

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«27» января 2022г., протокол №5
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогическая психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
 - а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно — деятельностного подхода;
 - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
2. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
 - а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
 - а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
4. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
5. Под обучением понимают:
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
6. Целью развивающего обучения является:
 - а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

7. О каком стиле поведения педагога идет речь: «Педагог полагается только на силу приказа, на свою власть, не доверяет ученическому коллективу и не считает нужным обосновывать и разъяснять свои решения»?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

8. О каком стиле поведения педагога идет речь: «Основан на учете индивидуальных особенностей, на предоставлении учащимся возможностей для проявления самостоятельности»?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

9. Педагогическое мастерство это... (дать определение).

10. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

3. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

4. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

5. «Совокупность педагогических знаний, умений, навыков эмпирического и научного происхождения, освоенных посредством практической деятельности в процессе воспитания, обучения и образования» это:

- а) мастерство;
- б) опыт;

в) творческий потенциал.

6. К какому виду педагогического опыта относятся следующие отличительные особенности: «Деятельность соответствует известным образцам, удовлетворительные и хорошие результаты, стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям»?

- а) традиционный;
- б) передовой;
- в) новаторский.

7. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей?

- а) законы психического развития;
- б) движущие силы развития;
- в) факторы развития;
- г) зона ближайшего развития.

8. Деятельность учения – это:

- а) самоизменение, саморазвитие ученика;
- б) усвоение знаний;
- в) взаимодействие педагога и ученика.

9. Теория поэтапного формирования умственных действий выделяет следующие этапы формирования:

а) мотивационный, ориентировочная основа действия, выполнение действия в материальной форме, выполнение действия в плане речи про себя, выполнение действия в уме,

б) положительное отношение к учению, роль чувственного наглядного материала, осмысление, понимание материала, сохранение в памяти;

в) ведущая роль теоретических знаний, осознание учащимися всех звеньев процесса учения, обучение на высоком уровне трудности и быстрым темпом.

10. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:

а) подготовительный этап- этап осуществления педагогического процесса- этап анализа результатов;

б) сообщение учебной информации - контроль усвоения;

в) учебная мотивация - учебная ситуация- учебная задача- решение задачи посредством учебных действий- контроль преподавателя- оценка преподавателя.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) операция;
- б) умение;
- в) навык;
- г) деятельность.

2. Под обучением понимают...

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;

- б) младшем подростковом возрасте;
 - в) старшем подростковом возрасте;
 - г) юношеском возрасте.
4. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является...
- А. низкий уровень знаний;
 - а) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 - б) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
5. Недостатком программированного обучения является...
- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
 - б) недостаточное развитие самостоятельности учащегося;
 - в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 - г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе...
- а) программированного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 - г) традиционного обучения.
7. Учебная деятельность состоит из...
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) учебной задачи и учебных действий, действий внутреннего контроля и оценки у учащихся в процессе обучения;
 - д) действий внутреннего контроля и оценки у учащихся в процессе обучения.
8. Понятие «обучаемость» определяется ...
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - б) способностью учителя научить ребенка;
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 - г) зоной актуального развития учащегося.
9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) Дж. Брунер..
10. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно — деятельностного подхода;

- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.
- 2. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
- 3. Под обучением понимают:
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
- 4. Целью развивающего обучения является:
 - а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
- 5. Учебная деятельность состоит из:
 - а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
- 6. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги?
 - а) да;
 - б) нет.
- 7. Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых?
 - а) да;
 - б) нет.
- 8. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой?
 - а) да;
 - б) нет.
- 9. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам?
 - а) да;
 - б) нет.
- 10. Период развития ребенка от 1-го года до трех лет называется - ...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

- 1. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
 - а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
- 2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 - а) научение;

- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

3. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

4. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей?

- а) законы психического развития;
- б) движущие силы развития;
- в) факторы развития;
- г) зона ближайшего развития.

6. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют следующие виды деятельности:

- а) обучающая - воспитательная деятельность;
- б) конструктивная деятельность - организаторская деятельность - коммуникативная-гностическая;
- в) изложение материала – контроль - оценивание.

7. Деятельность воспитания - это:

- а) деятельность по передаче новым поколениям общественно- исторического опыта;
- б) деятельность по построению образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта;
- в) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций.

8. Педагогическое мастерство это... (дать определение).

9. Словарный запас ребенка может делиться на:

- а) младший возраст;
- б) раннее детство;
- в) ясельный возраст.

10. Автономная речь это - ...

- а) искажение слов, понятное только самому ребенку и близким ему людям;
- б) способность ребенка самостоятельно выстраивать фразы и предложения;
- в) те слова, которые ребенок не только понимает, но и произносит.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является...

- а) научение;
- б) учение;

- в) обучение;
- г) обученность.

2. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития...

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

3. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

4. Целью развивающего обучения является...

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

5. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является...

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

6. Основной функцией педагогической оценки является...

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

7. Основные цели обучения...

- а) образовательная;
- б) рефлексивная;
- в) оценивающая;
- г) развивающая;
- д) воспитательная.

8. Прочитайте цитату и дополните ее, вставив необходимые слова:

Как пишет Л.С. Выготский, «зона _____ развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития... Уровень _____ развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона _____ развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».

9. Установите последовательность. Этапы формирования умственных действий и понятий (по П.Я. Гальперину):

- а) формирование действия в материальной форме;
- б) «громкая социализированная речь»;
- в) постепенное исчезновение внешней стороны речи;
- г) формирование мотивационной основы действия;
- д) составление схемы ориентировочной основы действия;
- е) предметное содержание действия.

10. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает...

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения
промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы
(проекта)) по дисциплине (модулю)**

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.