

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«27» января 2022г., протокол №5
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогика физической культуры»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Миронов Д.Л., доцент каф. ФОР, к.п.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Педагогическая система это:

а) организация постоянно повторяющихся действий людей с целью накопления ими опыта правильного поведения, выработки морально-волевых качеств и формирования профессиональной умелости и мастерства.

б) гармоничное сочетание способностей, такая степень их выраженности, которая целиком включает способности в характер.

в) совокупность структурных и функциональных компонентов, подчиненных педагогическим целям.

г) совокупность приемов, используемых педагогом в своей профессиональной деятельности.

2. К структурным компонентам, позволяющим анализировать педагогическую систему в статике, относятся:

а) цели педагогической системы, содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, деятельность спортсмена и тренера.

б) уважение к личности воспитанника; последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий; индивидуальный и дифференцированный подход к ученику; опора на положительное в человеке.

в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.

г) идейно-политические, индивидуально-психологические, нравственные, динамические и профессиональные качества педагога.

3. К функциональным компонентам, обуславливающим становление, развитие, совершенствование педагогической системы, относятся:

а) цели педагогической системы, содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, деятельность спортсмена и тренера.

б) уважение к личности воспитанника; последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий; индивидуальный и дифференцированный подход к ученику; опора на положительное в человеке.

в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.

г) идейно-политические, индивидуально-психологические, нравственные, динамические и профессиональные качества педагога.

4. Педагогический процесс есть:

а) сознательная, систематическая работа личности над собой, направленная на формирование и совершенствование положительных и устранение отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества, личностными потребностями и сложившимися идеалами.

б) самодвижение, с одной стороны, с другой стороны, решение целого ряда педагогических задач, подчиненных конечным целям педагогического процесса и соотносящихся с его задачами.

в) система непрерывного и эффективного создания новых способов решения задач воспитания и обучения.

г) организация постоянно повторяющихся действий воспитуемых с целью накопления ими опыта правильного поведения, выработки морально-волевых качеств и формирования профессиональной умелости и мастерства.

5. В деятельности спортивного педагога можно выделить:

а) 2 уровня.

б) 3 уровня

в) 4 уровня.

г) 5 уровней.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Репродуктивный уровень деятельности спортивного педагога характеризуется следующей степенью его готовности.

а) Спортивный педагог умеет так моделировать систему деятельности своих учеников, чтобы формировать у них систему знаний, умений и навыков в области избранного вида спорта.

б) Спортивный педагог на примере умеет показать, как выполнять систему упражнений и комбинаций, умеет пересказать то, что знает сам, и так, как знает сам.

в) Спортивный педагог умеет не только сообщить то, что знает и умеет сам, но и приспособить свое сообщение к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.

г) Спортивный педагог умеет не только передавать знания и умения, приспособляя их к особенностям своих учеников, но и конструировать (моделировать) систему знаний, умений и навыков по отдельным темам, разделам, заранее учитывая какие трудности при восприятии нового учебного материала ученики могут встретить.

2. Адаптивный уровень деятельности спортивного педагога характеризуется следующей степенью его готовности.

а) Спортивный педагог умеет так моделировать систему деятельности своих учеников, чтобы формировать у них систему знаний, умений и навыков в области избранного вида спорта.

б) Спортивный педагог на примере умеет показать, как выполнять систему упражнений и комбинаций, умеет пересказать то, что знает сам, и так, как знает сам.

в) Спортивный педагог умеет не только сообщить то, что знает и умеет сам, но и приспособить свое сообщение к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.

г) Спортивный педагог умеет не только передавать знания и умения, приспособляя их к особенностям своих учеников, но и конструировать (моделировать) систему знаний, умений и навыков по отдельным темам, разделам, заранее учитывая какие трудности при восприятии нового учебного материала ученики могут встретить.

3. Локально-моделирующий уровень деятельности спортивного педагога характеризуется следующей степенью его готовности.

а) Спортивный педагог умеет так моделировать систему деятельности своих учеников, чтобы формировать у них систему знаний, умений и навыков в области избранного вида спорта.

б) Спортивный педагог на примере умеет показать, как выполнять систему упражнений и комбинаций, умеет пересказать то, что знает сам, и так, как знает сам.

