

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

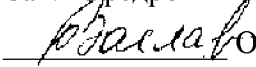
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра: «Теория и методика образования»

**Утверждаю:**

Зав. кафедрой ТиМПО

 О.В. Заславская  
«28» января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**

**«Педагогические технологии»**

Уровень профессионального образования: *высшее образование –*

*бакалавриат*

Направление (*специальность*) подготовки: *44.03.01*

*Педагогическое образование*

Профиль (*специализация*) подготовки: *Физическая культура*

Квалификация (*степень*) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

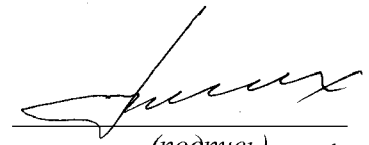
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

**1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

1) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2) \*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

1) К.Д.Ушинский.

2) А.С.Макаренко.

3) \*Я.А.Коменский.

4) И.Песталоцци.

**3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

1) \*Совершенное владение педагогической техникой.

2) Совершенное знание своего предмета.

3) Совершенное владение педагогическими методами.

4) Все ответы верны.

**4. Что означает термин «технология»?**

1) «технос» - прогресс.

2) «техне» - искусство, «логос» - учение.

3) «техникос» - высокая техника.

4) «технология» - образование.

**5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

1) \*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)**

**6. Что такое технологическая карта?**

1) Единый процесс разработки определённой продукции.

2) \*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

3) Показатель процесса выполнения работы производителя.

4) Порядок реализации технологических операций.

5) Что такое тестирование?

6) \*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

7) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

8) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

9) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

**7. Что такое педагогические инновации?**

1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

4) \*Все ответы верны.

**8. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

3) Новые педагогические технологии.

4) \*Все ответы верны.

5) Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

6) Значительные инвестиции.

7) Полная перестройка педагогической системы.

8) \*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

9) Согласие учителей и родителей.

**9. Что такое стимулирование учения?**

- 1) Требование хорошо учиться.
- 2) \*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
- 3) Преодоление лени.
- 4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- 5) Определите виды обучения.
- 6) \*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- 7) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- 8) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- 9) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**10. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**

- 1) Внесение новшеств на урок.
- 2) \*Нововведение, изменение внутри системы.
- 3) Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4) Все ответы верны.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

**11. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

- 1) Обучение, воспитание, развитие.
- 2) Преподавание, учение, деятельность.
- 3) \*Вызова, осмысления, размышления.
- 4) Определение, активизация, закрепление.

**12. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**

- 1) \*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- 2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- 3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- 4) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

**13. Что означает «Синквейн»?**

- 1) Концептуальная таблица.
- 2) \*Пятистрочный стих.
- 3) Пучок, связка.
- 4) Мозговой штурм.

**14. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**

- 1) \*Пучок, связка.
- 2) Свёртывание информации.
- 3) Двучастный дневник.
- 4) Обучение сообща.

**15. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

- 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- 2) \*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

- 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)**

**16. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

- 1) С середины 70-х годов XX столетия.
- 2) С середины 90-х годов XX столетия.
- 3) \*С середины 60-х годов XX столетия.
- 4) С середины 80-х годов XX столетия.

**17. Продвинутой лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...**

- 1) \*Методы критического мышления.
- 2) Методы обучения.
- 3) Методы воспитания.
- 4) Все ответы верны.

**18. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?**

- 1) К обучению на уроке.
- 2) \*К обучению критическому мышлению.
- 3) К обучению самостоятельности.
- 4) К обучению ведению дискуссии.

**19. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**

- 1) Кластер.
- 2) Мозговой штурм.
- 3) \*Синквейн.
- 4) Инсерт.

**20. Что означает «Пучок, связка»?**

- 1) \*Кластер.
- 2) Мозговой штурм.
- 3) Синквейн.
- 4) Инсерт.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

**21. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

- 1) К началу 60-х годов в США и Японии.
- 2) \*К началу 70-х годов в США и Японии.
- 3) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- 4) К началу 80-х годов в США и Германии.

**22. Назовите основные типы уроков.**

- 1) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- 2) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 3) \*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

- 4) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**23. Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

- 1) \*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- 2) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- 3) Нововведение.
- 4) Инновации.

