

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«2» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Трансформация ценностного сознания граждан России»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
39.04.01 Социология

с направленностью (профилем)
Социальная структура, социальные институты и процессы

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Лаврикова А.А, доц. каф. СиП, канд. полит. наук, доц.

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Как называются группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные
- б) формальные
- в) условные
- г) контрольные

2. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие
- б) образование
- в) социализация
- г) институционализация

3. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
- г) однонаправленный процесс передачи информации

4. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) рефлексия
- г) ассоциация

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Какое определение отражает термин «социальная ценность»?
2. Что является основой любых социальных связей?
3. Как называется философское учение о ценностях?
4. Что определяет стратегическую направленность деятельности человека и общества?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Перечислите объекты ценностного сознания.
2. Укажите характеристики ценностного сознания.
3. Укажите формы выражения ценностного сознания.
4. Укажите факторы, определяющие ценностное сознание.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
 - а) социальная фасилитация
 - б) социальная ингибция
 - в) социальная фрустрация
 - г) социальная депривация
2. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
 - а) факторами социализации
 - б) группами социализации
 - в) институтами социализации
 - г) формами социализации
3. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся следствием дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации о ней, это:
 - а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) паника
 - г) усталость
4. Что выражает объективную потребность общества в упорядочении действий и взаимоотношений людей?
 - а) ритуал
 - б) норма
 - в) мораль

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Опишите основные подходы к определению понятия "ценность". Соотнесите между собой понятия "смысл", "ценность", "ценностная ориентация".
2. Проанализируйте философские, социологические и психологические представления о проблеме ценностей и ценностных ориентаций.
3. Приведите примеры влияния тех или иных ценностных ориентаций на поведение человека.
4. Охарактеризуйте основные условия и закономерности формирования ценностных представлений личности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Предложите способы манипулирования ценностным сознанием.
2. Дайте характеристику основным типам политических сознаний.
3. В чем ценностные границы (недостатки) основных типов политических сознаний?

4. Каковы ценности демократии?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Какое понятие устанавливает меру возможного и должного?
 - а) ценность
 - б) норма
 - в) мораль
2. Что означает термин «социальная норма»?
 - а) Массовые образцы действий, возникшие в результате их многократного повторения и одобренные обществом
 - б) Стандарт действия, который регулирует поведение людей в обществе
 - в) Общеобязательное правило поведения, устанавливающее допустимые границы деятельности
3. На какие 2 большие группы в обобщённом виде подразделяют нормы?
 - а) правовые и религиозные
 - б) Моральные и корпоративные
 - в) Социальные и технические
4. Какой формулой можно выразить социальные нормы?
 - а) Человек и орудие труда
 - б) Человек и человек
 - в) Человек и машина

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Чем отличаются ценности и потребности?
2. Какие теории ценностей существуют?
3. Почему так важен политический и идеологический плюрализм?
4. Каково будущее политики и политических партий?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Предложите реформу, потенциально непопулярную в обществе, указав способы формирования подходящего для неё ценностного сознания.
2. Проанализируйте специфику ценностного сознания в современной России, аргументируя свою позицию.
3. Проанализируйте собственное мнение по какой-либо актуальной проблеме развития современного российского общества, объяснив каким образом и под влиянием чего оно у Вас таким сформировалось.
4. Почему в современном мире у людей столь разнообразные политические взгляды? Хорошо это или плохо?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Заражение, внушение, подражание — это:
 - а) способы регуляции
 - б) способы воздействия
 - в) способы исследования
 - г) способы познания

2. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией
- б) эмпатией
- в) рефлексией
- г) экстраверсией

3. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией
- б) каузальной атрибуцией
- в) интеракцией
- г) презумпцией

4. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
- в) объединенные по какому-либо общему признаку
- г) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

- 1. Дайте определение ценностей К. Клакхона
- 2. Дайте определение ценностей М. Рокича
- 3. Дайте определение ценностей Ш. Шварца
- 4. Дайте определение ценностей В.Магуна

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

- 1. Охарактеризуйте ценностные измерения культуры Хофстеде
- 2. Дайте характеристику культурных ценностей
- 3. Дайте характеристику организационных ценностей
- 4. Дайте характеристику индивидуальных ценностей

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности
- в) группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями
- г) объединенные по какому-либо общему признаку

2. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость
- б) зависть
- в) агрессия
- г) гнев

3. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм

- б) альтруизм
- в) эгоизм
- г) конформизм

4. Познавая ценности общества, ученый-обществовед должен:

- а) стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа свободы знания от оценок),
- б) не стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа несвободы знания от оценок).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Проанализируйте содержание идентификации, интериоризации и интернализации, как основных механизмов формирования ценностных ориентаций.
2. Проанализируйте методы диагностики индивидуальных и групповых ценностей.
3. Сформулируйте основные принципы изучения и исследования ценностной системы общества.
4. Охарактеризуйте роль элит в процессе трансформации и производстве смыслов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Назовите организации-лидеров исследования ценностного сознания в современной России
2. Возможно ли формирование ценностного сознания без манипуляций извне? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Проанализируйте специфику ценностного сознания в Тульской области, аргументируя свою позицию.
4. Разработайте технологию формирования ценностного сознания в условиях современного российского общества, аргументировав её содержание.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Укажите истинность или ложность приведённых ниже утверждений.
Ценности, которые поставил перед собой человек, не оказывают влияние на его поведение в обществе.
Ценности, которые приняты в конкретном обществе, являются таковыми для конкретного человека.
Если бы можно было отменить социальные нормы, человек не смог бы развиваться дальше и постепенно бы вернулся бы к образу жизни первобытных людей.
Без социальных ценностей и норм, возможно, представить жизнь современного человека.
- Многие социальные нормы стали привычкой.
2. Кто из философов считал высшими ценностями науку, искусство, мистику, этику, прагматику и религию?
а) О. Конт б) К. Маркс в) М. Вебер г) В. Дильтей д) Г. Риккерт.
3. Учение о ценностях в философии называется:
а) онтология б) гносеология в) аксиология г) прагматика.
4. Высшей самооценностью для человека является:
а) свобода б) счастье в) жизнь г) деньги.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Что такое жизненные ценности?

2. Что такое базовые жизненные ценности?
3. Чем отличаются ценности и ценностные ориентации?
4. Чем отличаются ценности и установки?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Перечислите функции ценностного сознания
2. Назовите уровни ценностного сознания
3. Какие методы социологического исследования позволяют непосредственно изучать ценностное сознание?
4. Перечислите носителей ценностного сознания:

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.