в) Спортивный педагог умеет не только сообщить то, что знает и умеет сам, но и приспособить свое сообщение к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.

г) Спортивный педагог умеет не только передавать знания и умения, приспособляя их к особенностям своих учеников, но и конструировать (моделировать) систему знаний, умений и навыков по отдельным темам, разделам, заранее учитывая какие трудности при восприятии нового учебного материала ученики могут встретить.

4. Уровень деятельности спортивного педагога, системно-моделирующий его знания, характеризуется следующей степенью его готовности.

а) Спортивный педагог умеет так моделировать систему деятельности своих учеников, чтобы формировать у них систему знаний, умений и навыков в области избранного вида спорта.

б) Спортивный педагог на примере умеет показать, как выполнять систему упражнений и комбинаций, умеет пересказать то, что знает сам, и так, как знает сам.

в) Спортивный педагог умеет не только сообщить то, что знает и умеет сам, но и приспособить свое сообщение к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.

г) Спортивный педагог умеет не только передавать знания и умения, приспособляя их к особенностям своих учеников, но и конструировать (моделировать) систему знаний, умений и навыков по отдельным темам, разделам, заранее учитывая какие трудности при восприятии нового учебного материала занимающиеся могут встретить.

5. Какой из нижеперечисленных уровней педагогической деятельности спортивного педагога обеспечивает единство ее целей, средств и результатов?

а) Локально-моделирующий.

б) Репродуктивный.

- в) Адаптивный
- г) Системно-моделирующий деятельность.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Сколько уровней профессионального мастерства можно выделить в работе спортивного педагога со своими учениками?

- а) 3.
- б) 4.
- в) 5.
- г) 6.

2. В деятельности ряда тренеров и преподавателей физической культуры преобладает мотив утверждения своего превосходства над другими. К какому уровню профессионального мастерства можно отнести такого рода спортивных педагогов?

- а) Высокому.
- б) Среднему.
- в) Низкому.
- г) Ни к одному из вышеуказанных уровней.

3. По какому из нижеперечисленных критериев нельзя судить об уровне педагогического мастерства спортивного педагога?

- а) Способы деятельности спортивного педагога, приводящие к высокому уровню воспитанности и деятельности учеников.
- б) Качество знаний, умений и навыков спортивного педагога.
- в) Характерологические свойства личности спортивного педагога.
- г) Уровень воспитанности учеников.

4. Психологическим критерием педагогического мастерства спортивного педагога не является высокая степень сформированности у учеников:

- а) устойчивого интереса к спортивной деятельности.
- б) глубокого знания конкретного вида спорта.
- в) умения преодолевать трудности в спортивной деятельности.
- г) навыков административно-хозяйственной деятельности в области физической культуры и спорта.

5. Функциональным критерием педагогического мастерства спортивного педагога не является его умение:

- а) анализировать социально-экономические процессы и явления в нашей стране, которые, так или иначе, отражаются на эффективности функционирования отечественной системы физического воспитания и подготовки спортсменов.
- б) владеть средствами, формами и методами обучения занимающихся.
- в) выявлять особенности индивидуальной подготовленности занимающихся.
- г) заниматься воспитательной работой со своими учениками.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Из перечисленных ниже функций спортивного педагога выберите ту, которая не является для него основной и специфической.

а) Умение наметить перспективную цель, которую сможет достичь спортивный или физкультурный коллектив (или отдельный ученик) при оптимальной организации его деятельности.

б) Постановка коллектива занимающихся в позицию субъекта деятельности.

в) Решение хозяйственно-снабженческих и административных вопросов, связанных с тренировочной и соревновательной деятельностью спортивного или физкультурного коллектива.

г) Учет действенности форм, методов, средств воспитания и корректировка системы и последовательности применяемых воздействий с помощью научных методов анализа.

2. Первая и главная специфическая функция спортивного педагога подразумевает, прежде всего, умение:

а) наметить перспективную цель, которую сможет достичь спортивный или физкультурный коллектив (или отдельный ученик) при оптимальной организации его деятельности.

б) поставить коллектив занимающихся в позицию субъекта деятельности.

