

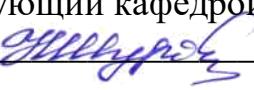
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)
«Специальная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения.

Семинар 1. Специальная психология как наука и практика.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение, объект, предмет, междисциплинарные связи специальной психологии.
2. Методологические принципы специальной психологии.
3. Теоретические и практические задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Основные сферы приложения знания специальной психологии.
6. История становления и развития специальной психологии.

Семинар 2. Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «аномальное развитие». Структура аномального развития.
2. Понятие «аномальный ребенок». Основные подходы к классификации аномальных детей.
3. Биологические причины дизонтогенеза.
4. Социальные причины дизонтогенеза.
5. Основные механизмы формирования отклонений в психическом развитии.
6. Общие закономерности аномального развития.
7. Специфические закономерности аномального развития.
8. Основные типы психического дизонтогенеза: регрессии, распад, ретардации и асинхрония.
9. «Наименее ограничивающая среда» - содержание и формирование.

Семинар 3. Оценка параметров дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о возрастных симптомах.
2. Возрастные симптомы, симптомы болезни и явления дизонтогенеза.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.
4. Биологическая линия аномального развития.
5. Социально-психологическая линия дизонтогенеза.

6. Параметры оценки дизонтогенеза:
 - функциональная локализация нарушений;
 - время поражения;
 - соотношение первичного и вторичного дефектов;
 - характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
7. Симптоматика больного ребенка и взрослого: сходства и различия.

Семинар 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о компенсации.
2. Фазы и уровни компенсаторных механизмов.
3. Биологическая и социальная компенсация.
4. Общее представление об адаптации.
5. Соотношение процессов компенсации и адаптации.
6. Общее представление о реабилитации. Цели и формы реабилитации.
7. Принципы и этапы реабилитационного процесса.
8. Общее представление об абилитации.
9. Соотношение процессов компенсации, реабилитации и абилитации.

Семинар 5. Общее психическое недоразвитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины общего психического недоразвития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности общего психического недоразвития.
5. Основные формы общего психического недоразвития.
6. Основные уровни умственной отсталости.
7. Возрастная динамика умственной отсталости.

Семинар 6. Задержанное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. ЗПР: определение.
2. Причины ЗПР. Первичный дефект.

3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ЗПР.
5. Основные формы ЗПР.
6. Возрастная динамика ЗПР.
7. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Семинар 7. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Поврежденное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины поврежденного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности поврежденного психического развития.
5. Основные формы поврежденного психического развития.
6. Возрастная динамика поврежденного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика поврежденного психического развития.

Семинар 8-10. Дефицитарное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дефицитарное психическое развитие: определение.
2. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
3. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
4. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
5. Дифференциальная диагностика дефицитарного психического развития.

Семинар 11. Искаженное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Искаженное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины искаженного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при искаженном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности искаженного психического развития.
5. Основные формы искаженного психического развития.
6. Возрастная динамика искаженного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика искаженного психического развития.

Семинар 12. Дисгармоническое психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисгармоническое психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины дисгармоничного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоничном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности дисгармонического психического развития.
5. Основные формы дисгармонического психического развития.
6. Возрастная динамика дисгармонического психического развития.
7. Дифференциальная диагностика дисгармоничного психического развития.

Семинар 13. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.

Вопросы для обсуждения.

1. ГРДВ: определение.
2. Причины ГРДВ. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при ГРДВ. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ГРДВ.
5. Основные формы ГРДВ.
6. Возрастная динамика ГРДВ.
7. Дифференциальная диагностика ГРДВ.

Семинар 14. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Тревожно-фобические расстройства: определение.
2. Причины тревожно-фобических расстройств. Первичный дефект.

3. Клинико-психологическая структура дефекта при тревожно-фобических расстройствах. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности тревожно-фобических расстройств.
5. Основные формы тревожно-фобических расстройств.
6. Возрастная динамика тревожно-фобических расстройств.
7. Дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств.

Семинар 15. Аффективные нарушения у детей.

Вопросы для обсуждения.

1. Аффективные расстройства: определение.
2. Причины аффективных расстройств. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при аффективных расстройствах. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности аффективных расстройств.
5. Основные формы аффективных расстройств.
6. Возрастная динамика аффективных расстройств.
7. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств.

Семинар 16. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Речевые расстройства: определение.
2. Причины речевых расстройств. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при речевых расстройствах. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности речевых расстройств.
5. Основные формы речевых расстройств.
6. Возрастная динамика речевых расстройств.
7. Дифференциальная диагностика речевых расстройств.

Семинар 17. Нарушения развития школьных навыков.

Вопросы для обсуждения.

1. Нарушения развития школьных навыков: определение.
2. Дислексия:
 - причины, первичный дефект;

- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

3. Дисграфия:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

4. Дискалькулия:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

5. Дифференциальная диагностика нарушений развития школьных навыков.

