

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Физкультурно-оздоровительные  
технологии»  
«27» января 2022г., протокол №5  
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Теория и методика обучения подвижным играм»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

с направленностью (профилем)  
**Физическая культура**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Архипова С.А., заведующая каф. ФОТ, доцент, к.п.н.



## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является приобретение знаний в области теории игры, расширение представлений в области методики организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам физической культуры;
- овладение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- формирование у студентов убеждения в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 2) современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 3) теории и методы управления образовательными системами (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 4) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 5) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);

6) основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);

7) рабочую программу и методику обучения по физической культуре (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);

8) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1).

#### **Уметь:**

1) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

2) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области физической культуры (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

3) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

4) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

5) устанавливать контакты с обучающимися (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

6) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

7) владеть формами и методами обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

8) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

9) организовывать различные виды внеурочной деятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

10) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

11) четко формулировать основные педагогические понятия, анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2).

#### **Владеть:**

1) навыками планирования образовательного процесса для группы и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);

2) навыками организации турниров, олимпиад (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);

3) формирования мотивации к обучению (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

4) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

5) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

6) планирования и проведения учебных занятий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ЗЧ	3	108	16	16	–	–	0	0,1	75,9
Итого	–	3	108	16	16	–	–	0	0,1	75,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Подвижные игры как средство физического воспитания Классификация подвижных игр
2	Подвижные игры в педагогической практике. Организация и методика проведения подвижных игр
3	Планирование подвижных игр: составление конспекта урока и картотеки по подвижным играм
4	Организация соревнований по подвижным играм
5	Методика организация и проведения подвижных игр в детском саду и в школе
6	Методика проведения подвижных игр и подбор игр (на примере младших классов)
7	Подвижные игры при занятиях спортом.
8	Методика проведения подвижных игр во внеурочное время

##### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>1 семестр</b>	

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
1	Организация и методика проведения подвижных игр. Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов
2	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
3	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 классов
4	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5–9 классов
5	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 10 – 11 классов
6	Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, волейболом, баскетболом
7	Игры в системе оздоровительной и Физкультурно-массовой работы с населением
8	Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка игр
3	Подготовка к тестированию
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### 5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических занятиях	8
		Подготовка, проведение игр	14
		Итого	30
	Второй рубежный	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	контроль	Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических занятиях	8
		Тестирование	14
	Итого		30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

## 6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется спортивный зал, оснащенный специализированным инвентарем: флажками, цветными повязками или жилетками, мячами различных размеров (волейбольный, баскетбольный, футбольный, теннисный, фит-бол, набивной), скакалками, гимнастическими полочками, обручами, матами или ковриками, булавами или кеглями, фишками, ракетками теннисными, секундомером, свистком.

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Овчинникова Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012. — 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19396>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Подвижные игры: учебник для вузов / Л.В. Былеева [и др.]. — М.: Физ. культура, 2007. — 288 с.: ил.  
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для пед. вузов / М.Н. Жуков. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

3. Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для вузов / Л.И. Глущенко. - М.: «Физическая культура», 2006. – 189 с.

4. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие для вузов / Е.В. Кузьмичева. — М.: Физическая культура, 2008- 123 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;

2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: [https://tsutula.bibliotech.ru](https://tsutula.bibliotech.ru;);

3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> ,свободный.- Загл. с экрана.

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для проведения тестирования;
3. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются