

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры ФОТ
«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой



С.А. Архипова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Теория и методика адаптивной физической культуры»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний

Ляшенко Х.М., доцент каф. ФОТ, к.п.н.



1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с основами теории и организации адаптивной физической культуры, ее роли и места в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщение их к научно-исследовательской работе, освоение ими опыта творческой деятельности;
- освоение основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- формирование профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанным на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

1. План занятий.

1. Решение задач занятия.
2. Разбор вопросов студентов по домашнему заданию.
3. Самостоятельное решение студентами некоторых задач на занятии и проведение итогов.
4. Формулировка домашнего задания.

2. Темы занятий.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	Термины и понятия адаптивной физической культуры. Особенности различных категорий инвалидов.
2	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Социальная практика в теории и организации адаптивной физической культуры как интегративной науки

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3	Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики
4	Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры
5	Адаптивная физическая культура при полиомиелите
6	Адаптивная физическая культура у лиц с нарушениями интеллекта
7	Адаптивная физическая культура для лиц с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата (составление комплекса упражнений)
8	Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорно-речевыми нарушениями
9	Значение учета возраста и типологических особенностей инвалида в процессе реабилитации инвалидов

3. Содержание практических занятий **Практические занятия (семинары)**

Практическое занятие №1

Термины и понятия адаптивной физической культуры.

Особенности различных категорий инвалидов.

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
3. Смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

Практическое занятие № 2

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Социальная практика в теории и организации адаптивной физической культуры как интегративной науки

1. Структура реабилитации инвалидов. Направления реабилитации в настоящее время.

2. Какова цель адаптивной физической культуры?
3. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

Практическое занятие № 3

Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. «Социализация личности»
3. Различия между социализацией и воспитанием. В чем их сходство?
4. Роль семьи в социализации ребенка
5. Возможности скрытого учебного плана школы в социализации учащихся

Практическое занятие № 4

Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

1. Области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура.
2. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
3. Проиллюстрируйте пространство научных проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
4. Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

Практическое занятие № 5

Коллоквиум 1

Перечень вопросов для 1-го коллоквиума.

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

4. Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
5. Какова цель адаптивной физической культуры?
6. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
7. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
8. Как вы понимаете термин «социализация личности»?
9. В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
10. Какова роль семьи в социализации ребенка?
11. Каковы возможности скрытого учебного плана школы в социализации учащихся?

Практическое занятие № 6

Адаптивная физическая культура при полиомиелите

Адаптивная физическая культура у лиц с нарушениями интеллекта

1. Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.
2. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?

Практическое занятие № 7

Адаптивная физическая культура для лиц с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата (составление комплекса упражнений)

Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорно-речевыми нарушениями

1. Чем обычно сопровождается потеря слуха?
2. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
3. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
4. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.

Практическое занятие № 8

Значение учета возраста и типологических особенностей инвалида в процессе реабилитации инвалидов

1. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
2. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
3. Раскройте основные черты адаптивного физического воспитания.

Практическое занятие № 9

Коллоквиум 2

Перечень вопросов для 2-го коллоквиума.

1. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
3. Проиллюстрируйте пространство научных проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
4. Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
5. Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.
6. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?
7. Чем обычно сопровождается потеря слуха?
8. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
9. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
10. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?
11. В каких документах изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре?
12. Раскройте наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре.
13. Раскройте особенности управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре с позиции кибернетики.
14. В каких учреждениях, организациях и ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?
15. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры.
16. Раскройте содержание одной-двух реабилитационных функций.
17. Перечислите основные педагогические функции в адаптивной физической культуре. Раскройте содержание одной-двух педагогических функций.
18. Назовите функции физического воспитания и спорта в адаптивной физической культуре.
19. К какой группе функций относится гуманистическая функция?
20. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
21. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
22. Раскройте основные черты адаптивного физического воспитания.
23. В чем суть адаптивного спорта?

24. Дайте характеристику адаптивной двигательной рекреации.
25. В каких учреждениях и организациях используется физическая реабилитация?
26. Какие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья удовлетворяют креативные телесно-ориентированные практики двигательной активности?
27. Расскажите об особенностях экстремальных видов двигательной активности, используемых в адаптивной физической культуре.

Основная литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Евсеев С.П. — Москва : Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://book.ru/book/924167> — Текст: электронный, по паролю.

Дополнительная литература

1. [Епифанов В. А.](#) Восстановительная медицина: учебник для высш. проф. образования / В. А. Епифанов.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 299 с. : ил.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов : в 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева .— М. : Сов. спорт.— (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) . Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов .— 2012 .— 448 с. : ил.
3. Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры" : учеб. пособие / В. Ф. Балашова.— М. : Физ. культура, 2008 .— 324 с. : ил.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура : учеб. пособие для мед. вузов / В.А.Епифанов.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 568с. : ил.
5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / авт.-сост. С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло .— М. : Сов. спорт, 2008 .— 256 с. : ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N1/p2-7.htm>. — Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Великое наследие. т.14. Лучшие спортсмены мира.— М. : Равновесие; Вече, 2005 .— 1опт.диск.(CD ROM).
3. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана.
4. Научная Электронная Библиотека eLibrary — библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.