


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«27» января 2022г., протокол №5
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (педагогической практики)
(8 семестр)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Архипова С.А., зав. каф. ФОТ, к.п.н.



1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является формирование у студентов умения применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности специалиста в сфере физической культуры, овладеть методами анализа и оценки профессиональной деятельности; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачами прохождения практики являются:

- закрепление профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в университете;
- развитие умения вести необходимую документацию, определяемую направленностью работы учреждения;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления студентов;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);

- 2) конвенцию о правах ребенка (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);
- 3) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1);
- 4) принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 5) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 6) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1);
- 7) основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1);
- 8) закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1).

Уметь:

- 1) применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);
- 2) классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);
- 3) разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);
- 4) применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);
- 5) проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);
- 6) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.2);
- 7) взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.2).

Владеть:

- 1) действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);
- 2) действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);
- 3) приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3);

4) действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);

5) действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);

6) действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.3);

7) действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Практика проводится в 8 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежу-точная атте-стация	
Очная форма обучения							
8	ДЗ	18	12	648	5.75	0.25	642

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- изучение технической документации базы практики;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6 Структура и содержание практики

Производственная практика проводится на базе кафедры «Физическое воспитание и спорт» ТулГУ, имеющей необходимые условия для организации практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Содержание практики:

1. Изучение системы работы учреждения и документов, регламентирующих его деятельность:

1.1 знакомство с материальной базой кафедры ФВиС (спортивные сооружения, залы, площадки, специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический кабинет, медицинский кабинет и т. д.);

1.2 изучение планирования и учета физкультурно-оздоровительной работы;

1.3 изучение информации о физкультурном контроле.

2. Физкультурно-оздоровительная работа:

2.1 планирование физкультурно-оздоровительной деятельности с группой занимающихся на 3 месяца и поурочно на основе плана кафедры ФВиС;

2.2 проведение бесед по основам здорового образа жизни с закрепленным контингентом;

2.3 проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с закрепленным контингентом:

- проведение учебно-тренировочных занятий;
- участие в физкультурно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- проведение педагогических наблюдений;
- оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности занимающихся в группе.

3. Организационная деятельность по месту прохождения практики.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Ознакомиться с педагогическим коллективом и режимом работы базы практики.

Задание 2. Ознакомиться с материально-технической базой кафедры ФВиС.

Задание 3. Изучить систему работы кафедры ФВиС и документы, регламентирующие ее деятельность.

Задание 4. Изучить планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы на кафедре ФВиС;

Задание 5. Изучить информацию о физкультурном контроле.

Задание 6. Спланировать физкультурно-оздоровительную деятельность с группой занимающихся на 3 месяца.

Задание 7. Спланировать физкультурно-оздоровительную деятельность с группой занимающихся поурочно на основе плана кафедры ФВиС.

Задание 8. Провести занятие по физической культуре.

Задание 9. Принять участие в физкультурно-массовом мероприятии.

Задание 10. Принять участие в соревновании по виду спорта.

Задание 11. Провести педагогические наблюдения.

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Дифференцированный зачет за прохождение практики определяется по конечному результату и формируется в процессе защиты отчета по практике. Он складывается из следующих составляющих:

1. качество выполнения программы практики (включая индивидуальное задание) – до 50 баллов;
2. качество оформления отчета – до 20 баллов;
3. отзыв со стороны руководителя практикой – до 10 баллов;
4. качество защиты отчета по практике – до 20 баллов.

Требования к отчёту по практике

В форме отчета должно быть обязательно предусмотрены:

1. Отчёт обучающегося.
2. Отзыв руководителя практики

Отчет предоставляется в виде заполненного от руки дневника практиканта.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий

1. Назовите приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации (код компетенции – ОПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

2. Использовали ли Вы знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации в процессе прохожде-

ния практики? Если «да», то как? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

3. Какие принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Вы использовали в процессе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

4. Какие специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Вам известны? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

5. Как Вы проявили нормы профессиональной этики в ходе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

6. Какие методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Вы применяли во время прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

7. Проводили ли Вы педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в ходе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

8. Как Вы составляли психолого-педагогическую характеристику обучающегося во время прохождения практики? (код компетенции – ОПК-7, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

9. В чем заключалось Ваше взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-7, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

10. Научились ли Вы приемам разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы во время прохождения практики? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

11. Как Вы планировали физкультурно-оздоровительную деятельность с группой занимающихся поурочно на основе плана кафедры ФВиС? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

12. Какие педагогические наблюдения Вы провели в процессе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-7, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

13. На какие темы Вы проводили беседу по основам здорового образа жизни с закрепленным контингентом? (код компетенции – ОПК-7, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

14. Как Вы планировали физкультурно-оздоровительную деятельность с группой занимающихся на 3 месяца? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

15. Назовите технологии разработки план-конспектов занятий различного типа по видам спорта с использованием индивидуальных форм организации деятельности занимающихся (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

16. Готовясь к проведению занятия по физической культуре, практикант, прежде всего, разрабатывает план-конспект занятия. Сколько различают частей в построении каждого занятия? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

17. О чем свидетельствует умение методически грамотно и разносторонне проводить анализ занятия? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

18. Какая организационная деятельность была Вами проведена в процессе прохождения практики? (код компетенции – ОПК-1, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

19. Как проводится оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности занимающихся в группе? (код компетенции – ОПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

20. Как разрабатывается тематический или поурочный план учебной работы? (код компетенции – ОПК-2, коды индикаторов достижения компетенции – ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики требуется наличие стандартных спортивных залов с аудио-техникой, зала аэробики с зеркалами, а также инвентаря и оборудования: фитболы, степ-платформы, мячи гимнастические, гантели, палки гимнастические, скакалки, обручи, гимнастические коврики, напольные весы.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Физ-ра и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. — 544 с.: ил.

2. Столяров В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт). Ч.1: монография / В.И. Столяров. – Москва: Русайнс, 2017. – 159 с.

3. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для вузов / А. М. Максименко .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Физ. культура, 2007. — 128 с.

4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Байкова, Л.К. Грибенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд.,стер. — М.: Академия, 2004. - 144с.

5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512с.

6. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан .— М.[и др.]: Питер, 2006. — 304с.
7. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Байкова, Л.К. Грибенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. - 144с.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. — М.: Академия, 2000. — 480с.
9. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / А.С. Роботова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. — 4-е изд., перераб. — М.: Академия, 2007. — 219с.
10. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для вузов / Л.М.Митина. — М.: Академия, 2004 .— 320с.
11. Введение в педагогическую деятельность учебное пособие для педагогических вузов / А.С. Роботова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 208с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;
2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: [https://tsutula.bibliotech.ru](https://tsutula.bibliotech.ru;);
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. doshvozrast.ru- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
5. fizkulturavshkole.ru – Физкультура в школе.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс;
5. Пакет офисных приложений «МойОфис».