

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (педагогической практики)
(6 семестр)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Архипова С.А., зав. каф. ФОТ, к.п.н.



1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является формирование умения применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладение методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; формирование умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачами прохождения практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления студентов;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций.

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);

- 2) конвенцию о правах ребенка (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);
- 3) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1);
- 4) принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 5) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 6) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1);
- 7) основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1);
- 8) закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1).

Уметь:

- 1) применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);
- 2) классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);
- 3) разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);
- 4) применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);
- 5) проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);
- 6) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.2);
- 7) взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.2).

Владеть:

- 1) действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);
- 2) действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);
- 3) приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3);

4) действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);

5) действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);

6) действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.3);

7) действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Практика проводится в 6 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежу-точная атте-стация	
Очная форма обучения							
6	ДЗ	24	16	864	7.75	0.25	856

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- изучение технической документации профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики от профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6 Структура и содержание практики

Производственная практика проводится на базе стороннего образовательного учреждения, имеющего необходимые условия для организации практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя практики, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике, а также проведение мастер-классов квалифицированными учителями физической культуры.

Содержание практики:

1. Изучение системы работы образовательного учреждения и документов, регламентирующих его деятельность:

- ознакомление с педагогическим коллективом образовательного учреждения, режимом работы образовательного учреждения;
- ознакомление с материальной базой образовательного учреждения: материально-техническое, дидактическое оборудование школы, кабинетов;
- изучение организации медицинского контроля за состоянием здоровья и физического развития учащихся, санитарно-гигиенического и педагогического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий.

2. Учебно-методическая работа:

- изучение документов по планированию, организации и учету работы по физическому воспитанию учащихся;
 - проведение анализа занятий преподавателя физической культуры;
 - разработка тематического или поурочного плана учебной работы по предмету «Физическая культура» учащихся на основе содержания рабочей учебной программы преподавателя физической культуры;
 - составление конспектов занятий по физической культуре;
 - проведение занятий по физической культуре (не менее 20 занятий);
 - проведение хронометрирования занятий по физической культуре с обязательным анализом общей и моторной плотности уроков;
 - регистрация и анализ пульсовых данных на занятии;
 - проведение санитарно-гигиенической оценки спортивного зала образовательного учреждения;
 - проведение гигиенической оценки учебного расписания образовательного учреждения;
 - составление психолого-педагогической характеристики ученика.
3. Внеучебная работа:
- изучение документов планирования внеучебной работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении;
 - проведение беседы, лекции на темы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учащимися в соответствии с планом образовательного учреждения;
 - проведение соревнований по плану образовательного учреждения.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Ознакомиться с педагогическим коллективом и режимом работы образовательного учреждения.

Задание 2. Ознакомиться с материально-технической базой образовательного учреждения.

Задание 3. Изучить документы по планированию, организации и учету работы по физическому воспитанию учащихся.

Задание 4. Провести педагогический анализ занятия по физической культуре.

Задание 5. Составить конспект занятия по физической культуре.

Задание 6. Провести занятие по физической культуре.

Задание 7. Провести хронометрирование занятия по физической культуре с обязательным анализом общей и моторной плотности урока.

Задание 8. Провести санитарно-гигиеническую оценку спортивного зала образовательного учреждения.

Задание 9. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.

Задание 10. Провести соревнования по плану образовательного учреждения.

Задание 11. Провести регистрацию и анализ пульсовых данных на занятии.

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Дифференцированный зачет за прохождение практики определяется по конечному результату и формируется в процессе защиты отчета по практике. Он складывается из следующих составляющих:

1. качество выполнения программы практики (включая индивидуальное задание) – до 50 баллов;
2. качество оформления отчета – до 20 баллов;
3. отзыв со стороны руководителя практикой – до 10 баллов;
4. качество защиты отчета по практике – до 20 баллов.

Требования к отчёту по практике

В форме отчета должно быть обязательно предусмотрены:

1. Отчёт обучающегося.
2. Отзыв руководителя практики

Отчет предоставляется в виде заполненного от руки дневника практиканта.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий

1. Назовите приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации (код компетенции – ОПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).
2. Использовали ли Вы знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации в процессе прохождения практики? Если «да», то как? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
3. Какие принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Вы использовали в процессе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
4. Какие специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Вам известны? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
5. Как Вы проявили нормы профессиональной этики в ходе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
6. Какие методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Вы применяли во время прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
7. Проводили ли Вы педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в ходе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
8. Как Вы составляли психолого-педагогическую характеристику обучающегося во время прохождения практики? (код компетенции – ОПК-7, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).
9. В чем заключалось Ваше взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-7, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).
10. Научились ли Вы приемам разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы во время прохождения практики? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
11. В чем заключается педагогический анализ занятия по физической культуре? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

12. Что является главной целью анализа занятия по физической культуре? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

13. Назовите способы разработки план-конспектов тренировочных занятий по виду спорта (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

14. Перечислите технологии разработки план-конспектов занятий различного типа по видам спорта с использованием групповых форм организации деятельности занимающихся (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

15. О чем свидетельствует умение методически грамотно и разносторонне проводить анализ занятия? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

16. Перечислите технологии разработки план-конспектов занятий различного типа по видам спорта с использованием индивидуальных форм организации деятельности занимающихся (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

17. Готовясь к проведению занятия по физической культуре, практикант, прежде всего, разрабатывает план-конспект занятия. Сколько различают частей в построении каждого занятия? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

18. Как провести анализ общей и моторной плотности урока? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

19. Что такое санитарно-гигиеническая оценка? Как она проводится? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

20. Как разрабатывается тематический или поурочный план учебной работы? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в образовательном учреждении должны быть созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Требуется наличие спортивных залов, открытых спортивных площадок и необходимого инвентаря для приобретения учащимися компетенций, заявленных рабочей программой педагогической практики по реализуемому кафедрой направлению «Физическая культура».

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кокоулина О.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Физ-ра и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. — 544 с.: ил.

2. Столяров В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт). Ч.1: монография / В.И. Столяров. – Москва: Русайнс, 2017. – 159 с.

3. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для вузов / А. М. Максименко .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Физ. культура, 2007. — 128 с.

4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Байкова, Л.К. Грибенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. - 144с.

5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512с.

6. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан .— М.[и др.]: Питер, 2006. — 304с.

7. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Байкова, Л.К. Грибенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. - 144с.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. — М.: Академия, 2000. — 480с.

9. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / А.С. Роботова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. — 4-е изд., перераб. — М.: Академия, 2007. — 219с.

10. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для вузов / Л.М.Митина. — М.: Академия, 2004 .— 320с.

11. Введение в педагогическую деятельность учебное пособие для педагогических вузов / А.С. Роботова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 208с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;

2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: [https://tsutula.bibliotech.ru](https://tsutula.bibliotech.ru;);

3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

4. doshvozzrast.ru- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

5. fizkulturavshkole.ru – Физкультура в школе.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;

2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;

3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;

4. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс;
5. Пакет офисных приложений «МойОфис».