

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Физкультурно-оздоровительные  
технологии»  
«27» января 2022г., протокол №5  
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной**  
**деятельности»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

с направленностью (профилем)  
**Физическая культура**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.



---

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании современного психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности.

**Основная задача** освоения дисциплины (модуля) - формирование у студентов представления о современном психолого-педагогическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 2) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 3) основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 4) рабочую программу и методику обучения по физической культуре (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 5) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 6) педагогические закономерности организации образовательного процесса (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 7) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 8) теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 9) закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1).

**Уметь:**

- 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 2) владеть формами и методами обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 4) организовывать различные виды внеурочной деятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 5) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 6) четко формулировать основные педагогические понятия, анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 7) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 8) использовать в практике своей работы психологические подходы (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 9) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 10) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 11) оценивать образовательные результаты, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2).

**Владеть навыками:**

- 1) формирования мотивации к обучению (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 2) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 3) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 4) планирования и проведения учебных занятий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 5) применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 6) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 7) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 8) формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре-

альности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	Э, КР	5	180	28	14	–	–	3	0,5	134,5
Итого	–	5	180	28	14	–	–	3	0,5	134,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>7 семестр</b>	
1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и спортсменов
2	Основные виды психологической подготовки
3	Понятие психологического сопровождения спортсмена
4	Индивидуальные стили спортивной деятельности
5	Психические состояния в спорте, их виды и диагностика
6	Совершенствование спортивно-важных качеств личности
7	Психологический анализ игровых видов спорта
8	Психологический анализ различных видов спортивной деятельности (скоростно-силовых, циклических)
9	Психологический анализ различных видов спортивной деятельности (сложно координационные, единоборства)

##### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>7 семестр</b>	
1	Структура воспитательного процесса
2	Движущие силы воспитательного процесса
3	Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания
4	Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра
5	Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников
6	Концепции воспитания Л.И. Новиковой, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой
7	Критериальная карта оценки качества воспитания
8	Структура планирования воспитательной работы
9	Проблемы социализации современных детей и подростков
10	Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция)

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>7 семестр</b>	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка реферата
3	Подготовка к тестированию
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
5	Выполнение курсовой работы

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

#### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>7 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Подготовка реферата	10
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	5
		Тестирование	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

## 6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, мультимедийным оборудованием.

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с.
2. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Приступа [и др.]; под ред. Е.Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с.
4. Цибулькинова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для тренеров, спортивных психологов, аспирантов, преподавателей, студентов физкультурных вузов / Г.Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64998.html>
2. Зуев С.Н. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Зуев, И.С. Сырвачева, В.А. Сырвачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 128 с. — 978-5-9590-0786-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69731.html>
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 207 с. — 978-5-4263-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>
5. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с. — 978-5-88725-317-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;
2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: [https://tsutula.bibliotech.ru](https://tsutula.bibliotech.ru;);
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).