

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«2» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Элитные группы как объект социологического анализа»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
39.04.01. Социология

с направленностью (профилем)

Социальная структура, социальные институты и процессы

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Муращенко С.В., доц. каф. СиП, канд. полит. наук

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Дайте определение понятию «элита».
2. Почему проблемы политической элиты являются актуальными в настоящее время, особенно в российском обществе?
3. Какие подходы сложились в современной науке при исследовании политической элиты?
4. Каковы сущностные характеристики элиты?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Назовите общее и особенное в теориях классиков элитизма – Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса.
2. Проанализируйте влияние типа характера президента на его профессиональные навыки (по Д. Барберу).
3. Что такое «предвыборная легенда» кандидата? В чем специфика ее конструирования в нашем регионе?
4. Перечислите функции политической элиты.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Сформулируйте рекомендации по оптимизации имиджа лидера общественной организации, студенческой группы.
2. Предложите методику оценки лидерских качеств.
3. Дайте сравнительную характеристику критической, функциональной и плюралистической теориям элит.
4. Кого можно отнести к политической элите? Дайте определение и приведите примеры.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Охарактеризуйте системный подход к лидерству.
2. Перечислите базовые принципы позиционного подхода к элите.
3. Какие типологии рекрутирования элит вы знаете? В чем специфика рекрутирования элит в России?

4. Охарактеризуйте основные методики социологических исследований политической элиты.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Использование аксиологического подхода для характеристики политической элиты.
2. Возможности использования неоинституционального подхода для изучения лидерства.
3. Что такое неоэлитизм?
4. Как неоэлитисты рисуют модель структуры политической власти в индустриальных обществах? В чем ее отличие от точки зрения сторонников элитного плюрализма?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. В какое время теория элит получила дальнейшее развитие?
2. На какой главный признак политической элиты обращают внимание большинство учёных-политологов?
3. Кто входит в состав политической элиты?
4. Как рекрутируется (формируется) политическая элита?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Какие процедуры включает в себя массовый опрос о политической элите?
2. Какие методы социологических исследований возможно применить к изучению элиты.
3. Почему необходимо обновление состава политической элиты (выскажите два довода)?
4. На основании обществоведческих знаний, информации СМИ и личного социального опыта назовите любые два социальных лифта, которые решают задачу обновления состава политической элиты.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Сильные и слабые стороны контент анализа документов применительно к изучению элиты и лидерства.
2. Предложите операционализацию понятия «экскорпорация».
3. Какие основные группы теорий элит выделяются современными исследователями?
4. В чем состоит сущность и содержание теории демократического элитизма?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Предложите метод социологического исследования для изучения ценностного сознания лидера.
2. Оцените потенциал использования экспертного опроса при изучении элитных групп.
3. Может ли общество функционировать без политической элиты? Обоснуйте ответ.
4. Можно ли выделить какие-либо классификации элит? Приведите примеры.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Какие из перечисленных черт относятся к гильдейской системе рекрутирования элиты?
 - а) небольшой круг селектората;
 - б) включение широких слоев общества в процесс селекции;
 - в) большое число формальных, институциональных требований;
 - г) тенденция к воспроизводству существующего типа элиты.
2. Потребность в аффилиации – это...
 - а) потребность во власти;
 - б) потребность в контроле над событиями и людьми;
 - в) потребность в достижении;
 - г) потребность в принадлежности к какой-то группе и получении одобрения.
3. Общественная группа (организации), связанная идеологической общностью, имеющая определенную социальную базу и стремящаяся к обладанию политической властью или участию в ее осуществлении – это...
 - а) политическое лидерство
 - б) политическая технология
 - в) политическая партия
 - г) общественное движение
4. Какая черта не относится к политической элите:
 - а) низкий социальный статус
 - б) непосредственное участие в осуществлении власти
 - в) организаторские способности

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Характерными чертами закрытой системы рекрутирования элиты выступает:
 - а) личная преданность и политическая лояльность как главные критерии отбора;
 - б) высокая степень институционализации отбора, наличие многочисленных формальных требований для занятия должностей;
 - в) широкий круг электората, т.е. тех, кто осуществляет функцию отбора;
 - г) высокая конкурентность отбора, острота соперничества на занятие руководящих постов;
 - д) существование многоступенчатой бюрократической иерархии, медленный, постепенный путь наверх.
2. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоёв, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств, так ли это:
 - а) да
 - б) нет
 - в) отчасти
3. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей, так ли это:
 - а) нет
 - б) да
 - в) отчасти
4. Группа лиц, непосредственно и систематически влияющих на принятие политических решений
 - а) экономическая элита
 - б) политическая элита
 - в) информационная элита

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Соотнесите функции политического лидерства с их содержанием:

1) программная;	а) обеспечение поддержки власти на основе личного авторитета и влияния на массы;
2) управленческая ;	б) интеграция общества, объединение масс;
3) мобилизационная;	в) инициирование социальных инноваций, мобилизация масс на достижение программных политических целей;
4) интегративная;	г) процесс выработки и принятия политических решений;
5) легитимационная;	д) формулирование стратегических целей, тактических задач, выявление методов реализации интересов социальных групп;
6) коммуникативная;	е) организация связи между обществом и властью, убеждение общества в целесообразности принимаемых решений.