в) решать хозяйственно-снабженческие и административные вопросы, связанные с тренировочной и соревновательной деятельностью спортивного или физкультурного коллектива.

г) учитывать действенность форм, методов, средств воспитания и корректировать систему и последовательность применяемых воздействий с помощью научных методов анализа.

3. Проектировочный и конструктивный компоненты деятельности спортивного педагога – это его способность:

а) организовывать деятельность спортивного или физкультурного коллектива, саму спортивную работу с учетом включения в нее каждого ученика.

б) к предвидению и проектированию жизни спортивного или физкультурного коллектива, а также собственной деятельности и поведения.

в) устанавливать педагогически целесообразные отношения со своими учениками.

г) к изучению и оценке опыта руководства спортивными или физкультурными коллективами, анализ собственного опыта, постоянное самообразование.

4. Организаторский компонент деятельности спортивного педагога – это его способность:

а) организовывать деятельность спортивного или физкультурного коллектива, саму спортивную работу с учетом включения в нее каждого ученика.

б) к предвидению и проектированию жизни спортивного или физкультурного коллектива, а также собственной деятельности и поведения.

в) устанавливать педагогически целесообразные отношения со своими учениками.

г) к изучению и оценке опыта руководства спортивными или физкультурными коллективами, анализ собственного опыта, постоянное самообразование.

5. Коммуникативный компонент деятельности спортивного педагога – это его

способность:

а) организовывать деятельность спортивного или физкультурного коллектива, саму спортивную работу с учетом включения в нее каждого ученика.

б) к предвидению и проектированию жизни спортивного или физкультурного коллектива, а также собственной деятельности и поведения.

в) устанавливать педагогически целесообразные отношения со своими учениками.

г) к изучению и оценке опыта руководства спортивными или физкультурными коллективами, анализ собственного опыта, постоянное самообразование.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Гностический компонент деятельности спортивного педагога – это его способность:

а) организовывать деятельность спортивного или физкультурного коллектива, саму спортивную работу с учетом включения в нее каждого ученика.

б) к предвидению и проектированию жизни спортивного или физкультурного коллектива, а также собственной деятельности и поведения.

в) устанавливать педагогически целесообразные отношения со своими учениками.

г) к изучению и оценке опыта руководства спортивными или физкультурными коллективами, анализ собственного опыта, постоянное самообразование.

2. В структуре личности спортивного педагога можно выделить:

а) 2 части.

б) 3 части.

в) 4 части.

г) 5 частей.

3. Идеино-политические и нравственные качества личности спортивного педагога определяют:

а) мотивационную направленность его педагогической деятельности.

б) его эрудицию, память, ум, мышление.

в) динамические свойства его личности.

г) его способность организовывать обучение и отдых своих учеников.

4. К индивидуально-психологическим чертам личности спортивного педагога следует отнести:

а) качества, определяющие мотивационную направленность его педагогической деятельности.

б) его эрудицию, память, ум, мышление.

в) динамические свойства его личности.

г) его способности, связанные с организацией обучения и отдыха своих учеников.

5. К динамическим свойствам личности спортивного педагога следует отнести:

а) его возраст, пол, темперамент.

б) его профессионально-деловые качества.

- в) его эрудицию, память, ум, мышление, воображение.
- г) качества, определяющие мотивационную направленность его педагогической деятельности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. К приобретенным в процессе профессиональной деятельности личностным качествам спортивного педагога следует отнести:

- а) динамические свойства его личности.
- б) его способности, связанные с организацией обучения и отдыха спортсменов.
- в) качества, определяющие мотивационную направленность его педагогической деятельности.
- г) его эрудицию, память, ум, мышление, воображение.

2. Чтобы установить, соответствует ли спортивный педагог требованиям воспитательной деятельности, надо выявить:

- а) у него определенные свойства личности, соответствующие этим требованиям.
- б) особенности мотивационной сферы его личности.
- в) его организаторские способности.
- г) особенности волевой сферы его личности.

3. Психологический авторитет тренера или преподавателя физической культуры для его ученика – это, прежде всего...

- а) уважение профессиональных заслуг спортивного педагога.
- б) уверенность в правильности действий спортивного педагога.
- в) страх наказания, исходящий от спортивного педагога.
- г) понимание взглядов спортивного педагога на учебно-тренировочный процесс.

