

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Нейропсихология и патопсихология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

ПОДПИСЬ

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения; а также формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство со структурой современной нейропсихологии, ее основными направлениями;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;
- знакомство с мозговой организацией психических процессов: восприятия, движения и действий, внимания, памяти, речи, мышления.
- знакомство с значением нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии: биологической и социальной детерминации психики человека, развития теории высших психических функций человека и их системной организации;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики;
- знакомство с основными теоретическими и методологическими положениями отечественной патопсихологии;
- формирование у студентов представлений об основных принципах и задачах патопсихологического исследования, а также методах психодиагностики в патопсихологии;
- знакомство с патопсихологическими синдромами и психологическими механизмами психических расстройств;
- формирование у студентов представлений о значении патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части ОПОП ВО.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.1);

2) организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.1).

**Уметь:**

1) использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.2);

2) планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.2).

**Владеть:**

1) техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.3);

2) организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля).**

**4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	32	32	-	-	-	0,25	43,75
<b>Итого</b>	ДЗ	3	108	32	32	-	-	-	0,25	43,75
Очно-заочная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	20	20	-	-	-	0,25	67,75
<b>Итого</b>	ДЗ	3	108	20	20	-	-	-	0,25	67,75

**4.2. Содержание лекционных занятий.**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Нейропсихология как научная и практическая дисциплина

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
2.	Строение мозга и основные принципы его работы
3.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии
4.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства
5.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства
6.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
7.	Нарушения произвольных движений и действий
8.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
9.	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии
10.	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии
11.	Патопсихологические исследования в клинической практике
12.	Нарушения восприятия и памяти
13.	Нарушения мышления и внимания
14.	Нарушения личности
15.	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства личности
16.	Нарушения сознания

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1.	Строение мозга и основные принципы его работы
2.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии
3.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства
4.	Нарушения произвольных движений и действий
5.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
6.	Патопсихологические исследования в клинической практике
7.	Нарушения восприятия и памяти
8.	Нарушения мышления и внимания
9.	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства личности
10.	Нарушения сознания

### **4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.**

#### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>3 семестр</b>	
1.	Нейропсихология как научная и практическая дисциплина
2.	Строение мозга и основные принципы его работы
3.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии
4.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства
5.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства
6.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
7.	Нарушения произвольных движений и действий
8.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
9.	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии
10.	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии
11.	Патопсихологические исследования в клинической практике
12.	Нарушения ощущений, восприятия и памяти

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
13.	Нарушения мышления и внимания
14.	Нарушения личности
15.	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства личности
16.	Нарушения сознания

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1.	Нейропсихология как научная и практическая дисциплина
2.	Строение мозга и основные принципы его работы
3.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии
4.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства
5.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
6.	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии
7.	Патопсихологические исследования в клинической практике
8.	Нарушения личности
9.	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства личности
10.	Нарушения сознания

#### 4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание тематического сообщения
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Выполнение контрольно-курсовой работы
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.**

**Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий 1-8	4
		Работа на практических (семинарских) занятиях 1-8	16
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий 9-16	4
		Работа на практических (семинарских) занятиях 9-16	16
		Написание тематического сообщения	5
		Конспектирование первоисточников	5
Итого	30		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)	

**Очно-заочная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
3 семестр		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Посещение лекционных занятий 1-10	10
	Работа на практических (семинарских) занятиях 1-10	30
	Выполнение контрольно-курсовой работы	10
	Конспектирование первоисточников	10
Итого	60	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)

**Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Система оценивания результатов обучения	Оценки	
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено

## 6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература.

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

2. Фомина Ю. И. Основы нейропсихологии и патопсихологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1 / Ю. И. Фомина; Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 360 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2020092409041029176700005608>

3. Фомина Ю.И. Основы нейропсихологии и патопсихологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Ю. И. Фомина; Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2021. 271 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/product-pdf/osnovy-neypsihologii-i-patopsihologii-uchebnoe-posobie-v-2-ch-ch2>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>

2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Загорная; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова,

Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>

7. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829>

8. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>

9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954>

10. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., испр. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 496 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

7. <http://www.rasli.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.