

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Социологии и политологии»  
«2» февраля 2021 г., протокол № 4  
Заведующий кафедрой

И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Современные социологические теории и школы»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**39.04.01 Социология**

с направленностью (профилем)  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Шашкова С.Н., доц. каф. СиП, канд. социол. наук

---

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



---

*(подпись)*

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Понятие интерсубъективного мира является общим для парадигм а) символического интеракционизма б) социального конфликта в) социального обмена г) структурно-функционального анализа д) феноменологической социологии.

2. Для приобщения американской социологии к мировым теоретическим традициям важнейшее значение имела научная деятельность Т. Парсонса, который, разрабатывая свою теорию социального действия, опирался на социологическое мышление а) О. Конта б) М. Вебера в) Э. Дюркгейма г) Г. Тарда д) А. Маршалла е) В. Парето ж) Г. Спенсера.

3. Назвать характерную для Франкфуртской школы теорию. Это – теория а) социальной стратификации б) социального действия в) системного анализа г) авторитарной личности д) рационального выбора.

4. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества стимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Новейшие достижения в биологии, нейрофизиологии и теории информационных систем получили отражение в постклассической теории, созданной ..... (назвать социолога)

2. Разработка метапарадигмальной модели теоретической социологии составляет научную заслугу российского ученого .....

3. В созданной ..... теории обосновывалась дуальность структуры и действия, что означало преодоление их параллельного анализа и стремление включить на концептуальном уровне действие в структуру, а структуру в действие. (назвать социолога)

4. **Найти соответствие между именами представителей ведущих социологических школ и ключевыми понятиями созданных ими теорий**

|                |               |                        |               |                |
|----------------|---------------|------------------------|---------------|----------------|
| 1. Ж. Бодрийяр | 3. Х. Йоас    | 5. П. Штомпка          | Б) Симулякр   | Г) Акционализм |
| 2. А. Турен    | 4. Э. Гидденс | А) Креативное действие | В) Дуальность | Д) Культурная  |

|  |  |  |           |        |
|--|--|--|-----------|--------|
|  |  |  | структуры | травма |
|--|--|--|-----------|--------|

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

1. Назовите одного из учеников П.А. Сорокина, ставшего создателем структурно-функционального анализа как доминировавшей в середине XX века парадигмы. Назовите также еще одного ученика П.А. Сорокина. Заслугой этого младшего коллеги явилось внесение существенных коррективов в СФА. В чем выразились эти коррективы?

2. Феноменологическая социология от своих оппонентов получила справедливую критику за 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_.

3. В изучении социальных отношений П. Бурдьё предложил использовать одновременно два принципиальных подхода: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. **Распределить по парадигмам, определив их:** А) П. Бергер Б) П. Блау В) Т. Лукман Г) Дж. Хоманс Д) А. Шюц Е) Р. Эмерсон. Каковы общие черты этих парадигм? В чем состоит существенное отличие?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)**

1. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

2. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.

1. Анализ современной теоретической социологии как концептуальной базы исследований российских трансформаций составляет научную заслугу а) Ю.Н. Давыдова б) А.Б. Гофмана в) В.А. Ядов г) А.Г. Здравомыслов д) С.А. Кравченко.

2. Основной проблематикой работ П. Штомпки является анализ а) усложнения человеческих отношений, активное движение к свободе б) социального становления и социального изменения в) взаимодействия структуры и факторов влияния г) гуманизации социального и индивидуального бытия.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

1. Существенные аспекты макдональдизированного, формально рационализированного современного глобального общества характеризуются в теории, созданной ..... (назвать социолога, а также национальную школу, которую он представляет)

2. **Распределите по поколениям.** А) У. Бек Б) Г. Блумер В) М. Буравой Г) Р. Коллинз Д) П.А. Сорокин Е) Дж.К. Хоманс.

Поколение социологов середины XX в.: .....

Поколение социологов рубежа 1990-2010-х гг.: .....

3. Использование эквивалентных понятий «капитал», в одном случае, и «ресурсы», в другом, характерно для а) этнометодологии Г. Гарфинкеля б) конструктивистского структурализма П. Бурдьё в) теории структуризации Э. Гидденса г) теории сетевого общества М. Кастельса д) теории культурной травмы П. Штомпки.

