

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Клиническая психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Этой цели, прежде всего, служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в них позволяет решать следующие задачи:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств.

Выполнение лабораторных работ позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрипредметные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности.

Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

Тематика и основное содержание лабораторных работ.

Очная форма обучения.

Лабораторная работа № 1-2. Диагностика процессов внимания.

Цели работы: выделить специфику нарушения процессов внимания.

Теоретические сведения: патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; психосоматическое направление клинической психологии; психология аномального онтогенетического развития.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Корректирующая проба.
2. Таблицы Шульце.
3. Счет по Крепелину.
4. Отсчитывание.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 3-4. Диагностика процессов памяти.

Цели работы: выделить специфику нарушения процессов памяти.

Теоретические сведения: патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; психосоматическое направление клинической психологии; психология аномального онтогенетического развития.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику памяти (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. 10 слов.
2. Пиктограмма.
3. Цифровые ряды (субтест методики Векслера).
4. Проба Бентона.

5. Воспроизведение бессмысленных слов.

6. Зрительная интерференция.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 5-6. Диагностика процессов мышления.

Цели работы: выделить специфику нарушения процессов мышления.

Теоретические сведения: патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; психосоматическое направление клинической психологии; психология аномального онтогенетического развития.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мышления (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Исключение предметов (предметный и вербальный вариант).
2. Классификация.
3. Воспроизведение рассказов.
4. Интерпретация пословиц и поговорок.
5. Сравнение понятий.
6. Простые аналогии.
7. Сложные аналогии.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 7. Субъективные концепции болезни. Типы реакций на болезнь.

Цели работы: выделить специфику личностных особенностей, которые могут оказывать влияние на формирование представлений и отношения к заболеваниям различного генеза.

Теоретические сведения: субъективные концепции болезни; типы реакций на болезнь; социальные репрезентации болезни; психология медицинской среды.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. СМОЛ.
2. ЛОБИ.
3. Методика диагностики индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм).
4. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский).
5. Опросник способов совладания (ОСС) (Р. Лазарус, С. Фолкман).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Очно-заочная форма обучения.

Лабораторная работа № 1-2. Диагностика процессов внимания.

Цели работы: выделить специфику нарушения процессов внимания.

Теоретические сведения: патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; психосоматическое направление клинической психологии; психология аномального онтогенетического развития.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Корректирующая проба.
2. Таблицы Шульце.
3. Счет по Крепелину.
4. Отсчитывание.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 3-4. Диагностика процессов памяти.

Цели работы: выделить специфику нарушения процессов памяти.

Теоретические сведения: патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; психосоматическое направление клинической психологии; психология аномального онтогенетического развития.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику памяти (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. 10 слов.
2. Пиктограмма.
3. Цифровые ряды (субтест методики Векслера).
4. Проба Бентона.
5. Воспроизведение бессмысленных слов.
6. Зрительная интерференция.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 5-6. Диагностика процессов мышления.

Цели работы: выделить специфику нарушения процессов мышления.

Теоретические сведения: патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; психосоматическое направление клинической психологии; психология аномального онтогенетического развития.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мышления (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Исключение предметов (предметный и вербальный вариант).
2. Классификация.
3. Воспроизведение рассказов.
4. Интерпретация пословиц и поговорок.
5. Сравнение понятий.
6. Простые аналогии.
7. Сложные аналогии.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 7. Психотерапевтические техники.

Цели работы: изучить основные виды психотерапевтических техник.

Теоретические сведения: психологическое консультирование; психологическая коррекция; психотерапия; медицинское и психологическое значение термина «психотерапия»; основные модели психотерапии; специфика групповой психотерапии; специфика индивидуальной психотерапии.

Выполнение лабораторной работы: бригадное.

Порядок выполнения работы: группа разбивается на несколько подгрупп в соответствии с основными направлениями психотерапии. Каждая подгруппа получает

сформулированную диагностическую задачу и решает ее в соответствии с выбранным психотерапевтическим направлением.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 8-9. Субъективные концепции болезни. Типы реакций на болезнь.

Цели работы: выделить специфику личностных особенностей, которые могут оказывать влияние на формирование представлений и отношения к заболеваниям различного генеза.

Теоретические сведения: субъективные концепции болезни; типы реакций на болезнь; социальные репрезентации болезни; психология медицинской среды.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. СМОЛ.
2. ЛОБИ.
3. Методика диагностики индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм).
4. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский).
5. Опросник способов совладания (ОСС) (Р. Лазарус, С. Фолкман).
6. Опросник структуры психологических защит М. Бонда.
7. Опросник Плутчика Келлермана Конте - методика «Индекс жизненного стиля».

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Методический материал для проведения лабораторных работ.

Для выполнения заданий в рамках лабораторных работ студентам необходимы следующие материалы:

- 1) конспект лекций по дисциплине «Клиническая психология»;
- 2) комплекс диагностических методик.

.

Список литературы для подготовки к лабораторным работам

Основная литература.

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
2. Фомина Ю.И. Клиническая психология: учебное пособие. В 2-х частях. Ч.1 / Ю. И. Фомина. Тула, Изд-во ТулГУ, 2017. 244 с. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2017092021421806898900007485>
3. Фомина Ю.И. Клиническая психология: учебное пособие. В 2-х частях. Ч.2 / Ю. И. Фомина. Тула, Изд-во ТулГУ, 2018. 554 с. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2018100315165156645400003939>

Дополнительная литература.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Ведехина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1738-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
3. Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии: Учебник для вузов / Демьянов Ю. Г. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2020. 308 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/450831>.
4. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>
5. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
6. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник / Сидоров П.И.; Парняков А.В. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 880 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

9. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

10. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