

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой
 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (научно-исследовательской работы)
(8 семестр)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Архипова С.А., зав. каф. ФОТ, к.п.н.



1 Цель и задачи прохождения практики

Целью выполнения научно-исследовательской работы (НИР) является формирование способностей проведения комплексных научных исследований в сфере физической культуры и овладение основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение актуальных научных проблем в рамках программы обучения;
- приобретение навыков академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;
- выработка навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 2) теории и методы управления образовательными системами (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 3) современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 4) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.1);

5) основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий по физической культуре (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.1).

Уметь:

1) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

2) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области физической культуры (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

3) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

4) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

5) устанавливать контакты с обучающимися (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

6) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

7) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.2);

8) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.2).

Владеть:

1) навыками планирования образовательного процесса для группы и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);

2) навыками организации турниров, олимпиад (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);

3) навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.3);

4) навыками организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика проводится в 8 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

| Номер семестра | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Продолжи-тельность | | Объем контактной работы в академических часах | | Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | в неделях | в академи-ческих часах | Работа с руководителем практики от университета | Промежу-точная атте-стация | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 8 | ДЗ | 3 | 3 | 108 | 0,75 | 0,25 | 107 |

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:
– выполнение обучающимся индивидуального задания;
– составление обучающимся отчёта по НИР.

6 Структура и содержание практики

Производственная практика (НИР) проводится на базе кафедры «Физкультурно-оздоровительные технологии» ТулГУ, имеющей необходимые условия для выполнения научно-исследовательской работы.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, проводят самостоятельную работу под контролем руководителя практики.

Содержание НИР:

1. Рецензирование научных трудов.
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.
3. Написание научной статьи по проблеме исследования.
4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования.
5. Самооценка методологического уровня исследования.
6. Анализ выполнения программы НИР.
7. Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации.
 - 7.1. Работа над рукописью научной работы.
 - 7.2. Оформление научной работы.
 - 7.3. Внедрение и эффективность научных исследований.
 - 7.4. Организация работы в научном коллективе.

Этапы (периоды) проведения практики

| № | Этапы (периоды) проведения практики | Виды работ |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Организационный | Разработка индивидуального задания. |
| 2 | Основной | Выполнение индивидуального задания. |
| 3 | Заключительный | Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет). |

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Подготовить рецензии научных трудов.

Задание 2. Организовать и провести исследования по проблеме.

Задание 3. Собрать эмпирические данные и интерпретировать их.

Задание 4. Подготовить научную статью по проблеме исследования.

Задание 5. Провести самооценку методологического уровня исследования.

Задание 6. Провести анализ выполнения программы НИР.

Задание 7. Подготовиться к написанию научной работы.

Задание 8. Оформить научную работу.

Задание 9. Организовать работу в научном коллективе.

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

| Система оценивания результатов обучения | Оценки | | | |
|---|---------------------|-------------------|---------|----------|
| | 0 – 39 | 40 – 60 | 61 – 80 | 81 – 100 |
| Стобалльная система оценивания | | | | |
| Академическая система оценивания (дифференцированный зачет) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

Дифференцированный зачет за прохождение практики определяется по конечному результату и формируется в процессе защиты отчета по практике. Он складывается из следующих составляющих:

1. качество выполнения программы практики (включая индивидуальное задание) – до 50 баллов;
2. качество оформления отчета – до 20 баллов;
3. отзыв со стороны руководителя практикой – до 10 баллов;
4. качество защиты отчета по практике – до 20 баллов.

Требования к отчёту по практике

Отчет о научно-исследовательской работе – основной документ, характеризующий работу обучающегося. Объем отчета – не менее 30 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий

1. Назовите основные задачи и направления научных исследований в сфере физической культуры (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. Определите общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

3. Какие методы и приемы исследований Вы применили в процессе выполнения научно-исследовательской работы? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

4. Назовите пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Какие из них Вы использовали в своей работе? (код компетенции – ПК-3, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

5. Назовите основные принципы деятельностного подхода (код компетенции – ПК-3, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

6. Какова цель и задачи Вашего исследования? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

7. Обоснуйте выбранные вами методы научных исследований (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

8. Какие виды и приемы современных педагогических технологий по физической культуре Вы применили в процессе своей работы? (код компетенции – ПК-3, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

9. Какие методы и средства сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта Вы применили при выполнении НИР? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

10. Применяли ли Вы систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в своей работе? (код компетенции – ПК-3, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

11. Осуществляли ли Вы контроль и оценку учебных достижений? Если «да», то каким образом? (код компетенции – ПК-3, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

12. Назовите основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, которые Вы использовали при выполнении НИР (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

13. В чем состоит практическая значимость Вашей работы? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

14. В чем состоит актуальность и новизна Вашего исследования? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

15. Проводили ли Вы эксперименты в ходе Вашего исследования? Если «да», то какие? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

16. Как Вы проводили обобщение и анализ фактического материала? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

17. Как Вы использовали теоретические и практические навыки при выполнении исследовательской работы? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

18. Как происходило формирование цели и задач исследования? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

19. Как проходило структурирование доклада? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

20. Какие Вы знаете правила постановки проблемы исследования? (код компетенции – ПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения научно-исследовательской работы используется материально-техническая база кафедры «Физкультурно-оздоровительные технологии», ее аудиторный фонд, соответствующий действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям к технике безопасности.

Кафедра обладает специализированным оборудованием: мультимедийное оборудование с видео- и аудиосистемами. Наличие компьютерного класса (15 персональных компьютеров (2 из них с выходом в сеть «Интернет»), с установленным лицензионным программным обеспечением) позволяет обеспечивать свободный доступ обучающихся к вычислительной технике для ее широкого применения при работе над поставленными задачами научно-исследовательской работы.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.].— М.: Форум, 2011. — 270 с.

2. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов Л.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Никитушкин В.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 280с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 270 с.

Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2007. — 272с.

2. Концепции современного естествознания: учебник / Е.Р. Россинская [и др.]; под ред. Е.Р. Россинской; Мос. гос. юрид. акад. — М.: Норма, 2007. — 448 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;

2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: [https://tsutula.bibliotech.ru](https://tsutula.bibliotech.ru;);

3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс;
5. Пакет офисных приложений «МойОфис».