**24. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

- 1) Преподавание.
- 2) Учение.
- 3) Образование.
- 4) \*Обучение.

**25. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**

- 1) По дидактическим целям.
- 2) По расположению элементов урока.
- 3) \*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- 4) По количеству структурных частей.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)**

**26. Что такое учение?**

- 1) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- 2) \*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- 3) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

**27. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.**

**Предметная поддержка учебного процесса – это...**

- 1) \*Средство обучения.
- 2) Форма обучения.
- 3) Метод обучения.
- 4) Приём обучения.

**28. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**

- 1) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- 2) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- 3) \*Соревнование, поощрение, наказание.
- 4) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

**29. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...**

- 1) \*Образование.
- 2) Учение.
- 3) Преподавание.

- 4) Формирование.

**30. Предметная поддержка учебного процесса – это...**

- 1) \*Средство обучения.
- 2) Форма обучения.
- 3) Метод обучения.
- 4) Приём обучения.

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

**1. Что означает с латинского слово «стандарт»?**

- 1) Основа, первоначало.
- 2) \*Образец, норма, мерило.
- 3) Путь, способ.
- 4) Оболочка, содержание.

**2. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.**

- 1) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- 2) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- 3) \*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- 4) Словесные, наглядные, практические, логические.

**3. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

- 1) \*Дидактическая игра.
- 2) Мозговая атака.
- 3) Обучение сообща.
- 4) Дискуссия.

**4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».**

- 1) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- 2) \*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- 3) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- 4) Все ответы верны.

**5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

- 1) \*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- 2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.



- 3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 4) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)**

**6. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

- 1) \*Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- 2) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- 3) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- 4) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

**7. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

- 1) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- 2) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- 3) \*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- 4) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**8. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**

- 1) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- 2) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- 3) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- 4) \*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**9. Педагогическая таксономия позволяет:**

- 1) \*Классифицировать учебные цели по категориям.
- 2) Выделить опорные понятия темы.
- 3) Формировать содержание учебной цели.
- 4) Гарантировать достижения учебной цели

**10. Преимущества педагогической технологии:**

- 1) Выработка учебных целей.
- 2) \*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- 3) Описание учебного процесса.
- 4) Использование эффективных методов обучения.

## **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

### **1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

- 1) \*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

### **2. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:**

- 1) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 2) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) \*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

### **3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

- 1) \*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- 2) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 3) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- 4) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

### **4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?**

- 1) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 2) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 3) \*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 4) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

### **5. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?**

- 1) \*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- 2) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

- 3) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 4) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)**

**6. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?**

- 1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 2) \*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 4) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

**7. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?**

- 1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 2) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) \*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 4) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

**8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

- 1) \*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 2) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 4) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**9. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?**

- 1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

- 2) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 4) \*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

**10. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

- 1) Учебник.
- 2) Учебная программа.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) \*Конспект урока.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

**1. Что называется обучением?**

- 1) \*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.
- 2) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- 4) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

**2. Что называется педагогическим процессом?**

- 1) \*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- 2) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- 3) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
- 4) Процесс активной деятельности личности.

**3. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

- 1) Не обязательно.
- 2) Нет.
- 3) \*Да.
- 4) Смотря по обстоятельствам.

**4. Что такое цель (учебная, образовательная)?**

- 1) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- 2) \*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- 3) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- 4) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

**5. Назовите основные типы уроков.**

- 1) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- 2) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 3) \*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- 4) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)**

**6. Определите основные признаки урока.**

- 1) \*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- 2) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- 3) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
- 4) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

**7. Укажите виды образования.**

- 1) \*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
- 2) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
- 3) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

**8. Что такое организация процесса обучения?**

- 1) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- 2) \*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 3) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- 4) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**9. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».**

- 1) А. Дистервег.
- 2) К.Д.Ушинский.
- 3) \*А.С.Макаренко
- 4) Я.А.Коменский.

**10. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

- 1) \*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

**11. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

- 1) \*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**12. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) \*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**13. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.**

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) \*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**14. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.**

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) \*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**15. Дайте определение понятию технология воспитания.**

- 1) \*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
- 2) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
- 3) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- 4) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.