Семинар 18. Патологические привычные действия в раннем детском возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Патологические привычные действия в раннем детском возрасте: определение.

2. Сосание пальцев:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

3. Якция:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

4. Мастурбация:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

5. Кусание ногтей:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

6. Трихотилломания:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

7. Дифференциальная диагностика патологических привычных действий в раннем детском возрасте.

Семинар 19-20. Психология отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения.

1. Отклоняющееся поведение: определение, причины, признаки, динамика.

2. Агрессивное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

3. Аддиктивное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

4. Суицидальное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

5. Сексуальные девиации:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

6. Цифровые аддикции:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

7. Делинквентное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

8. Дифференциальная диагностика отклоняющегося поведения.

Семинар 21. Психические особенности детей со сложными нарушениями

развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Сложные нарушения развития: определение.
2. Причины сложных нарушений развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при сложных нарушениях развития. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности сложных нарушений развития.
5. Основные формы сложных нарушений развития.
6. Возрастная динамика сложных нарушений развития.
7. Дифференциальная диагностика сложных нарушений развития.

Семинар 22. Психологическая диагностика детей с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие правила психологической диагностики детей и подростков с аномалиями развития.
2. Этапы и методы психоdiagностики детей и подростков с аномалиями развития.
3. Психологический диагноз. Особенности подготовки психологического заключения.
4. Особенности организации патопсихологического обследования детей и подростков с аномалиями развития.
5. Патопсихологическое обследование в разных возрастных группах.
6. Особенности организации нейропсихологического обследования детей и подростков с аномалиями развития.
7. Нейропсихологическое обследование в разных возрастных группах.
8. Проблемы дифференциальной диагностики.
9. Диагностика ближайшего окружения ребенка.

Семинар 23. Содержание и направления оказания помощи детям с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные направления психологической помощи детям с аномалиями развития.
2. Общее представление о психокоррекционной работе – определение, цели, задачи.
3. Принципы и этапы психокоррекционной работы.
4. Формы психокоррекционной работы – особенности организации, показания и противопоказания.
5. Психокоррекция познавательной сферы.

6. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы.
7. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.
8. Общее представление о консультативной работе – определение, цели, задачи.
9. Общее представление о психотерапевтической работе – определение, цели, задачи.

Семинар 24. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о специальном образовании.
2. История развития специального образования в России.
3. История развития специального образования за рубежом.
4. Общее представление об интеграционном подходе.
5. Особенности социальной интеграции.
6. Особенности педагогической интеграции.
7. Общее представление об инклюзивном подходе.
8. Основные трудности инклюзивного подхода.
9. Соотношение интеграции и инклюзии.

Очно-заочная форма обучения.

Семинар 1. Специальная психология как наука и практика.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение, объект, предмет, междисциплинарные связи специальной психологии.
2. Методологические принципы специальной психологии.
3. Теоретические и практические задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Основные сферы приложения знания специальной психологии.
6. История становления и развития специальной психологии.

Семинар 2. Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «аномальное развитие». Структура аномального развития.
2. Понятие «аномальный ребенок». Основные подходы к классификации аномальных детей.
3. Биологические причины дизонтогенеза.
4. Социальные причины дизонтогенеза.
5. Основные механизмы формирования отклонений в психическом развитии.
6. Общие закономерности аномального развития.
7. Специфические закономерности аномального развития.
8. Основные типы психического дизонтогенеза: регрессии, распад, ретардации и асинхрония.
9. «Наименее ограничивающая среда» - содержание и формирование.

Семинар 3. Оценка параметров дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о возрастных симптомах.
2. Возрастные симптомы, симптомы болезни и явления дизонтогенеза.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.
4. Биологическая линия аномального развития.
5. Социально-психологическая линия дизонтогенеза.
6. Параметры оценки дизонтогенеза:

- функциональная локализация нарушений;
- время поражения;
- соотношение первичного и вторичного дефектов;
- характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

7. Симптоматика больного ребенка и взрослого: сходства и различия.

Семинар 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о компенсации.
2. Фазы и уровни компенсаторных механизмов.
3. Биологическая и социальная компенсация.
4. Общее представление об адаптации.
5. Соотношение процессов компенсации и адаптации.
6. Общее представление о реабилитации. Цели и формы реабилитации.
7. Принципы и этапы реабилитационного процесса.
8. Общее представление об абилитации.
9. Соотношение процессов компенсации, реабилитации и абилитации.

Семинар 5. Общее психическое недоразвитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины общего психического недоразвития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности общего психического недоразвития.
5. Основные формы общего психического недоразвития.
6. Основные уровни умственной отсталости.
7. Возрастная динамика умственной отсталости.

Семинар 6. Задержанное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. ЗПР: определение.
2. Причины ЗПР. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.

