хронические заболевания
 - г) Возраст человека с ОВ
 - д) Несчастный случай

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемые индикаторы достижения компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
 - А) заикание
 - В) дислалия
 - С) дизартрия
 - Д) ринолалия
 - Е) дислексия
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- А) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
- В) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- С) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Д) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
- Е) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

- А) Уровень современного научного и практического знания
- В) Позволяет выявить уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- С) Построение образовательного процесса с использованием ИКТ
- Д) Позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными
- Е) Направлен на изучение о современных педагогических возможностях воспитания детей и взрослых с нарушениями в развитии

4. Принцип педагогического оптимизма обусловлен

- А) Уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- В) Построением образовательного процесса с использованием ИКТ
- С) Дифференцированным подходом к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Д) Учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Е) Опорой на здоровье и силы обучающегося, воспитанника

5. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются

- А) Колебания тактильного восприятия
- В) Колебания зрительного внимания
- С) Колебания слухового внимания и восприятия
- Д) Колебания эмоционального восприятия
- Е) Колебания зрительного восприятия

6. Вторая группа дизонтогенеза включает в себя отклонения по типу повреждения, к ним относятся

- А) Задержанное развитие (задержка психического развития)
- В) Дисгармоническое развитие (психопатии)
- С) Общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести)
- Д) Искаженное развитие (ранний детский аутизм)
- Е) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний), поврежденное развитие (органическая деменция)

7. Социально-бытовая ориентировка-это

- А) Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду
- В) Синтез биологического и социального факторов
- С) Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития
- Д) Процесс перестройки организма на повреждение или вредоносное воздействие
- Е) Технология формирования общественного мнения

8. Дети с нарушением зрения очень рано проявляют интерес к радио и видеотехнике. Во многом это вызвано вынужденной ограниченностью общения со сверстниками. Во избежание каких-либо травм и для общего развития надо познакомить учащихся

- A) С правилами выполнения задания
- B) С культурой поведения
- C) С целым комплексом умений
- D) С правилами пользования техникой
- E) С правилами поведения

9. Диагностические критерии умственной отсталости

- A) Клинический, психологический, педагогический
- И) Мировоззренческий, любознательный
- C) Плановый, не планированный
- D) Медицинский, социальный
- E) Первичный, плановый, срочный, заключительный

10. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях

- A) Неадекватной самооценки
- B) Связанных с анализом условий задания E процессе выполнения задания
- C) Словесной инструкции, чем в условиях зрительной
- D) Не испытывают данных затруднений
- E) Зрительной инструкции, чем в условиях словесной