4. Новейшие достижения в экологической социологии, теории информационных систем и теории риска получили отражение в постклассической теории, созданной ..... (назвать социолога)

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)**

1. *Распределить по научным школам, определив их в соответствии с институциональной основой:* А) Т. Адорно Б) Г. Маркузе В) Т. Парсонс Г) П. Сорокин Д) Дж. Хоманс Е) М. Хоркхаймер. Какие еще научные школы, в соответствии с данным критерием, Вы знаете?

2. Вам поручено сделать сообщение об интегративных построениях в современной теоретической социологии. О каких теориях Вы будете вести речь? Кто их авторы? Кем из российских социологов исследуется их творчество?

3. Разработка метапарадигмальной модели теоретической социологии составляет научную заслугу российского ученого .....

4. В созданной ..... теории обосновывалась дуальность структуры и действия, что означало преодоление их параллельного анализа и стремление включить на концептуальном уровне действие в структуру, а структуру в действие. (назвать социолога)

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1)**

1. *Найти соответствие между именами представителей ведущих социологических школ и ключевыми понятиями созданных ими теорий*

|                |               |                        |                         |                      |
|----------------|---------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. Ж. Бодрийяр | 3. Х. Йоас    | 5. П. Штомпка          | Б) Симулякр             | Г) Акционализм       |
| 2. А. Турен    | 4. Э. Гидденс | А) Креативное действие | В) Дуальность структуры | Д) Культурная травма |

2. Существенные аспекты макдональдизированного, формально рационализированного современного глобального общества характеризуются в теории, созданной ..... (назвать социолога, а также национальную школу, которую он представляет)

3. *Распределите по поколениям.* А) У. Бек Б) Г. Блумер В) М. Буравой Г) Р. Коллинз Д) П.А. Сорокин Е) Дж.К. Хоманс. Поколение социологов середины XX в.: ..... Поколение социологов рубежа 1990-2010-х гг.: .....

4. Назовите одного из учеников П.А. Сорокина, ставшего создателем структурно-функционального анализа как доминировавшей в середине XX века парадигмы. Назовите также еще одного ученика П.А. Сорокина. Заслугой этого младшего коллеги явилось внесение существенных корректив в СФА. В чем выразились эти коррективы?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2)**

1. *Распределить по парадигмам, определив их:* А) П. Бергер Б) П. Блау В) Т. Лукман Г) Дж. Хоманс Д) А. Шюц Е) Р. Эмерсон. Каковы общие черты этих парадигм? В чем состоит существенное отличие?

2. Феноменологическая социология от своих оппонентов получила справедливую критику за 1) .....; 2) .....

3. В изучении социальных отношений П. Бурдьё предложил использовать одновременно два принципиальных подхода: ..... и .....

4. *Распределить по научным школам, определив их в соответствии с институциональной основой:* А) Т. Адорно Б) Г. Маркузе В) Т. Парсонс Г) П. Сорокин Д) Дж. Хоманс Е) М. Хоркхаймер. Какие еще научные школы, в соответствии с данным критерием, Вы знаете?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3)**

1. В начале XXI века в американской социологии наиболее значимыми учеными выступают а) И. Валлерстайн б) Х. Йоас в) Дж. Урри г) Дж. Ритцер д) Р. Коллинз е) Дж. Александер ж) Г. Блумер.

2. Общесоциологический кризис 1960-1970-х гг. был связан с доминированием в социологии а) парадигмы социального конфликта б) структурного функционализма в) теории социального обмена г) марксизма в СССР и социалистических странах д) концепций индустриального общества.

3. Выдающийся российский социолог, интерпретатор теоретического наследия М. Вебера - а) Ю.Н. Давыдов б) А.Б. Гофман в) В.А. Ядов г) А.Г. Здравомыслов д) С.А. Кравченко.

4. Вам поручено сделать сообщение об интегративных построениях в современной теоретической социологии. О каких теориях Вы будете вести речь? Кто их авторы? Кем из российских социологов исследуется их творчество?

