

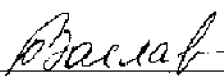
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 28 » января 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая педагогика, история педагогического образования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
с направленностью (профилем): **Физическая культура**

Форма обучения: очная

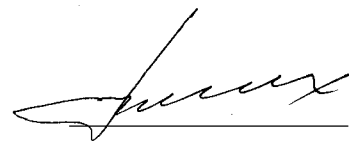
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.п.н.



1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по всем направлениям подготовки.

Задачами изучения дисциплины (модуля) являются:

1) Формирование понятий:

- педагогика как наука (предмет, объект, методы исследования, педагогический процесс)
- история педагогики как отрасль научно-педагогического знания, структура истории педагогики;
- всемирный историко-педагогический процесс; источники, методы историко-педагогического познания;
- история образования;
- история педагогической мысли (идей, концепций, теорий);
- факты и события, связанные со становлением и развитием истории педагогики как области научного знания.

2) Развитие представлений:

- о концептуальных подходах к трактовке истории образования и педагогической мысли;
- о влиянии истории педагогики как науки на формирование соответствующего ей учебного предмета, играющего важную роль в профессионально-педагогической подготовке будущего преподавателя;

3) Понимание сущности всемирного историко-педагогического процесса как взаимодействия истории образования и педагогической мысли (идей, теорий) в контексте общего хода историко-культурного развития государств и народов, человеческой цивилизации в целом.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);
- 2) конвенцию о правах ребенка (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1).

Уметь:

- 1) различать образовательные, дидактические и воспитательные системы (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);

2) классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);

3) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);

4) применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2).

Владеть:

1) действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

2) навыками самообразования и самовоспитания, анализа уровня обученности (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

3) навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

4) навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э, КР	5	180	32	32	-	-	3	0,5	112,5
Итого	–	5	180	32	32	-	-	3	0,5	112,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
1.	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.
2.	Педагогический процесс.
3.	Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.
4.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5.	Воспитание в педагогическом процессе.
6.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7.	Процесс обучения, его сущность.
8.	Общие формы организации учебной деятельности.
9.	Педагогическая технология и педагогическая задача.
10.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
11.	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
12.	История образования и педагогической мысли как область научного знания.
13.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества
14.	Образование в древности.
15.	Воспитание и школа в античном мире.
16.	Воспитание и образование в эпоху средневековья.
17.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
18.	Воспитание и обучение у древних славян.
19.	Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и в Русском государстве (до XVIII века)
20.	Образование в Западной Европе и в США в XIX веке.
21.	Образование и школа в России до 90-х годов XIX века.
22.	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.
23.	Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года)
24.	Зарубежная школа и педагогика в XX веке.
25.	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.
26.	Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XX века.
27.	Инновационные процессы в отечественном образовании.
28.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1.	Вводный семинар. Педагогика как область гуманитарного знания
2.	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
4.	Воспитание в педагогическом процессе. Социальная сущность воспитания. Двусторонний характер воспитания.
5.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
6.	Процесс обучения, его сущность. Общие формы организации учебной деятельности.
7.	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8.	Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными системами.
9.	Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика.
10.	Класно-урочная форма организации обучения, ее эффект и проблемы. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультатив.
11.	Современный урок. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения. Лекционно-семинарская система обучения.
12.	Подходы к понятию «технология обучения».
13.	Адаптивная система обучения как вариант педагогической технологии.
14.	Технологии дифференциального обучения.
15.	Технология модульного обучения.
16.	Развитие системы образования России в нормативных документах РФ.
17.	Вводный семинар
18.	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.
19.	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.
20.	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.
21.	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.
22.	Отечественная педагогика в IX- XX в.
23.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.
24.	Отечественная педагогика в конце XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Выполнение курсовой работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андреева, И. Н. История педагогики и образования / И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2014. - 159 с.
2. Вахитова, Г. Х. Педагогика : История педагогики и образования : учеб. пособие / Г. Х. Вахитова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. - 124 с.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2014. - 527 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли : учебное пособие для вузов. - Ч. 2. / А. П. Беликова. - М. : Прометей, 2015. - 190 с .
2. Деттерер, А. В. Введение в философию и историю образования : учебное пособие : В 2 ч. - Ч. 1 / А. В. Деттерер; МОиПО РФ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2017. - 92 с.
3. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для вузов / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС , 2014. - 239 с.
4. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 400 с.
5. Джуринский, А. Н. Реформы зарубежной школы. / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС М., 2012. – 288 с.
6. История педагогики и образования От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для педагогических учебных заведений. 2-е издание / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Просвещение, 2011. - 396 с.
7. Лихачев, Б. Т. Педагогика : учебное пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2014. - 335 с.
8. Малиновская, С. М. Социокультурные и педагогические основания разработки национально-регионального компонента в современном образовательном пространстве / под науч. ред. В. А. Дмитриенко. - Томск : ТГПУ, 2007. - 216 с.
9. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия / сост. В. Балязин. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2015. - 498 с.
10. Днепров, Э. Д. Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования : дополнение к книге "Образование и политика", т. 1, ч. 1, гл. 4 "Новейшая политическая история российского образования" / Э. Д. Днепров, 2016. - 31 с.
11. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М. : Просвещение, 2014. - 195 с.
12. Педагогика. Большая современная энциклопедия. / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современное слово, 2008. - 356 с.
13. Пряников, В. Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли : учебник- справочник / В. Г. Пряников, З. И. Равкин. - М. : Просвещение, 2015.

14. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и автор вводных статей А. И. Пискунов. - М. : Просвещение, 2012. – 559 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт: [www: redpro.ru](http://www.redpro.ru) (точки входа: библиотека ТулГУ /10 мест/, кафедра ТиМПО /2 места/)
2. Российская сеть информационного общества: <http://www.isn.ru/index314.shtml>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
5. Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
7. Портал «Гуманитарное Образование»: <http://humanities.edu.ru/>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).