

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

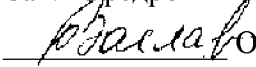
МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра: «Теория и методика образования»

Утверждаю:

Зав. кафедрой ТиМО

 О.В. Заславская
«28» января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

«Методология педагогического исследования»

Уровень профессионального образования: *высшее образование –
бакалавриат*

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01*

Педагогическое образование

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

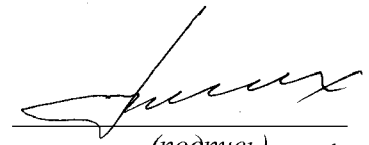
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки
4. Характер соотношения научной и практической деятельности
5. Генезис понятия методологии науки.
6. Уровни методологического знания и их характеристика
7. Категориальный аппарат как основа научного знания
8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности
9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.
4. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
5. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
6. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
7. Естественный и лабораторный эксперименты
8. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
9. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования

10. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях
2. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
3. Характеристика эмпирических методов научных исследований
4. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
6. Выбор методов исследования
7. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
8. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
9. Оформление результатов исследования
10. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки
4. Характер соотношения научной и практической деятельности
5. Генезис понятия методологии науки.
6. Уровни методологического знания и их характеристика
7. Категориальный аппарат как основа научного знания
8. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности
9. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследование возможности различных методов.
4. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
5. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.

6. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
7. Естественный и лабораторный эксперименты
8. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
9. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования
10. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования.

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях
2. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
3. Характеристика эмпирических методов научных исследований
4. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
6. Выбор методов исследования
7. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
8. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
9. Оформление результатов исследования
10. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.