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

1. В начале XXI века в американской социологии наиболее значимыми учеными выступают а) И. Валлерстайн б) Х. Йоас в) Дж. Урри г) Дж. Ритцер д) Р. Коллинз е) Дж. Александер ж) Г. Блумер.

2. Общесоциологический кризис 1960-1970-х гг. был связан с доминированием в социологии а) парадигмы социального конфликта б) структурного функционализма в) теории социального обмена г) марксизма в СССР и социалистических странах д) концепций индустриального общества.

3. Выдающийся российский социолог, интерпретатор теоретического наследия М. Вебера - а) Ю.Н. Давыдов б) А.Б. Гофман в) В.А. Ядов г) А.Г. Здравомыслов д) С.А. Кравченко.

4. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества стимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

1. *Найти соответствие метапарадигм теоретической социологии второй половины XX – начала XXI в. и имен социологов, чье творчество характерно для этих метапарадигм.*

| Метапарадигмы теоретической социологии | США               | Европейские страны |
|--|-------------------|--------------------|
| 1. Постклассическая                    | А) Г. Гарфинкель  | Г) П. Штомпка      |
| 2. Неклассическая                      | Б) Дж. Ритцер     | Д) Н. Луман        |
| 3. Постнеклассическая                  | В) И. Валлерстайн | Е) Г. Маркузе      |

2. *Распределите по национальным школам:* А) Т. Адорно Б) П. Бурдьё В) М. Вивьерка Г) Г. Маркузе Д) М. Фуко Е) М. Хоркхаймер.

3. Для характеристики теоретико-методологического многообразия современных социологических теорий (неоклассических, постклассических, неклассических, постнеклассических)

ческих) Вы предлагаете следующие ключевые понятия: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_.

4. Цель своей концепции П. Бурдьё видит в том, чтобы «выйти за пределы» двух несовместимых точек зрения, существующих в социологии, а именно ..... и .....

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

1. Проводя сравнительный анализ национальных социологических школ в их отношении к национальным культурам, А.Г. Здравомыслов отмечал, что \_\_\_\_\_ социология, в отличие от американской, при своем возникновении была в меньшей степени связана с практическим запросом разрешения текущих социальных проблем; в ней гораздо явственнее был выражен теоретический характер. Назовите также и ведущих представителей искомой национальной школы.

2. Способ самотворения системы при помощи своих же элементов, что способствует ее обособлению от внешней среды, исследует \_\_\_\_\_, представляющий \_\_\_\_\_ национальную школу.

3. Почему Э. Гидденс поставил задачу разработать новаторский теоретико-методологический инструментарий? В создании какой теории это выразилось? В какие годы она создавалась?

4. Что означает мультипарадигмальность социологии и кто впервые обосновал ее как норму современной социологии? А что такое монопарадигмальность социологии? Приведите пример.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)**

1. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

2. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.

3. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества стимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.

4. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

1. Существенные аспекты макдональдизированного, формально рационализированного современного глобального общества характеризуются в теории, созданной ..... (назвать социолога, а также национальную школу, которую он представляет)

2. **Распределите по поколениям.** А) У. Бек Б) Г. Блумер В) М. Буравой Г) Р. Коллинз Д) П.А. Сорокин Е) Дж.К. Хоманс. Поколение социологов середины XX в.: ..... Поколение социологов рубежа 1990-2010-х гг.: .....

3. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.

4. **Найти соответствие метапарадигм теоретической социологии второй половины XX – начала XXI в. и имен социологов, чье творчество характерно для этих метапарадигм (возможны лишние имена!)**

| Метапарадигмы теоретической социологии | США               | Европейские страны |
|--|-------------------|--------------------|
| 1. Постклассическая                    | А) Г. Гарфинкель  | Г) П. Штомпка      |
| 2. Неклассическая                      | Б) Дж. Ритцер     | Д) Н. Луман        |
| 3. Постнеклассическая                  | В) И. Валлерстайн | Е) Г. Маркузе      |

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

1. **Распределить по научным школам, определив их в соответствии с институциональной основой:** А) Т. Адорно Б) Г. Маркузе В) Т. Парсонс Г) П. Сорокин Д) Дж. Хоманс Е) М. Хоркхаймер. Какие еще научные школы, в соответствии с данным критерием, Вы знаете?

