

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«27» января 2022г., протокол №5
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика адаптивной физической культуры»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Ляшенко Х.М., доцент каф. ФОТ, к.п.н.



1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с основами теории и организации адаптивной физической культуры, ее роли и места в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщение их к научно-исследовательской работе, освоение ими опыта творческой деятельности;
- освоение основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- формирование профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанным на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.1);
- 2) основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.1).

Уметь:

- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.2);
- 2) соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.2).

Владеть:

1) методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.3);

2) действиями оказания адресной помощи обучающимся (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.3).

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	ДЗ	4	144	28	14	-	-	0	0,25	101,75
Итого	–	4	144	28	14	-	-	0	0,25	101,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
2	Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»
3	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики
5	Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики
6	Функции адаптивной физической культуры
7	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры
8	Адаптивная физическая культура при полиомиелите
9	Адаптивная физическая культура у лиц с нарушениями интеллекта
10	Адаптивная физическая культура для лиц с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Темы лекционных занятий
11	Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорно-речевыми нарушениями
12	Значение учета возраста и типологических особенностей инвалида в процессе реабилитации инвалидов

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	Термины и понятия адаптивной физической культуры. Особенности различных категорий инвалидов.
2	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Социальная практика в теории и организации адаптивной физической культуры как интегративной науки
3	Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики
4	Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры
5	Адаптивная физическая культура при полиомиелите
6	Адаптивная физическая культура у лиц с нарушениями интеллекта
7	Адаптивная физическая культура для лиц с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата (составление комплекса упражнений)
8	Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорно-речевыми нарушениями
9	Значение учета возраста и типологических особенностей инвалида в процессе реабилитации инвалидов

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка доклада
3	Подготовка к тестированию
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	4
		Работа на практических занятиях	6
		Тестирование	20
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка доклада	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом для проведения лекционных занятий. Для проведения практических занятий требуется зал для лечебной физической культуры, оснащенный малым спортивным инвентарем (ковриками, гимнастическими палками, набивными мячами, обручами, скакалками и гантелями).

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Евсеев С.П. — Москва: Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://book.ru/book/924167> — Текст: электронный, по паролю.

7.2 Дополнительная литература

1. Елифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник для высш. проф. образования / В.А. Елифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 299 с.: ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов: в 2 т. / под общ. ред. С.П. Евсеева. — М.: Сов. спорт. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. — 2012. — 448 с.: ил.

3. Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»: учеб. пособие / В.Ф. Балашова. — М.: Физ. культура, 2008. — 324 с.: ил.

4. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособие для мед. вузов / В.А. Елифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — 568с.: ил.

5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / авт.-сост. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. — М.: Сов. спорт, 2008. — 256 с.: ил.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;

2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: [https://tsutula.bibliotech.ru](https://tsutula.bibliotech.ru;);

3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

4. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N1/p2-7.htm>. — Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для прохождения тестирования;
3. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.