

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

Утверждено на заседании кафедры
физкультурно-оздоровительных технологий
«27» января 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогика физической культуры»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)

Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Миронов Д.Л., доцент каф. ФОТ, к.п.н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D.L. Mironov', is written over a horizontal line.

1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование в процессе профессиональной подготовки системы знаний в области педагогики физической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечение специального образования студентов в области педагогики физической культуры;
- создание предпосылок для эффективной работы по избранной специальности;
- включение студентов в активный процесс педагогического поиска.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 2) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 3) основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 4) рабочую программу и методику обучения по физической культуре (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 5) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 6) основные закономерности возрастного развития (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 7) научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1).

Уметь:

- 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 2) владеть формами и методами обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 4) организовывать различные виды внеурочной деятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

5) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

6) четко формулировать основные педагогические понятия, анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

7) управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);

8) анализировать реальное состояние дел в учебной группе (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);

9) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2).

Владеть навыками:

1) формирования мотивации к обучению (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

2) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

3) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

4) планирования и проведения учебных занятий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

5) реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3);

6) проектирования и реализации образовательных программ по физической культуре (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	Э	3	108	16	16	-	-	2	0,25	73,75
Итого	–	3	108	16	16	-	-	2	0,25	73,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1	Педагогическая система «спортивный педагог – физкультурный коллектив».
2	Понятие об уровнях деятельности спортивного педагога. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности спортивного педагога.
3	Требования к педагогической деятельности спортивного педагога. Функции и структура деятельности спортивного педагога.
4	Личностные качества и авторитет спортивного педагога.
5	Управление процессом воспитания физкультурников. Сущность воспитательного процесса.
6	Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
7	Организация воспитательной деятельности физкультурного коллектива.
8	Работа с «трудными» подростками.
9	Руководство самовоспитанием физкультурников.
10	Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
11	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
12	Профессионально важные качества и сфера личности спортивного педагога.
13	Педагогическая техника как форма организации поведения спортивного педагога.
14	Педагогическое творчество и его сущность. Факторы продуктивного педагогического творчества.
15	Реализация идеи олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования.
16	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	Воспитание как основной раздел педагогики физической культуры. Взаимосвязь обучения и воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.
2	Уровни деятельности спортивного педагога: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания и системно-моделирующий деятельность. Анализ уровней педагогической деятельности.
3	Компоненты деятельности спортивного педагога: организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный и конструктивный.
4	Завоевание авторитета как необходимое условие успешной работы спортивного педагога. Психологический авторитет тренера для спортсмена.
5	Основные принципы воспитания. Особенности воспитания физкультурников. Процесс воспитания с точки зрения спортивного педагога и с точки зрения занимающихся.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6	Характеристика комплексного подхода в воспитании. Выяснение реальной последовательности появления у воспитанника предрасположенностей к сравнительно быстрому формированию определенных психических образований. Последствия любого воспитательного воздействия.
7	Воспитательное воздействие физкультурно- и спортивно-массовой работы. Учебно-познавательная, ценностно-ориентационная, культурно-творческая и пропагандистско-организаторская деятельность физкультурно-спортивного коллектива.
8	Методы установления степени социальной и педагогической запущенности «трудного» подростка. Условное деление «трудных» подростков на группы, исходя из степени их социальной и педагогической запущенности.
9	Важнейшие мотивы самовоспитания детей и подростков. Организация и начало процесса самовоспитания физкультурников и спортсменов. Помощь со стороны спортивного педагога в составлении планов самовоспитания.
10	Понятие о методах воспитания. Прием воспитания. Средство воспитания.
11	Физкультура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе.
12	Воля как условие достижения поставленной цели. Взаимосвязь воли с познавательной деятельностью и эмоциями человека.
13	Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как инструмент решения важных педагогических задач. Две группы компонентов педагогической техники.
14	Понятия «педагогическое творчество» и «педагогическое искусство». Требования к творчеству спортивного педагога. Начальная стадия творческого процесса спортивного педагога. Мотивы и составляющие творчества спортивного педагога
15	Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
16	Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка доклада
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	5
		Тестирование	20
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Подготовка доклада и собеседование	14
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Карпушин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2013. – 303 с. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>, по паролю.

7.2 Дополнительная литература

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова; под редакцией И.В. Ермайшвили. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 245 с. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>, по паролю.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.Д. Неверкович [и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физ. культура, 2006. – 528 с.

3. Миронов Д.Л. Педагогические основы воспитательной деятельности тренера: учеб. пособие для вузов / Д.Л. Миронов, Е.Н. Сидоров, Н.В. Елисеев; ТулГУ. – Тула, 2002. – 120 с.

4. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность: учеб. пособие / А.Я. Корх. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 120 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;

2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru>;

3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

4. <http://www.monographies.ru/61-2397/>. – Содержание профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Научная электронная библиотека.

5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/15.php/. – Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие. Библиотека Гумер – Педагогика.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для прохождения тестирования;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).