2. Соотнесите теории политического лидерства с их сущностью:

Теории политического лидерства	Сущность теорий
1) ситуационная; 2) «личностных черт»; 3) компенсаторная; 4) психологическая; 5) конститuentов.	а) лидерство есть следствие определенного набора черт характера; б) производное определенной ситуации; в) способ компенсации низкой самооценки; г) ярко выраженное стремление к власти; д) основывается на ожидании последователей реализации их интересов и определенных действий со стороны лидера;

3. Укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них. Сначала укажите канал, потом дайте пояснение.

4. Раскройте смысл понятия «политическая элита и составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты;
- одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Инвайроменталистская теория утверждает, что лидерство...

- а) результат случайного и удачного стечения множества обстоятельств;
- б) формируется на основе соответствия имиджа лидера ожиданиям последователей;
- в) формируется определенным набором личностных черт;
- г) производно как от личностных свойств индивида, так и от позиционного контекста лидерства.

2. Основоположником какой теории является Т. Карлейль?

- а) ситуационной;
- б) теории черт;
- в) личностно-ситуативной;
- г) теории обмена и транзактного анализа.

3. Кто является одним из создателей теории элит:

- а) Маска

- б) Дидро
- в) Каутский

4. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Отражением какой тенденции в развитии политического лидерства является тот факт, что политик, занимавший выборную должность и проигравший очередные выборы, зачастую становится главой какого-либо политического фонда и государственным чиновником?

- а) институализации лидерства;
- б) концентрации активности лидера на социальных и экономических проблемах;
- в) профессионализации лидерства;
- г) уменьшением вероятности появления выдающихся лидеров.

2. Какую теорию политического лидерства отражает цепочка взаимосвязанных звеньев «конституенты-последователи-активисты-лидер»?

- а) ситуационную;
- б) теорию черт;
- в) личностно-ситуативную;
- г) теорию конституентов.

3. Кто ввёл в научный оборот термин «контрэлита»:

- а) Маска
- б) Поппер
- в) Парето

4. К какому правлению, при определённых обстоятельствах приведет соединение экономической и политической власти:

- а) коммунистическому
- б) олигархическому
- в) демократическому

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. От ясности целей и согласия с ними членов организации зависит успешное выполнение поставленной задачи. Определите, какие из перечисленных ниже действий лидера, с этой точки зрения, оптимальны:

- а) Единолично выдвигает цели, которые соответствуют его личным планам;
- б) Привлекает к постановке целей как можно больше сотрудников;
- в) Поручает определение целей одному-двум сотрудникам;
- г) Запрещает всякое обсуждение поставленных целей.

2. Правящая элита - не арифметическая сумма правителей и властителей, а особая социальная общность, для которой характерны:

- а) Высший интеллектуальный потенциал;
- б) Групповое сознание;
- в) Корпоративизм;
- г) Большой объем власти;
- д) Общая воля к действию;
- е) Профессионализм, высокая степень владения политическим ремеслом.

3. Афоризм «История – кладбище элит», принадлежит этому человеку:

- а) Фоме Аквинскому
- б) Спинозе
- в) Парето

4. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется:

- а) мизантропы
- б) контрэлита
- в) маргиналы

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Что такое анкета в социологическом исследовании?

- а) нормативно-правовой акт;
- б) инструментарий;
- в) методичка;
- г) рекомендация.

2. Формулировка проблемы входит в состав этапа разработки программы социологического исследования:

- а) теоретико-методологический;
- б) процедурный;
- в) аналитический.

3. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация», так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

4. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Операционализация причин формирования лидерских качеств – это:

- а) факторная операционализация;
- б) операционализация в системе объекта;
- в) операционализация в системе предмета.

2. Для проведения экспертного опроса возможна выборка:

- а) по полу и возрасту респондентов;
- б) профессиональной принадлежности;
- в) по территории проживания.

3. Этот термин относится к понятию «политическая элита»:

- а) телевизионный комментатор
- б) высокий социальный статус
- в) организаторские способности

4. Этот термин относится к понятию «политическая элита»:

- а) политическая власть
- б) министр правительства
- в) помощник известного политика

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Сформулируйте гипотезу к исследованию имиджа лидера образовательной организации.
2. Сформулируйте эмпирический объект для социологического исследования, направленного на выявление отношения граждан к лидеру государства.
3. Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем, и он утверждает, что клуб, в котором состоит его старший брат, является новой политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте?
4. В начале 18 века у лорда Болингброка родилась идея создания собственной «партии отечества», которая вобрала бы в себя «все здоровые силы нации» для контроля над остальными, менее преданными государству индивидами. Через два столетия эта мысль воплотилась в деятельности ряда партий. Каких именно? Ответ поясните.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.