

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

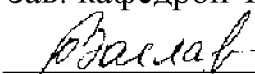
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма

Кафедра «Теория и методика образования»

**Утверждаю:**

Зав. кафедрой ТиМО

 О.В. Заславская

«28» января 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**

***«Общая педагогика, история педагогического образования»***

Уровень профессионального образования: *высшее образование –  
бакалавриат*

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01 Педагогическое  
образование*

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

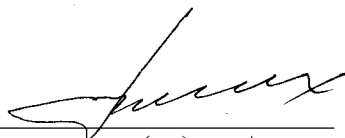
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-20

Тула 2020

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

#### **1. Кто является основоположником российской педагогической науки?**

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

#### **2. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому?**

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

#### **3. Первая школа Древней Руси была открыта в:**

- а) Ярославле
- б) Киеве
- в) Новгороде
- г) Владимире

#### **4. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:**

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики
- б) народности
- в) совместного воспитания
- г) трудового воспитания

#### **5. В своей статье «Воспитание и образование» Л. Н. Толстой писал, что школа должна:**

- а) воспитывать и обучать детей
- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
- г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

#### **6. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:**

- а) Владимира Мономаха
- б) Кирилла Туровского
- в) Луки Жидяты

г) Стефана Пермского

**7. Греко-славянское училище в Новгороде основали:**

**а) Антоний Римлянин**

б) архиепископ Геннадий

в) братья И. и С. Лихуды

г) Ярослав Мудрый

**8. В основании педагогической системы К.Д. Ушинского лежит:**

а) идея саморазвития сил ребёнка

б) идея народности в общественном воспитании

в) идея природосообразности

г) идея создания коллектива

**9. Российский последователь взглядов Ж.-Ж. Руссо на свободное воспитание:**

а) Н. Г. Чернышевский

б) Н. А. Добролюбов

в) Л. Н. Толстой

г) Н. А. Корф

**10. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?**

а) И. И. Белинский

б) Ф. И. Янкович;

в) К. Д. Ушинский

г) Н. И. Пирогов

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1  
(контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

**1. В переводе с греческого педагогика означает**

А) повторение

В) воспроизведение

С) управление

Д) закрепление

Е) детовожделение

**2. Развитие педагогики как науки определяет**

А) необходимость передачи социального опыта

В) управление работой педагогов-практиков

С) уровень научно-технического прогресса

Д) наследие предшествующих цивилизаций

Е) повышение роли личности в общественной жизни

**3. Система педагогических наук включает**

А) межнаучные коммуникации философии и психологии

В) принципы обучения и воспитания

С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

Д) результаты социологических исследований

Е) систему методов педагогического исследования

**4. Объектом педагогики является**

А) психологические особенности личности

В) методы педагогического исследования

С) педагогический процесс

Д) учение о принципах построения теории

Е) междисциплинарные связи человекознания

**5. Перед общей педагогикой ставятся задачи**

А) изучение проблем миграции населения

- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

**6. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?**

- а) И. И. Белинский
- б) Ф. И. Янкович;
- в) К. Д. Ушинский
- г) Н. И. Пирогов

**7. Самым лучшим средством нравственного воспитания К. Д. Ушинский считал:**

- а) литературу нравственного содержания
- б) личный пример педагога
- в) нравственные наставления
- г) поощрение и наказание

**8. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.**

- 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
- 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
- 3. 1864 в) появление земских школ

**9. Московский университет открыт при непосредственном участии:**

- а) И. И. Бецкого
- б) А. Н. Радищего
- в) Н. И. Новикова
- г) М. В. Ломоносова

**10. Когда был открыт первый университет в России?**

- а) в XV веке
- б) в середине XVIII века
- в) в XVII в.
- г) в начале XIX в

#### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)**

**1. История педагогики и образования – это наука, изучающая ...**

- а) различные системы образования
- б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли

**2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении**

- а) педагогических источников
- б) педагогических явлений
- в) педагогической практики
- г) взглядов мыслителей

**3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...**

- а) вещественные
- б) законодательные
- в) письменные
- г) рукописные

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

1. *Дидактику как систему научных знаний впервые разработал*

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский

2. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...*

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) И.Г.Песталоцци |
| 2. Свободное воспитание      | б) Я.А.Коменский  |
| 3. Воспитывающее обучение    | в) Л.Н.Толстой    |

3. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Сочетание обучения с производит. трудом | а) И.Ф.Гербарт |
| 2. Авторитарное управление воспитанием     | б) Дистерверг  |
| 3. Культуросообразное воспитание           | в) Р.Оуэн      |

4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*

- а) историко-педагогический процесс
- б) историко-педагогический факт
- в) историко-педагогическое явление
- г) историко-педагогическая закономерность

5. *Современным научным подходом к истории педагогики и образования является \_\_\_ подход*

- а) цивилизационный
- б) исторический
- в) гуманистический
- г) культурологический

6. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*

- а) Дж.Локка
- б) Я.А.Коменского
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Ж.Ж.Руссо

7. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...*

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ф.В.А. Дистерверг
- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

8. *Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...*

- а) природосообразность воспитания
- б) учёт индивидуальных особенностей
- в) авторитет педагога в воспитании
- г) свободное воспитание ребёнка

д) развитие личности на основе врождённых способностей

**9. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:**

а) изучение основных предметов «эпохами»

б) преподавание эвритмии

в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах

г) отсутствие директора

**10. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:**

а) Ф.Гансберга

б) Э.Кей

в) М.Монтессор

г) Л.Н.Толстого

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1  
(контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

**1. В целостной системе профессионально-ценностных ориентаций учителя смыслообразующим является отношение к \_\_\_\_\_ :**

а) профессии

б) самому себе как педагогу

в) личности учащегося

г) личности учителя

**2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

а) социально-педагогические ценности

б) групповые ценности

в) личностно-педагогические ценности

1) идеи, нормы, концепции, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках конкретных образовательных институтов;

2) социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций;

3) отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании

**3. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:**

а) Дж.Дьюи

б) М.Монтессори

в) А.Нейла

г) Р.Штайнера

**4. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются а) глобализация**

б) информатизация

в) интеграция

г) централизация управления

**5. Средствами практической педагогической деятельности являются:**

а) методы обучения

б) наблюдение

в) организационные формы обучения

в) технические средства

г) создание теорий

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1  
(контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)**

**1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- а) жизненный тип самоопределения
- б) самоопределение в культуре
- 2) профессия выступает средством реализации жизненного стереотипа
- 3) выражается в выборе личностью того или иного стиля и образа жизни человека.

**2. К типам самоопределения человека не относятся:**

- а) жизненный
- б) профессиональный
- в) индивидуальный
- г) групповой

**3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- а) профессиональное самоопределение
- б) карьера
- в) профессиональный рост

**4. Комплексный процесс в педагогике, это-**

1) комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта;

2) процесс должностного и профессионального роста, предполагающий перемещение и смену места приложения труда работника;

3) процесс смены профессиональной позиции субъекта в профессионально-должностной структуре.

**5. Процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни:**

- а) самоопределение личности
- б) самосознание личности
- в) самовоспитание личности
- г) саморазвитие личности