4. Основные закономерности ЗПР.
5. Основные формы ЗПР.
6. Возрастная динамика ЗПР.
7. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Семинар 7. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Поврежденное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины поврежденного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности поврежденного психического развития.
5. Основные формы поврежденного психического развития.
6. Возрастная динамика поврежденного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика поврежденного психического развития.

Семинар 8. Дефицитарное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дефицитарное психическое развитие: определение.
2. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
3. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
4. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
5. Дифференциальная диагностика дефицитарного психического развития.

Семинар 9. Искаженное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Искаженное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины искаженного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при искаженном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности искаженного психического развития.
5. Основные формы искаженного психического развития.
6. Возрастная динамика искаженного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика искаженного психического развития.

Семинар 10. Дисгармоническое психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисгармоническое психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины дисгармоничного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоничном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности дисгармонического психического развития.
5. Основные формы дисгармонического психического развития.
6. Возрастная динамика дисгармонического психического развития.
7. Дифференциальная диагностика дисгармоничного психического развития.

Семинар 11. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.

Вопросы для обсуждения.

1. ГРДВ: определение.
2. Причины ГРДВ. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при ГРДВ. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ГРДВ.
5. Основные формы ГРДВ.
6. Возрастная динамика ГРДВ.
7. Дифференциальная диагностика ГРДВ.

Семинар 12. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Тревожно-фобические расстройства: определение.
2. Причины тревожно-фобических расстройств. Первичный дефект.

3. Клинико-психологическая структура дефекта при тревожно-фобических расстройствах. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности тревожно-фобических расстройств.
5. Основные формы тревожно-фобических расстройств.
6. Возрастная динамика тревожно-фобических расстройств.
7. Дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств.

Семинар 13. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Речевые расстройства: определение.
2. Причины речевых расстройств. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при речевых расстройствах. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности речевых расстройств.
5. Основные формы речевых расстройств.
6. Возрастная динамика речевых расстройств.
7. Дифференциальная диагностика речевых расстройств.

Семинар 14. Патологические привычные действия в раннем детском возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Патологические привычные действия в раннем детском возрасте: определение.
2. Сосание пальцев:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
3. Якция:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
4. Мастурбация:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
5. Кусание ногтей:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

6. Трихотилломания:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

7. Дифференциальная диагностика патологических привычных действий в раннем детском возрасте.

Семинар 15. Психология отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения.

1. Отклоняющееся поведение: определение, причины, признаки, динамика.

2. Агрессивное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

3. Аддиктивное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

4. Суицидальное поведение:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

5. Сексуальные девиации:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

6. Цифровые аддикции:

- причины, первичный дефект;
- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

7. Делинквентное поведение:

- причины, первичный дефект;

- клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
- возрастная динамика.

8. Дифференциальная диагностика отклоняющегося поведения.

Семинар 16. Психологическая диагностика детей с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие правила психологической диагностики детей и подростков с аномалиями развития.
2. Этапы и методы психоdiagностики детей и подростков с аномалиями развития.
3. Психологический диагноз. Особенности подготовки психологического заключения.
4. Особенности организации патопсихологического обследования детей и подростков с аномалиями развития.
5. Патопсихологическое обследование в разных возрастных группах.
6. Особенности организации нейропсихологического обследования детей и подростков с аномалиями развития.
7. Нейропсихологическое обследование в разных возрастных группах.
8. Проблемы дифференциальной диагностики.
9. Диагностика ближайшего окружения ребенка.

Семинар 17. Содержание и направления оказания помощи детям с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные направления психологической помощи детям с аномалиями развития.
2. Общее представление о психокоррекционной работе – определение, цели, задачи.
3. Принципы и этапы психокоррекционной работы.
4. Формы психокоррекционной работы – особенности организации, показания и противопоказания.
5. Психокоррекция познавательной сферы.
6. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы.
7. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.
8. Общее представление о консультативной работе – определение, цели, задачи.
9. Общее представление о психотерапевтической работе – определение, цели, задачи.

Семинар 18. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о специальном образовании.
2. История развития специального образования в России.
3. История развития специального образования за рубежом.
4. Общее представление об интеграционном подходе.
5. Особенности социальной интеграции.
6. Особенности педагогической интеграции.
7. Общее представление об инклюзивном подходе.
8. Основные трудности инклюзивного подхода.
9. Соотношение интеграции и инклюзии.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основная литература.

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>
2. Фомина Ю. И. Психология аномального развития в детском возрасте: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 624 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016011413534287877200007552>

Дополнительная литература.

1. Акрущенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрущенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 126 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
3. Край Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник / Смирнова Е.О. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2013. 279 с. Режим доступа: book.ru Internet access<https://www.book.ru/book/917729ISBN 978-5-406-01965-8>
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
7. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — М.: Питер, 2009. — 208 с.

8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>

10. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