

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

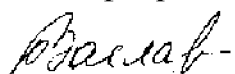
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 28 » января 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология педагогического исследования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)

Физическая культура

Форма обучения: очная

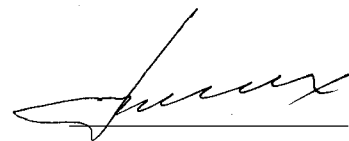
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.п.н.



1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать знания, умения и навыки в области методологии педагогического исследования, определяющие содержание и качество соответствующих компетенций применительно к будущей профессии.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- раскрыть понятие методологии педагогики и уровни методологического знания;
- рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и охарактеризовать их;
- раскрыть логику и этапы педагогического исследования;
- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Методологические принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, его структуру и этапы (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);

2) Методологические характеристики исследования специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);

3) Методы обработки результатов исследований, основные требования к оформлению результатов научной работы (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1).

Уметь:

1) применять методологический инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);

2) классифицировать педагогические технологии, формы и методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2).

Владеть:

1) методологическим аппаратом применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);

2) действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	Э	6	216	28	28	-	-	2	0,25	157,25
Итого	–	6	216	28	28	-	-	2	0,25	157,25

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1.	Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции.
2.	Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3.	Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки.
4.	Характер соотношения научной и практической деятельности.
5.	Генезис понятия методологии науки.
6.	Уровни методологического знания и их характеристика.
7.	Категориальный аппарат как основа научного знания.
8.	Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
9.	Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
10.	Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.
11.	Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.
12.	Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические

	исследования. Исследования-разработки.
13.	Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
14.	Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
15.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.
16.	Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода
17.	Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
18.	Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	Естественный и лабораторный эксперименты
2	Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
3	Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования
4	Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.
5	Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях
6	Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
7	Характеристика эмпирических методов научных исследований
8	Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
9	Характеристика теоретических методов педагогического исследования
10	Выбор методов исследования
11	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
12	Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
13	Оформление результатов исследования
14	Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки учебное пособие М. : ИНФРА-М, 2013.-271 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания учебное пособие для студентов и аспирантов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -287 с.
3. Никитич Л. А. История и философия науки учебное пособие для студентов и аспирантов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. -335 с.
4. Войшвилло Е. К. Логика : учебник для студентов вузов - М. : ВЛАДОС, 2014.-527 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Бургин М.С Введение в современную точную методологию науки:структуры систем знания пособие для студентов высших учебных заведений М. : Аспект Пресс, 2014.-304 с.
2. Купцова В.И. Философия и методология науки под ред учебное пособие для студентов вузов М. : АспектПресс, 2016.-551 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования учебное пособие М. : Академия, 2016. - 207 с.
4. Краевский В.В. Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап учебное пособие М. : Академия, 2008. - 394 с.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования учебное пособие СПб. : Питер, 2014. - 267 с.
6. Филиппов В.Н. Колтаков К.Г. Философия и методология науки: [в 2 кн. Кн. 1. Эволюция философии и методологии науки] Курс лекций для магистров и аспирантов Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2012. -330 с.
7. Филиппов В.Н. Колтаков К.Г. Философия и методология науки. [В 2 кн.]. Кн. 2. [Мировоззренческ ие основы философии и методологии науки] курс лекций для магистров и аспирантов Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2013. -382 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный читальный зал «БИБЛИОТЕХ»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).