

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Федулова Е.В., старший преподаватель кафедры психологии



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является: повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности,
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в пятом семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные категории и понятия психологической и педагогической науки (ОК-6, ОК-7);
- 2) о месте психологии в системе наук и их основных отраслях основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической науки (ОК-6, ОК-7);
- 3) основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, основы педагогики (ОК-6, ОК-7).

Уметь:

1. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии (ОК-6);
2. эффективно использовать знания о психологических особенностях человека для увеличения успешности его деятельности и выстраивания межличностного взаимодействия (ОК-6, ОК-7);
3. классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни (ОК-7);

Владеть:

1. психолого-педагогической терминологией, заданной курсом (ОК-6, ОК-7);
2. навыками оценки и анализа личности, группы (ОК-6).
3. навыками социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения и др. (ОК-6);

Заочная форма обучения.

- технологиями управления конфликтами и их предупреждения (ОК-6).
- Навыками самообразования и самовоспитания, анализа уровня обученности (ОК-7);
- Навыками организатора классических и современных форм и методов повышения квалификации сотрудников на производстве и сфере услуг (ОК-7).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения										
5	ЗЧ	3	108	2	6	-	-	-	0,1	99,9
Итого	ЗЧ	3	108	2	6	-	-	-	0,1	99,9

4.2. Содержание лекционных занятий.

Заочная форма обучения.

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1.	Психология и педагогика как наука, практика, профессия

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Заочная форма обучения.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1.	Понятие личности в психологии.
2.	Индивидуально-психологические особенности личности.
3.	Человек в системе социальных отношений: психология общения.

Заочная форма обучения.

4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Заочная форма обучения.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>5 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	2
		Работа на практических занятиях	3
		Выполнение заданий в «Рабочей тетради»	25
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	3
		Выполнение заданий в «Рабочей тетради»	20
		Подготовка реферата	7
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется для проведения части лекционных занятий аудитория оснащенная видеопроектором, настенным экраном или телевизором. Рабочее место преподавателя должно быть оснащено ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан - М.[и др.] : Питер, 2006 .— 304с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.] : Питер, 2012 .— 583 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7403>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : Учебник для вузов / П. С. Гуревич .— М. : Проект, 2004 .— 352 с
3. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2012.— 429 с
5. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.— 140 с:
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2011.— 575 с.
7. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2010.— 308 с.
8. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 479 с.

10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология). — Библиогр.: с. 364-377. — Предм. указ.: с. 378-385. — Указ. имен: с. 386-390.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС:
 IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
 Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>
 ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru
 ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>
2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
 Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>
 Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>
 Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.