2. **Распределите по национальным школам:** А) Т. Адорно Б) П. Бурдьё В) М. Вивьерка Г) Г. Маркузе Д) М. Фуко Е) М. Хоркхаймер.

3. Для характеристики теоретико-методологического многообразия современных социологических теорий (неоклассических, постклассических, неклассических, постнеклассических) Вы предлагаете следующие ключевые понятия: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_.

4. Вам поручено сделать сообщение об интегративных построениях в современной теоретической социологии. О каких теориях Вы будете вести речь? Кто их авторы? Кем из российских социологов исследуется их творчество?

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1)

1. Цель своей концепции П. Бурдьё видит в том, чтобы «выйти за пределы» двух несовместимых точек зрения, существующих в социологии, а именно ..... и .....

2. **Найти соответствие между метапарадигмами теоретической социологии вт. пол. XX – начала XXI в. (1-5) и концепциями, их составляющими (А-Д)**

|                     |   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
| 1. Постклассическая | 3. Постнеклассическая (интегративные теории)              | 5. Постнеклассическая (постмодернистские теории) | Б) Теория становления                  | Г) Теория индивидуализированного общества |
| 2. Неклассическая   | 4. Постнеклассическая (деятельностно-активистские теории) | А) Теория социального обмена                     | В) Теория постиндустриального общества | Д) Теория структуризации                  |



3. Наиболее известными в научном социологическом сообществе являются исследования глобализации и риска, принадлежащие \_\_\_\_\_ как представителю(лям) \_\_\_\_\_ национальной(ым) школе(ам).

4. Проводя сравнительный анализ национальных социологических школ в их отношении к национальным культурам, А.Г. Здравомыслов отмечал, что \_\_\_\_\_ социология, в отличие от американской, при своем возникновении была в меньшей степени связана с практическим запросом разрешения текущих социальных проблем; в ней гораздо явственнее был выражен теоретический характер. Назовите также и ведущих представителей искомой национальной школы.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2)**

1. Что означает мультипарадигмальность социологии и кто впервые обосновал ее как норму современной социологии? А что такое монопарадигмальность социологии? Приведите пример.

2. Способ самотворения системы при помощи своих же элементов, что способствует ее обособлению от внешней среды, исследует \_\_\_\_\_, представляющий \_\_\_\_\_ национальную школу.

3. Почему Э. Гидденс поставил задачу разработать новаторский теоретико-методологический инструментарий? В создании какой теории это выразилось? В какие годы она создавалась?

4. Какие две метапарадигмы необходимо вписать в левую колонку, чтобы распределить указанные в правой колонке современные социологические теории? Назовите создателей этих теорий.

|   |  |
|---|--|
| ? | 1. Структурно-функциональный анализ    |
|   | 2. Теория самореферентных систем       |
|   | 3. Теория сетевого общества            |
| ? | 4. Теория социального конфликта        |
|   | 5. Теория nanoобщества                 |
|   | 6. Теории постиндустриального общества |

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3)**

1. В США первое масштабное эмпирическое изучение социальной стратификации (многолетний проект Янки-Сити) осуществил а) К. Дэвис б) У. Мур в) А. Инкельс г) Л. Уорнер д) Д. Трейман.

2. Неовеберовская линия анализа социальной структуры в плане исследования ложных взаимоотношений между ней и социальным действием представлена в концепции а) Р. Дарендорфа б) Э. Гидденса в) И. Валлерстайна г) З. Баумана д) Ж. Бодрийяра.

3. В чем заключается инструментальное значение деятельностно-активистского подхода для исследования социальных перемен в российском обществе 1990-2000-х гг.

4. В марксистской и веберовской традициях стратификационных исследований используются различные критерии выделения социальных классов, но совпадает такой критерий, как а) образование/квалификация б) социальный престиж в) собственность г) образ жизни д) мировоззрение.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы) по дисциплине (модулю)**

Выполнение курсовой работы по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.