4. То, что спортивные педагоги, имея те или иные недостатки, пользуются авторитетом, объясняется:

- а) явлением компенсации личностных качеств.
- б) явлением иррадиации авторитета.
- в) явлением инерции авторитета.
- г) законом подтверждения авторитета.

5. Явление иррадиации авторитета состоит в том, что:

а) отсутствующие или недостаточно развитые личностные качества спортивного педагога автоматически компенсируются хорошо развитыми другими, способными нейтрализовать их отрицательное воздействие.

б) авторитет спортивного педагога в одной или нескольких главных сферах его деятельности распространяется также и на те области деятельности, в которых он себя еще не проявил.

в) занимающиеся по отношению к новому наставнику в течение определенного времени действуют в соответствии со сформированными ранее представлениями о спортивном педагоге.

г) однажды завоеванный авторитет не может сохраняться более или менее продолжительное время, если его постоянно не поддерживать упорным трудом, хорошим знанием своего дела, фантазией, любовью к своим воспитанникам.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Педагогический процесс есть...
2. Педагогическая система «спортивный педагог – физкультурно-спортивный коллектив» представляет собой:
3. К структурным компонентам, позволяющим анализировать педагогическую систему в статике, относятся:
4. Профессиональные функции спортивного педагога преломляются в компонентах его деятельности. Что это за компоненты?
5. Дайте характеристику уровней деятельности спортивного педагога.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Какие принципы, регламентирующие профессиональную деятельность спортивного педагога, можно назвать основными?
2. К индивидуально-психологическим чертам личности спортивного педагога следует отнести:
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции спортивного педагога.
4. Чтобы установить, соответствует ли спортивный педагог требованиям воспитательной деятельности, надо выявить:
5. Сделайте анализ мотивов самовоспитания детей и подростков.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Какие приемы убеждения Вам известны? Как и когда эти приемы используются?
2. Какова роль примера, как разновидности метода убеждения, в процессе реализации воспитательных мероприятий?
3. Что Вы можете сказать об эффективности использования в воспитательном процессе таких разновидностей приучения как поручение и упражнение.
4. Дайте характеристику такого метода воспитания как принуждение. Покажите роль наказания как основной формы реализации этого метода на практике.
5. Что Вы можете сказать о личностных качествах, которые для спортивного педагога с ярко выраженными педагогическими способностями, являются ведущими.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Обоснуйте необходимость развития и поддержания у физкультурников и спортсменов хорошего творческого самочувствия.
2. Покажите взаимосвязь трудового и физического воспитания.
3. Знакомы ли Вы, хоть в какой-то мере, с педагогическим наследием известных педагогов, писателей, философов? Что из опыта работы или методических рекомендаций кого-то конкретно из них можно и сейчас с успехом использовать для решения воспитательных задач в сфере физической культуры и спорта?
4. Что Вы можете сказать об особенностях педагогического взаимодействия с детьми различного социального статуса?
5. Каким образом средства физической культуры и спорта способствуют воспитанию толерантности и коммуникативности у занимающихся?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Почему доверие можно рассматривать как одну из разновидностей метода стимулирования поведения? В каком случае педагогический риск его использования в воспитательном процессе является оправданным?
2. Раскройте смысл понятия «дисциплина». На каких положениях базируется методика воспитания сознательной дисциплины (по А.С. Макаренко).
3. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к характеру спортивного педагога.
4. Как можно объективно оценить то или иное нарушение дисциплины? Есть ли у Вас алгоритм проведения такой оценки или такого анализа?
5. Анализ структуры личности спортивного педагога включает в себя рассмотрение отдельных элементов (частей) этой структуры. О каких конкретно элементах идет речь?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Каким образом мировоззрение спортивного педагога влияет на его характер, волю, мотивы профессиональной деятельности?
2. Какие мотивы определяют творческую деятельность в физическом воспитании и спорте? Как они выражены у начинающих и более опытных спортивных педагогов?
3. В чем специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности?
4. Что Вы можете сказать о стилях руководства физкультурно-спортивными группами?
5. Раскройте смысл понятия «физическая культура личности». За счет чего эта культура может формироваться?

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.